министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ" Сары-Суйская СОШ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР Директор

Тилекова Р.С. Елманбетова М.А.

Протокол №1 Приказ №1 от "29" 08 2022 г. от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4063973)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

с.Сары-Су 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («частьцелое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повселневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:

	— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3)	Работа с информацией:
	— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
У	ниверсальные коммуникативные учебные действия:
	— конструировать утверждения, проверять их истинность;
	— строить логическое рассуждение;
	— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	— формулировать ответ;
	— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
y	ниверсальные регулятивные учебные действия:
1)	Самоорганизация:

\mathbf{y}

1)

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No.	Наименование	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные		
п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		контроля	(цифровые) образовательные ресурсы		
Разд	Раздел 1. Числа									
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	3		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/		

саптиметрах; Словеспое описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образы и самостоятельно прупи чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно мустановленном порядке; Обсужление: пазаначение знаков в математике, обобщение представлений; Пифърк; знаки сравнения, равнечия, равнечия, равнечия, равнечта, арифметических действий; Устпав работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, уцорядочение одномащими и лаумачимих чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей по расположении чисел; работа в парах/труппах. Формунарование вопросов, святанных с порядком чисел, увеличеннемуменьшенем числа на песколько сдиниц, установленем закономерности в ряду чисел; Меделирование мограсовнем закономерности в ряду чисел; Меделирование мограсовных ситуаций, связанных с практических ситуаций, связанных с ситуацийх. Писемо цифр;					
Словсеное описание группы предметов, рада чисел; Чтение и запись по образду и самостоятельно групп чисел, гомострических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математиск, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, рансиства, аши сравнения, рансиства, адмистических действий; Устная работа: счёт сдиницими в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и деяначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулировании чисел, увелячением чисел, уреличением/меньшением чисел, уреличением учебных сигуаций, связанных с прядученен; Моделирование учебных сигуаций, связанных с применением представлений о чисел в практических				сантиметрах;	
предметов, ряда чисел; Чтепие и запись по образну и самостоятельно групп чисел, гсомстрических фигур п заданном и самостоятельно установиенном порядке; Обсуждение: пазначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки равнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение одиозначных и двузначных чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа с таблидей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/увеньшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с примекением представлений о числе в практических					
Чтение и запись по образу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленным порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равспетва, арифметических действий; Уствая работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозиачных и двузначных чисел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; ечёт наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличениему числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с примевенем представлений о "числе в практических"					
самостоятельно групп чисел, гесомстрических фигур в задаплом и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических лействий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и дисел; счёт го 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; работа в параж/группах. Формулировалие вопросов, связащых с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Модслирование учебных ситуаций, связанных с прядкенных с прядкенных с прядкенных с прядкенными регульных с прядкеньшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Модслирование учебных с итуаций, связанных с прямкенснием представлений о числе в практических					
геомстрических фигур в заданном и самостоятельно установлением порядке; Обсуждение: назначение знака, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равнения, равнения, равнения, равнения, равнения, равнения, равнения, равнения, работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение одиозначных и двузначных чисел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьпением числа на песколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных с применением закономерности в ряду чисел, умеличением/уменьпением числа на песколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных с применением тучебных с применением тучебных с применением тучесных с применением туческих с применением представлений о чисе в практических					
заданном и самостоятельно установлением порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обощение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблищей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с ображдением чисел на несколько сдитип, установлением закономерносте в увеличением чисел на несколько сдитип, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равсиства, арифистических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтепие, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
знаков в математике, обобщение представлений; Пифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтепие, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числ; Работа в парах/труппах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа несколько единиц, установлением числа не несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				•	
обобщение представлений;					
Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением ситуаций, связанных с применением одновные ситуаций, связанных с применением одновные ситуаций, связанных с применением одновные ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
равенства, арифметических действий; Устпая работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: паблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением установлением ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
Устная работа: счёт сдиницами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				_ ·	
чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением с с применением редставлений о числе в практических				Устная работа: счёт	
однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				единицами в разном порядке,	
однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением с о числе в практических				чтение, упорядочение	
чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				однозначных и двузначных	
Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				наблюдение, установление	
расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				_	
Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				I =	
установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических				=	
закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических					
применением представлений о числе в практических					
о числе в практических				_	
ситуациях. Письмо цифр;					
				ситуациях. Письмо цифр;	
				l	

						чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2	Укажите период	различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

образщу и самостоятельнос Практические работы по определению длин предложенных предметов с номощью заданной мерки, по определению длины в сантимстрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Ччение нались по образщу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно устаповленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифменческих действий; Устная работа: счёт сдиницами в разпом порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел; набиюдение, установление закономерностей в ранодожении "неса; Работа в парах/групнах. формулирование вопросов, связанных спорядком чисел, ументчениемуменнемы чися па несколько сдинии, установлением закономерности в ряду чисел; Модсирование учебных	 Г	1	I		I
Практические работы по определению длин предложенных предложенных предложенных предложенных предложенных по определению длины в сантиметрах; Слопоссо описание группы предметов, ряда чиссат, чтение и запись по образиту и самостоятельно трупп чиссат, геометрических фитур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: обобщение предетавлений; приры; знаки сравистия; приры; знаки сравистия, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разлом порядке, чтевие, упорядочение одноматим и двушачных чиссат, наблюдение, установление закономерности в расположении Работа в параж/труппах. Формулирование вопрождение одноматилься и двушачных чиссат, наблюдение, установление закономерностей в расположении Работа в параж/труппах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чиссат, учеличением/учствыпением чиста на песколько сдиниц, установлением закономерности в ряду чиссат, на песколько сдиниц, установлением закономерности в ряду чиссат.				образцу и самостоятельно;	
определению длины предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины п сантиметрах; Словсеное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, гсомстрических фигур п заданном и самостоятельно установлением порядке; Обсуждение: назначение заяков в математике, обобщение предметов, разном порядке; Обобщение предметствалений; Пифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единцами в разном порядке, чтение, упорядочение одномачным и упорядочение одномачным и чисел; счёт по 2, по 5; работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел: Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, смязанных и порядком чисел, упеличением/уменьлиением чисел, упеличением/уменьлиением, чисел, упеличением/уменьлиением, чисел, упеличением/уменьлиением, чисел, упеличением, чисел,					
предложенных предметов с помощью задишиюй мерки, по определению длины в сантиметрах; Словселос описатие группы предметов, ряда чьсел; Чтение и защеь по образну и самостоятельно групп чнеел, геометрических фитур в заданном и сомостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенета, арифметических действий; Устная работа: счёт сдиницами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, закономерностей в расположении чисел; наблюдение закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование порядование закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование попросов, связаных с порядком чисел, умеличением/умельнением чисел на некольком чисел, учетием порядованием чисел, учетием на некольком порядком чисел, учетием/умельнением чисел на порядком чисел, учетием на некольком сравнением чисел на некольком сравнении учетановлением чисел закономерности в ряду чисел;					
помощью заданной мерки, по определениы длины в саптиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образну и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленым порядке; Обсуждение пазначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, равенства, равенства, равенства, равенства, равенства, равенства, равенства, работа: счёт слиницами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с табинией чисел: наблюдение, габинией чисел: наблюдение, габиней чисел: наблюдение, габиней чисел: расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, уменичением/уменьписнием числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел и порядком чисел, уменичением/уменьписнием числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел в ряду чисел; расположением закономерности в ряду чисел в ряду чисел; разграфия закономерности в ряду чисел; распольжением закономерности в ряду чисел; распольжением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				_	
по определению длины в сантиметрах; Словсепое описание группы предметов, ряда чисся; Чтение изысь по образиу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт едининами вразном порядке, чтение, упорядочение одножных и двузначных и мисел; счёт едининами в разном порядке, чтение, одножначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с тейлицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулированые вопросов, сязнаных с порядком чисел, увеличеннем/уменьшением чисел, учеличеннем чисел, учеличен, учеличен, учеличен, учеличен, учеличи, установлением чисел, учеличением чисел, учеличи, установлением чисел, учеличением чисел, учеличи, установлением чисел, учеличением чисел, учеличи, установлением чисел, учеличи, установлением чисел, учеличением чисел, учеличи, установлением чисел, учеличи, учеловлением чисел, учеличением чисел, учелич					
саптимстрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисся; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, гометрических фигур в заданном и самостоятельно установлениюм порядке; Обеуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки срависния, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, узеличением/уменьшением числа на спорядком чисел,					
Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образлу и самостоятельно групп чисел, геомстрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назлачение занаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочене однозиачных и двузначных чисел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, умеличением/меньшением чисел, умеличением/меньшением чисел, умеличением/меньшением чисел, умеличением/меньшением чисел, учеличением/меньшением чисел, учелением чис				_	
предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образиту и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Циры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единимыми в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: паблюдение, учтановление закономеностий в расположении чисел; Работа в парах/группах, Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, умеличением/уменьплением числа на несколько единиц, установлением закономености в ряду чисел;				_	
чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геомструческих фитур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назпачение зпаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закопомерпостей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единип, установлением закономерности в ряду чисел;					
самостоятельно групп чисел, геомстрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт сдиницами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: паблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в рядучисел;					
геометрических фигур в задланном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: пазначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки еравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: ечёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблиней чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/умепьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: пазначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт сдиницами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числ, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисея; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт сдинцами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				1 -	
обобщение представлений;				-	
Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
равенства, арифметических действий; Устная работа: ечёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				-	
чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				<u> </u>	
однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				· · ·	
Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				=	
наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				I	
Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;					
числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;				<u> </u>	
установлением закономерности в ряду чисел;				I -	
закономерности в ряду чисел;				-	
чисел;					
Молелирование учебных					
The desired by the state of the				моделирование учебных	

						ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	3	Укажите период	различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях Письмо нифр:		
1.5.	Сравнение	2	0	2	Укажите	ситуациях. Письмо цифр; Игровые упражнения по	Письменный	http://www.shkola-
	чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.				период	различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.;	abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

	«K	Который по счёту?», «На	Творческие	
		-	задания.;	
		колько меньше?», «Что	, ,	
		олучится, если		
		величить/уменьшить		
		оличество на 1, на 2?» — по		
		бразцу и самостоятельно;		
		рактические работы по		
	-	пределению длин		
		редложенных предметов с		
	_	=		
		омощью заданной мерки,		
		о определению длины в		
		антиметрах;		
		ловесное описание группы		
		редметов, ряда чисел;		
		тение и запись по образцу и		
		мостоятельно групп чисел,		
		сометрических фигур в		
		данном и самостоятельно		
	-	становленном порядке;		
	06	бсуждение: назначение		
		наков в математике,		
	об	бобщение представлений;		
	Ци	ифры; знаки сравнения,		
	pa	авенства, арифметических		
	де	ействий;		
	Ус	стная работа: счёт		
	ед	циницами в разном порядке,		
		гение, упорядочение		
		цнозначных и двузначных		
		исел; счёт по 2, по 5;		
		абота с таблицей чисел:		
		аблюдение, установление		
		кономерностей в		
		асположении чисел;		
		абота в парах/группах.		
		ормулирование вопросов,		
		вязанных с порядком чисел,		
	CB	лошили с порядком теся,		

						увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2	Укажите период	различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

1.7		1			V	самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/

	соответствия), числа и Индивидуальный https://uchi.ru/
	цифры, представлению чисел опрос.;
	словесно и письменно; Работа с ЦОР.;
	Работа в парах/ группах. Работа с
	Формулирование ответов на карточками.;
	вопросы: «Сколько?», Парные работы.;
	«Который по счёту?», «На Творческие
	сколько больше?», «На задания.;
	сколько меньше?», «Что
	получится, если
	увеличить/уменьшить
	количество на 1, на 2?» — по
	образцу и самостоятельно;
	Практические работы по
	определению длин
	предложенных предметов с
	помощью заданной мерки,
	по определению длины в
	сантиметрах;
	Словесное описание группы
	предметов, ряда чисел;
	Чтение и запись по образцу и
	самостоятельно групп чисел,
	геометрических фигур в
	заданном и самостоятельно
	установленном порядке;
	Обсуждение: назначение
	знаков в математике,
	обобщение представлений;
	Цифры; знаки сравнения,
	равенства, арифметических
	действий;
	Устная работа: счёт
	единицами в разном порядке,
	чтение, упорядочение
	однозначных и двузначных
	чисел; счёт по 2, по 5;
	Работа с таблицей чисел:
	' I I

						наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	2	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

помощью задавной мерки, по определению длины в сантимстрах; Словесное описание группы предметов, рада чисел; Чтение и записы по образау и самостоятствыю груп чесл, геомегрических фигур в задашном и самостоятствыю груп чесл, геомегрических фигур в задашном и самостоятствыю устатовлению порядке; Обсуждение: назначение знаков в митемитике, обобщение представлений; Пифра; знаки сравнения, рапенства, арифметических действий; Устная работа: счёг сдиницами в разлом норадисе, чтение, упорадочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблящей чисел: набывление, учетновление закономерностей в расположение учетновление закономерностей в расположении "исел; Работа в парах/группах. формулирование кономерностей в расположении "инел; Работа в парах/группах. формулирование представленый, установлением чисел; уведичением/уменьшенных чисел; учетновлением чисел; ма несколькое сдиния, установлением чисел; ма несколькое сдиния, установлением чисел в практических ситуаций, связанных с прудком с диний ос числе в практических ситуаций, связанных с прудком представлений о числе в практических ситуаций. Связанных с прудком представлений о числе в практических ситуаций. Связанных с примежением представлений о числе в практических ситуаций. Связанных с примежением представлений о числе в практических ситуаций. Письмо пифр;			
по определению длины п сантимстрах; Словсеное описание группы предметов, ряда чнеся; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чнеся, гемометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: пазначение знаков в мятематике, обобщение предгавлений; Пифры; шаки сравнения, равнения, равнентав, равнентав, равнентав, равнентав, равнентав, арифметических действий; Уствая работа: счёт единицами вразном порядке, чтение, упорядочение однозначных и дайзанных чнеся; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чнест: наблюдение, учторядочение закономерностей в расположении чисел; Работа п нарах/пруппах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько слиниц, установлением закономерности в ряду чнеся; Моделирование учебных сигуалий, связанных с пруменением закономерности в ряду чнеся; Моделирование учебных сигуалий, связанных с применением закономерности в ряду чнеся; Моделирование учебных сигуалий, связанных с применением учебных с применением учебных сигуалий, связанных с применением учебных сигуалий, связанных с применением представлений о числе в практуческих		помощью заданной мерки,	
сантимстрах; Словсеное описание группы предметов, ряда чиссл; Чтение и завись по образил и самостоятельно установлением порядке; Обсуждение: назначение знаков в математисе, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равентва, арифметических действий; Устная работа: счёт сциницами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении расположении расположении работа в парах/группах, формулирование вопросов, сеязанных спорядком чисел, увеличением/умевьшением чиста па песколько суппиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением предстаняющей о чисел в раду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением учебных ситуаций, связанных с применением учебных ситуаций, связанных с практических		<u> </u>	
Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образну и самостоятельно групп чисел, геомстрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: натиачение знаков в математике, обобиение предтавлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: ечёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение одножачных и двузначных чисел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах, Формулировании в представлением чисел, увеличением учельные нем чисел, увеличением учельные ещем, установлением чисел, увеличением учельные ещем, установлением чисел, увеличением учельные единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением учесных ситуаций, связанных с применением учесных ситуаций, связанных с применением учесных ситуаций, связанных с применением учебных ситуаций, связанных с применением пуссатавлений о числе в практических			
предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геомстрических фитур в заданном и смостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобиение предетавлений; Цифры; знаки сраввения, равленетва, арифметических действий; Устная работа: ечёт едивицами в разном порядке, чтение, однозначных и двузначных чнеся; ечёт по 2, по 5; Работа с таблищей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, смязапных с порядком чисел, умещичениеми, учетановлением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чнеся; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о чисе в практических			
Чение и запись по образцу и самостоятельно групп чиесл, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установлением порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтепие, упорядочение однозначных ч двузначных чниеле; счёт по 2, по 5; Работа с табливей чиеля: наблюдение, установление закономерностей в расположении чиел; работа и таблидение, учетановление закономерностей в расположении чиел; работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чиел, укеличением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисся; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением учебных с применением представлений о числе в практических			
самостоятельно групп чисел, геомстрических фигур в задашном и самостоятельно установлениюм порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобинение представлений; Цифры; знаки срависия, равсиства, арифыстических действий; Устива работа: счёт едининами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении тисел; Работа в парах/труппах. Формупирование вопросов, связанных с порядком чисел, умешчением учисел, умешчением учисел, умешчением учисел, умешчением учисел, модельных с примененнем учебных ситуаций, связанных с примененнем представлений о числе в практических			
геометрических фигур в заданном и сомостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаконе в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, дифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение одимачных и двузначных чиссел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование в опросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установление закономерности в ряду чиссел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениям с практических			
заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; [Ифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чнеел; счёт по 2, по 5; Работа с таблищей чнеел: наблюдение, устаповление закономерностей в расположении чнеел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных спорядком чнеел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установление закономерности в ряду чнеел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением гредставлений о числе в практических			
установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение одпозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблиней чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/труппах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, уметиченсм/уменьшением числа на несколько единии, установлением числа на песколько единии, установлением закономерности в ряду чиссл; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
Обеуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами разном порядке, чтепие, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблиней чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
знаков в математике, обобщение представлений; Пифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт сдиницами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением числа на несколько единиц, установлением числа на песколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьнением чисел; увеличением/уменьнением чисел, увеличением/уменьнением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
Щифры; знаки сравнения, равепства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменынением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с примененым закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с примененных примененных с примененных с примененных с примененных с примененных			
равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закопомерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных с итуаций, связанных с применением гредстванений о числе в практических			
действий; Устпая работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных исел; ечёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на песколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением гредствавлений о числе в практических			
Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением чиса на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением се применением се применением се применением о числе в практических			
чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных с итуаций, связанных с применением с с применением представлений о числе в практических		±	
однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических		•	
Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических		•	
установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических			
применением представлений о числе в практических			
о числе в практических			
		7 117	

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	Укажите период	различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

_	1		1		1	<u> </u>	ı	
						Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
Ито	го по разделу	20			<u> </u>	1		
Разд	ел 2. Величины	I	<u>I</u>					
-	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	Укажите период	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	задания.;	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	3	Укажите период	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	1	1	Укажите период	1	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

					различению и сравнению величин;					
Итого по разделу	7		I	L		L				
Раздел 3. Арифметическ	аздел 3. Арифметические действия									
3.1. Сложение и вычитание чисел пределах 20.	5	0	5	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных	Индивидуальный опрос.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/			

						ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действия, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.2.	Названия компонентов действий, результатов	6	0	6	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/

действий того же арифметического Индивидуальный https://uchi.ru/ действия, опрос.; разных сложения. арифметических действий»; Работа с ЦОР.; вычитания. Знаки Практическая работа Работа сложения и c числовым выражением: карточками.; вычитания, запись, чтение, приведение Парные работы.; названия примера (с помощью учителя Творческие компонентов лействия. Таблина или ПО образцу), задания.; сложения. иллюстрирующего смысл арифметического действия; Переместительное свойство сложения. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и использование разности, переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при (обсуждение сложении и учебных практических ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства способа сложения, нахождения неизвестного Под слагаемого. руководством педагога счёта выполнение c заданной использованием

						единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	5	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	
нахождение значения суммы и разности на основе состава	
и разности на основе состава	
числа, с использованием	
числовой ленты, по частям и	
др.;	
Использование разных	
способов подсчёта суммы и	
разности, использование	
переместительного свойства	
при нахождении суммы;	
Пропедевтика	
исследовательской работы:	
перестановка слагаемых при	
сложении (обсуждение	
практических и учебных	
ситуаций);	
Моделирование.	
Иллюстрация с помощью	
предметной модели	
переместительного свойства	
сложения, способа	
нахождения неизвестного	
слагаемого. Под	
руководством педагога	
выполнение счёта с	
использованием заданной	
единицы счёта;	
Работа в парах/группах:	
проверка правильности	
вычисления с	
использованием	
раздаточного материала,	
линейки, модели действия,	
по образцу; обнаружение	
общего и различного в	
записи арифметических	
действий, одного и того же	

						действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	2	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

Пропедевтика
исследовательской работы:
перестановка слагаемых при
сложении (обсуждение
практических и учебных
ситуаций);
Моделирование.
Иллюстрация с помощью
предметной модели
переместительного свойства
нахождения неизвестного
слагаемого. Под
руководством педагога
выполнение счёта с
использованием заданной
единицы счёта;
Работа в парах/группах:
проверка правильности
вычисления с
использованием
раздаточного материала,
линейки, модели действия,
по образцу; обнаружение
общего и различного в
записи арифметических
действий, одного и того же
действия с разными числами;
Дидактические игры и
упражнения, связанные с
выбором, составлением
сумм, разностей с заданным
результатом действия;
сравнением значений
числовых выражений (без
вычислений), по результату
действия;
денетыя,

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	0	6	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
						разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного		

						слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	2	Укажите период		опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

			или по образцу),	задания.;	
			иллюстрирующего смысл		
			арифметического действия;		
			Обсуждение приёмов		
			сложения, вычитания:		
			нахождение значения суммы		
			и разности на основе состава		
			_		
			числа, с использованием		
			числовой ленты, по частям и		
			др.;		
			Использование разных		
			способов подсчёта суммы и		
			разности, использование		
			переместительного свойства		
			при нахождении суммы;		
			Пропедевтика		
			исследовательской работы:		
			перестановка слагаемых при		
			сложении (обсуждение		
			практических и учебных		
			ситуаций);		
			Моделирование.		
			Иллюстрация с помощью		
			предметной модели		
			переместительного свойства		
			сложения, способа		
			нахождения неизвестного		
			слагаемого. Под		
			1 - 0		
			использованием заданной		
			единицы счёта;		
			Работа в парах/группах:		
			проверка правильности		
			вычисления с		
			использованием		
			раздаточного материала,		
			линейки, модели действия,		
	l .	1	I	1	

						по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	8	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

способов подечёта суммы и разности, использование переместительного свойства при пахождении суммы; Проператика исследовательской работы: перестановка спатаемым при спожении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Инпострация с номощью предметной модели переместительного свойства спожения, способа пахождения пелагота палаголивне счёта с использовательного слагаемого. Под руководством педагота палаголивне счёта с использоватимы далагной едивицы счёта: Работа в парах/трупнах: проверка правильности ввичисления вичисления вичисления с использованием раздаточного материала, липсиям, модели действия, по образиту, обпаружение общего и различного в записи арифментоских действий, опосразиту стата далагной с далагном различного в записи с далагном с действия с далагнами результательном с действия; с далагнами результательном с действия; с далагнами результательном с далагнами различного далагнами разли	 1	 1	1	
рапности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедентика испедерательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практическах и учебных ситуаций); Моделирование. Иппострация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием с с использованием заданной сдиницы счёта; Работа в парах/трупнах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материаль, линскии, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в заниси арифактических действий, диноти упражнения, ситова, диноти и действия с диноти упражнения, по образцу; обнаружение общего и различного в заниси арифактических действий, диното и того же действий, свизанные с ины динотом станаением сумм, разностийся с заданным результатом действии; свизанным результатом действии; свизанным результатом действии;			способов подсчёта суммы и	
перементительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исоледовительской работы: перестановка спагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Модецирование. Илнострация с помощью переметительного свойства сложения, способа нахождения способа нахождения, способа нахождения, назвестного слагаемого. Под руководством педагога паполнение счёта с использованием заданной сдиницы счёта; Работа парах/груннах: проверка правильности вватисления с света; работа парах/груннах: проверка правильности вватисления с света; работа парах/груннах: проверка правильности вватисления с образу, обваружение общего и различного в записи армистических действий, одного и того же действия, одного и того же действия, сранным упракления, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			I	
при нахождении суммы; Пропедевтивыем нестременным при сложении перестановка слагаемых при сложении практических и учебных ситуаций); Моделирование. Излостравня с помощью предметной модели переметной модели переметной модели переметного слособа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счета с использованием заданной слиницы счета; Работа в парах/группах: проверка правильности вытисления вичествения с использованием ос использованием ос использованием ос использованием заданной слиницы с с с использованием заданного и вытисления с с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в защим задачением как действий, одного и того же действий одного и того же действий одного и того же действий одного и того же действительного и того же действительного и т			1 -	
Пропедентика исследовательской работы: перестановка спатаемых при спожении (обсуждение практических и учебных ситуаций): Моделирование. Иплюстрания с номощью предметной модели переместительного свойства спожения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение чейга с использованием задапной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Лиджичические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разивстей саяданным результатом действия;			=	
исследовятельской работы: персотановка слагаемых при сложение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, епособа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагота выполнение счёта с использованием задащиой сдиницы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздашной раздагочного материала, линейки, модели действия, по образцу; обваружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действий, с с выбором, составлением с умм, разностей с заданным результатом действия;			-	
перестановка спатаемых при сложении обсуждение практических и учебных ситуапий); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием заданной единицы с чёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисление с использованием заданной с линицы, кодели действия, по образиу; общаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий одного и того же действий, с одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и учражения, связанные с выбором, составлением с сумм, разпостей с задапным результатом действия;				
сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выпользованием счёта с использованием заданной сдиницы счёта; Работа в нарах/группах: проверк правильности вычисления с непользованием разулаточного материала, лицейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действия, сразными числами; Дидахнические игры и уупражные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			-	
практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместиельного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагасмого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием задашой слиницы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейския, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи действия действия действия действия действия действия действия действия действия. По образцу; обнаружение общего и различного в записи драздаточного в записи драздаточного и различного и разли				
ситуаций); Моделирование. Ильнострация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного спагаемого Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/труппах: проверка правильности вытисления с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/труппах: проверка правильности вытисления с использованием раздаточного материала, липейки, модели действия, по образцу, обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактических действий сриго и упражение ограны и упражения с взазыные с выбором, с составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной сдинищы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычеления с использованием разулеточного материала, линейки, модели действия, по образиу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий одного и того же действи одного и			_ ·	
Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа пахождения пеизвестпого сагатаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной сдиницы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действия с разпичного и того же действия с разпичным инслами; Дилактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение ечёта с использованием заданной единины счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и гора				
переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной сланицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действий с разлыми числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной слиницы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действия, сразными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разпостей с заданным результатом действия;			-	
нахождения неизвестного спагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной сдиницы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием разулаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действий, одного и того же действий, одного и горы и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием задланной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действий сразными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			1	
руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действий, одного и того же действий, сразными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			1	
единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			вычисления с	
линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			использованием	
по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			1	
общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;				
Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			действий, одного и того же	
упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			действия с разными числами;	
упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			Дидактические игры и	
выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;			_	
сумм, разностей с заданным результатом действия;			, · ·	
результатом действия;				
			1	

					числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	5	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование.	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату		
						действия;		
Итог	го по разделу	40]	1
Разд	ел 4. Текстовые задач	И	,					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы,	4	0	4	Укажите период	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью	контроль.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/

составление текстовой задачи по образцу.					(описание ситуации, что известно, что не известно;	опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
4.2. Зависимость между данными и	4	0	4	Укажите период	математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Письменный контроль.;	http://www.shkola- abv.ru/

арифметического	период	анализ реальной ситуации,	контроль.;	abv.ru/
действия для		представленной с помощью	Фронтальный	https://resh.edu.ru/
получения ответа		рисунка, иллюстрации,	опрос.;	https://onlinetestpad.com
на вопрос.		текста, таблицы, схемы	Индивидуальный	https://uchi.ru/
		(описание ситуации, что	опрос.;	_
		известно, что не известно;	Работа с ЦОР.;	
		условие задачи, вопрос	Работа с	
		задачи);	карточками.;	
		Обобщение представлений о		
		текстовых задачах,	Творческие	
		решаемых с помощью	задания.;	
		действий сложения и		
		вычитания («на сколько		
		больше/меньше», «сколько		
		всего», «сколь-ко осталось»).		
		Различение текста и		
		текстовой задачи,		
		представленного в текстовой		
		задаче;		
		Соотнесение текста задачи и		
		её модели;		
		Моделирование: описание		
		словами и с помощью		
		предметной модели		
		сюжетной ситуации и		
		математическогоотношения.		
		Иллюстрация практической		
		ситуации с использованием		
		счётного материала. Решение		
		текстовой задачи с помощью		
		раздаточного материала.		
		Объяснение выбора		
		арифметического действия		
		для решения, иллюстрация		
		хода решения, выполнения		
		действия на модели;		

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3		3	Укажите период	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
------	---	---	--	---	----------------	---	--	--

4.5. Обнаружент недостающо элемента за дополнение задачи числ данными (по иллюст смыслу задарешению).	его дачи, текста ювыми грации,	2			Укажите период	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задачи; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
---	--	---	--	--	----------------	---	--	--

Итого по разделу 16							
Раздел 5. Пространствен	ные отн	ошения и геом	етрические фиг	уры			
5.1. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4		4	Укажите период	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы;	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						установление соответствия		
						результата и поставленного		
						вопроса;		
						Ориентировка в		
						пространстве и на плоскости		
						(классной доски, листа		
						бумаги, страницы учебника и		
						т. д.). Установление		
						направления, прокладывание		
						маршрута;		
						Учебный диалог:		
						обсуждение свойств		
						геометрических фигур		
						(прямоугольника и др.);		
						сравнение геометрических		
						фигур (по форме, размеру);		
						сравнение отрезков по		
						длине;		
						Предметное моделирование		
						заданной фигуры из		
						различных материалов		
						(бумаги, палочек, трубочек,		
						проволоки и пр.),		
						составление из других		
						геометрических фигур;		
5.2	Do awanyay	4	0	4	Vrovers	De avionyene vy	Путах хуахучи	http://www.clal-ala
5.2.	Распознавание	4	0	4	Укажите	Распознавание и называние		http://www.shkola-
	объекта и его				период	известных геометрических	_	abv.ru/
	отражения.					фигур, обнаружение в	-	https://resh.edu.ru/
						окружающем мире их	опрос.; Индивидуальный	https://onlinetestpad.com/
						моделей;	•	nups.//ucm.ru/
						Игровые упражнения: «Угадай фигуру по		
							Работа с ЦОР.;	
						описанию», «Расположи		
						фигуры в заданном	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
							Парные работы.;	
						фигур в классе» и т. п.;	Творческие	

T I					
			Практическая деятельность:	задания.;	
			графические и		
			измерительные действия в		
			работе с карандашом и		
			линейкой: копирование,		
			рисование фигур по		
			инструкции;		
			Анализ изображения (узора,		
			геометрической фигуры),		
			называние элементов узора,		
			геометрической фигуры;		
			Творческие задания: узоры и		
			орнаменты. Составление		
			инструкции изображения		
			узора, линии (по клеткам);		
			Составление пар: объект и		
			его отражение;		
			Практические работы:		
			измерение длины отрезка,		
			ломаной, длины стороны		
			квадрата, сторон		
			прямоугольника.		
			Комментирование хода и		
			результата работы;		
			установление соответствия		
			результата и поставленного		
			вопроса;		
			Ориентировка в		
			пространстве и на плоскости		
			(классной доски, листа		
			бумаги, страницы учебника и		
			т. д.). Установление		
			направления, прокладывание		
			маршрута;		
			Учебный диалог:		
			обсуждение свойств		
			геометрических фигур		
			(прямоугольника и др.);		
			<u> </u>		

						сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	3	Укажите период	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

отрезка, квадр	та,	период	известных геометрических	_	abv.ru/
треугольника	c			Фронтальный	https://resh.edu.ru/
помощью линей	ки;		_ = -	_ ·	https://onlinetestpad.com/
измерение дли	ны		моделей;	Индивидуальный	https://uchi.ru/
отрезка	В		Игровые упражнения:	опрос.;	
сантиметрах.			«Угадай фигуру по	Работа с ЦОР.;	
			описанию», «Расположи	Работа с	
			фигуры в заданном	карточками.;	
			порядке», «Найди модели	Парные работы.;	
			фигур в классе» и т. п.;	Творческие	
			Практическая деятельность:	задания.;	
			графические и		
			измерительные действия в		
			работе с карандашом и		
			линейкой: копирование,		
			рисование фигур по		
			инструкции;		
			Анализ изображения (узора,		
			геометрической фигуры),		
			называние элементов узора,		
			геометрической фигуры;		
			Творческие задания: узоры и		
			орнаменты. Составление		
			инструкции изображения		
			узора, линии (по клеткам);		
			Составление пар: объект и		
			его отражение;		
			Практические работы:		
			измерение длины отрезка,		
			ломаной, длины стороны		
			квадрата, сторон		
			прямоугольника.		
			Комментирование хода и		
			результата работы;		
			установление соответствия		
			результата и поставленного		
			вопроса;		
			Ориентировка в		

						пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	Укажите период	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

линейк	сой: копирование,
рисова	_
инстру	
	з изображения (узора,
	рической фигуры),
	ние элементов узора,
	рической фигуры;
	еские задания: узоры и
орнаме	
инстру	
	линии (по клеткам);
	ление пар: объект и
ero	отражение;
	ические работы:
	ние длины отрезка,
	ой, длины стороны
квадра	•
	/гольника.
	нтирование хода и
резуль	_
	вление соответствия
	гата и поставленного
вопрос	
	гировка в
	анстве и на плоскости
(классы	
	, страницы учебника и
	д.). Установление
	ления, прокладывание
маршр	-
Учебн	
обсужд	
	рических фигур
	угольника и др.);
	ние геометрических
	(по форме, размеру);
сравне	
длине;	

						Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	2	Укажите период	моделей; Игровые упражнения:	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

			T					
						измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов		
						фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из		
						геометрических фигур;		
Итог	о по разделу	20	<u> </u>					
Разде	ел 6. Математическа	я инфор) мация					
6.1.	Сбор данных об объекте	3	0	3	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в	Письменный контроль.;	http://www.shkola- abv.ru/

по образцу. окружающем мире ситуаций, Фронтальный https://resh.edu.ru/ целесообразно https://onlinetestpad.com/ Характеристики опрос.; которые https://uchi.ru/ объекта, группы сформулировать на языке Индивидуальный объектов опрос.; решить математики И Работа с ЦОР.; (количество, математическими Работа форма, размер); средствами; выбор предметов Наблюдение за числами в карточками.; по образцу окружающем мире, описание Парные работы.; словами наблюдаемых Творческие (по заданным признакам). фактов. закономерностей; задания.; Ориентировка в книге, на странице учебника, изученных использование терминов описания ДЛЯ положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на бумаги; листе Работа с наглядностью рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов ПО рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой рисунок, на сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;

						Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если, то».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	3	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если, то».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.3.	Закономерность в ряду заданных	2	0	2	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в	Письменный контроль.;	http://www.shkola- abv.ru/

объектов:	окружающем мире ситуаций, Фронтальный https://resh.edu.ru/
её обнаружение,	которые целесообразно опрос.; https://onlinetestpad.c
продолжение ряда.	сформулировать на языке Индивидуальный https://uchi.ru/
	математики и решить опрос.;
	математическими Работа с ЦОР.;
	средствами; Работа с
	Наблюдение за числами в карточками.;
	окружающем мире, описание Парные работы.;
	словами наблюдаемых Творческие
	фактов, закономерностей; задания.;
	Ориентировка в книге, на
	странице учебника,
	использование изученных
	терминов для описания
	положениярисунка, числа,
	задания и пр. на странице, на
	листе бумаги;
	Работа с наглядностью —
	рисунками, содержащими
	математическую
	информацию.
	Формулирование вопросов и
	ответов по рисунку
	(иллюстрации, модели).
	Упорядочение
	математических объектов с
	опорой на рисунок,
	сюжетную ситуацию и пр.;
	Дифференцированное
	задание: составление
	предложений,
	характеризующих
	положение одного предмета
	относительно другого.
	Моделирование отношения
	(«больше», «меньше»,
	«равно»), переместительное
	свойство сложения;
	on the state of th

						Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если, то».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	3	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

более четырёх	окружающем мире ситуаций, Фронтальный https://resh.edu.ru/
данных);	которые целесообразно опрос.; https://onlinetestpad.com
извлечение	сформулировать на языке Индивидуальный https://uchi.ru/
данного из строки,	математики и решить опрос.;
столбца; внесение	математическими Работа с ЦОР.;
одного-двух	средствами; Работа с
данных в таблицу	Наблюдение за числами в карточками.;
	окружающем мире, описание Парные работы.;
	словами наблюдаемых Творческие
	фактов, закономерностей; задания.;
	Ориентировка в книге, на
	странице учебника,
	использование изученных
	терминов для описания
	положениярисунка, числа,
	задания и пр. на странице, на
	листе бумаги;
	Работа с наглядностью —
	рисунками, содержащими
	математическую
	информацию.
	Формулирование вопросов и
	ответов по рисунку
	(иллюстрации, модели).
	Упорядочение
	математических объектов с
	опорой на рисунок,
	сюжетную ситуацию и пр.;
	Дифференцированное
	задание: составление
	предложений,
	характеризующих
	положение одного предмета
	относительно другого.
	Моделирование отношения
	(«больше», «меньше»,
	(мослынс», мменьше», «равно»), переместительное
	свойство сложения;
	CBOHCIBO CHOICHIN,

						Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если, то».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если, то».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.7.	Выполнение 1—3- шаговых	2	1	1	Укажите период	предложения; Коллективное наблюдение: распознавание в	Письменный контроль.;	http://www.shkola- abv.ru/

инструкций, окружающем мире ситуаций, Фронтальный https://resh.edu.ru/ целесообразно https://onlinetestpad.com/ опрос.; связанных с которые сформулировать на языке https://uchi.ru/ Индивидуальный вычислениями, опрос.; решить измерением длины, математики И Работа с ЦОР.; построением математическими Работа геометрических средствами; фигур. Наблюдение за числами в карточками.; окружающем мире, описание Парные работы.; наблюдаемых Творческие словами фактов. закономерностей; задания.; Ориентировка в книге, на странице учебника, изученных использование терминов описания ДЛЯ положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на бумаги; листе Работа с наглядностью рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов ПО рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой рисунок, на сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;

				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если, то».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	
Итого по разделу:	17				
Резервное время	12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	6	114		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата	
п/п		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		План.	Факт.
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	Устный опрос;		
2.	Пространственные представления (вверху,внизу, слева, справа). Стартовая диагностика	1	0	0	Устный опрос		
3.	Временные представления (раньше, позже,сначала, потом)	1	0	0	Устный опрос		
4.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос		
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	Устный опрос		

6.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого ипоискового характера: применение знаний визменённых условиях, сравнение по цвету,форме, размеру	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
7.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Письменный контроль;	
8.	Много. Один. Число и цифра 1	1	0	0	Устный опрос	
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2	1	0	0	Устный опрос	
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3	1	0	0	Устный опрос	
11.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Число и цифра 4	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	

13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	Практическая работа;	
14.	Число и цифра 5	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
15.	Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	Устный опрос; Проверочная работа;	
16.	«Странички для любознательных» определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0	1	Практическая работа;	
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1	0	1	Практическая работа;	
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства.Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	Устный опрос	

20.	Знаки сравнения > (больше) ,< (меньше), =(равно). Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос	
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	Устный опрос	
22.	Многоугольник. Круг	1	0	1	Практическая работа;	
23.	Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	Проверочная работа;	
24.	Числа и цифры 8, 9	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
25.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1	Практическая работа;	
26.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	

27.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с и сточниками информации	1	0	0	Проверочная работа;	
28.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	1	Практическая работа;	
29.	Увеличить на Уменьшить на	1	0	0	Устный опрос	
30.	Число и цифра 0. Свойства 0. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	Устный опрос	
31.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор	1	0	0	Самооценка;	
32.	Что узнали. Чему научились. Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	Письменный контроль;	

33.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Диагностическая работа;	
34.	Вычисления вида □ + 1, □ −1	1	0	0	Устный опрос	
35.	•+ 1 + 1, • - 1 - 1	1	0	0	Устный опрос	
36.	Вычисления вида □ + 2, □ −2	1	0	0	Устный опрос	
37.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	Устный опрос	
38.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	Устный опрос	
39.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	Устный опрос	

40.	Составление таблицы • + 2	1	0	0	Устный опрос	
41.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	Устный опрос	
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа нанесколько единиц	1	0	0	Устный опрос;	
43.	Прямой угол	1	0	1	Практическая работа;	
44.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор),преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
45.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Письменный контроль;	

46.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого ипоискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все»,«каждый»	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
47.	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0	Устный опрос;	
48.	• + 3, • - 3. Приёмы вычислений	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
49.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	Практическая работа;	
50.	Составление таблицы • + 3. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3	1	0	0	Устный опрос;	
51.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	

52.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	Проверочная работа;
53.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	Устный опрос;
54.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового, характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	1	Практическая работа;
55.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	Устный опрос
57.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос
58.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

59.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
60.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Контрольная работа;
61.	+ 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение.	1	0	0	Устный опрос
62.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос
63.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос
64.	Составление задач по рисунку и по решению	1	0	0	Устный опрос
65.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	Устный опрос

66.	• + 4 • - 4	1	0	0	Устный опрос
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев •+ 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9. Вычисление суммы и разности трёх чисел		0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев •+ 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9	1	0	0	Устный опрос;
69.	Составление таблицы • + 5,• + 6, • + 7,• + 8, • + 9. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос
71.	Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек	1	0	0	Устный опрос
72.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	1	Практическая работа;

73.	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету,по количеству составляющих их частей; логические задачи	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
74.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Проверочная работа;	
75.	Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое	1	0	0	Устный опрос	
76.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	
77.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	
78.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	Устный опрос	
79.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 6 – •,7 – •	1	0	0	Устный опрос	

80.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 6 – •,7 – •	1	0	0	Устный опрос
81.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 8 – •,9 – •	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
82.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 8 - •,9 - •	1	0	0	Письменный контроль;
83.	10 – . Работа по таблице.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче	1	0	1	Практическая работа;
85.	Литр	1	0	1	Практическая работа;
86.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль;	
89.	Названия и последовательность чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос	
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	Устный опрос	
91.	Запись и чтение чисел	1	0	0	Устный опрос	
92.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	1	Практическая работа;	
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	Устный опрос;	
94.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	0	Устный опрос	
95.	Счёт десятками	1	0	0	Устный опрос	

96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	Устный опрос	
97.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос	
98.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Тестирование;	
99.	Дополнение задач и сравнение величин.	1	0	0	Устный опрос	
100.	Преобразование условия и вопроса задачи.Решение задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	
101.	Алгоритм решения задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	
102.	Решение задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	

104.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Контрольная работа;	
105.	Общий приём сложения однозначных	1	0	0	Устный опрос	
106.	Круг. Сложение и	1	0	0	Устный опрос	
107.	Вычисления вида • + 2, • + 3	1	0	0	Устный опрос	
108.	Вычисления вида • + 4	1	0	0	Устный опрос	
109.	Вычисления вида • + 5	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
110.	Вычисления вида • + 6	1	0	0	Устный опрос	
111.	Вычисления вида • + 7	1	0	0	Устный опрос	

112.	Вычисления вида • + 8, • + 9	1	0	0	Устный опрос	
113.	Вычисления вида • + 8, • + 9	1	0	0	Устный опрос	
114.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос	
115.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Письменный контроль;	
116.	Страничка для любознательных	1	0	0	Самооценка;	
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;	
118.	Вычисления вида 11 – •.	1	0	0	Устный опрос	
119.	Вычисления вида 12 – •.	1	0	0	Устный опрос	

120.	Вычисления вида 13 - •.	1	0	0	Устный опрос	
121.	Вычисления вида 14 - •.	1	0	0	Устный опрос	
122.	Вычисления вида 15 – •.	1	0	0	Устный опрос	
123.	Вычисления вида 16 - •.	1	0	0	Устный опрос	
124.	Вычисления вида 17 - •, 18 - •.	1	0	0	Устный опрос	
125.	Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток	1	0	0	Проверочная работа;	
126.	«Странички для любознательных» —	1	0	0	Самооценка с	
	люоознательных» — дополнительные задания				использованием«Оценочного листа»;	
	творческого ипоискового				omera",	
	характера:					
	определениезакономерности					
	построения числового					
	ряда,применение знаний в					
	изменённых					

127.	Проект. «Математика вокруг нас. Цвет,размер, форма. «Узоры и орнаменты».	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
128.	Контроль и учет знаний	1	1	0	Контрольная работа;	
129.	Итоговое повторение. Числа. Числа от 11 до 20.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
130.	Итоговое повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и	1	0	0	Устный опрос;	
131.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
132.	. Итоговое повторение. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
ОБЩЕЕ К ПРОГРАМ		132	4	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические копилки на сайтах:

https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://multiurok.ru/ https://znanio.ru/ https://nsportal.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.shkola-abv.ru/

https://resh.edu.ru/

https://onlinetestpad.com/

https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы.

Электронные пособия (для работы с интерактивной доской).

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Арифметические действия».

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Величины. Единицы измерения».

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Знакомство с геометрией».

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Математика вокруг нас".

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Нумерация».

цы демонстрационные «Математика 4 класс» (8 табл.)

Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».

Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».

Таблицы демонстрационные «Порядок действий».

Таблицы демонстрационные «Простые задачи».

Таблицы демонстрационные «Умножение и деление».

Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».

Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением».

Модель «Единицы объема».

Модель часов (демонстрационная).

Модель-аппликация «Множества».

Модель-аппликация «Числовая прямая».

Набор «Части целого. Простые дроби».

Набор геометрических тел демонстрационный.

Набор цифр,букв,знаков.

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты).

Весы учебные с гирями до 200г.

Комплект «Оси координат».

Лента измерительная с сантиметровыми делениями.

Линейка классная 1 м. деревянная.

Линейка классная пластмассовая 60 см.

Метр демонстрационный.

Рулетка 20 м.

Касса цифр «Учись считать».

Набор «Тела геометрические».

Набор денежных знаков (раздаточный).

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы).

Перекидное табло для устного счета (ламинированное).

Часовой циферблат раздаточный.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Колонки. Меловая доска.