

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

от "" г.

Протокол №

от "" г.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 995365)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баталова Аза Шериповна
учитель начальных классов

с.Ачхой-Мартан 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч. + дополнительный час из раздела формируемая часть (итого 170 часов).

Дополнительный час русского языка занимает важное место в решении практических задач, которое состоит в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического**

воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru

Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	1	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---	---	---	---	--	---	--	---

Итого по разделу:		5						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Практическая работа Кратковременная самостоятельная работа	resh.edu.ru

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	resh.edu.ru

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0			Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1			Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров ;	resh.edu.ru

Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров ;	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с макси мальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях соднородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров ;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров ;	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	1		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

Итого по разделу:	30			
Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык (стр. 5-7)	1	0	0	01.09.2022	Тесты, в том числе с помощью тренажёров
2.	Текст и его план (стр.8-9)	1	0	0	02.09.	Кратковременная самостоятельная работа
3.	Изложение повествовательного текста. (стр. 10)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
4.	(Анализ изложения) Типы текстов (стр.11-12)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
5.	Предложение как единица речи. (стр.13-14)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
6.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (стр.14-16)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
7.	Обращение (стр.17-18)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (стр.18-20)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
10.	Словосочетание. (стр.22-23) Восстановление деформированного текста.	1	0	0,5		Практическая работа
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение» (входной)	1	1	0		Диагностическая работа

12.	Однородные члены предложения (общее понятие) (стр.24-28)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
13.	Связь однородных членов предложения. (стр.29-32)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.32-34)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
16.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (стр.34)	1	0	1		Текущий контроль; Сочинение
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного (стр.36-37)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами (стр. 38-39)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
19.	Обучающее изложение (стр.39, упр.56)	1	0	1		Текущий контроль; Изложение
20.	Анализ изложения. Слово и его лексическое значение (стр.41-43)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (стр 44-46)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
22.	Синонимы, антонимы, омонимы (стр.47-48)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (стр.49-50)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.51-56)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа

25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (стр.56-58)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (стр.59-60)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
27.	Правописание приставок и суффиксов (стр.61-63)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
28.	Раздельные твердый и мягкие знаки (стр.64-66)					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
29.	(2)Текущий контроль	1	1	0		Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
30.	Анализ диктанта. Части речи. Морфологические признаки частей речи (стр.67-68)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
31.	Грамматические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных (стр.69-71)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
32.	Грамматические признаки частей речи. Имя числительное. Глагол. (стр.71-72)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
33.	Наречие как часть речи (стр.73-75)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
34.	Правописание наречий (стр.76-77)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
35.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (стр.77, упр. 134)	1	0	1		Кратковременная самостоятельная работа
36.	Анализ сочинения; Распознавание падежей имен существительных	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа

	(стр.80-83)					
37.	Признаки падежных форм имен существительных. (стр.84-87)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
38.	Как определить склонение имени существительное?.1-е склонение имен существительных. (стр.89-92)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (стр.92 упр. 161)	1	0	1		Кратковременная самостоятельная работа
40.	Анализ сочинения. Второе склонение имен существительных (стр.93-94)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. (стр.95-96)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
42.	3-е склонение имён существительных. (стр.96-98)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. (стр.98-101)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
44.	Обучающие изложение (стр.101, упр. 180)	1	0	1		Письменный контроль по критериям
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (стр.100-104)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
46.	3)Тематический контроль	1	1	0		Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая

						работа
47.	Родительный падеж. Именительный и винительный падежи. (стр. 105-110)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
48.	Именительный,родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. (стр.111-113)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
49.	Дательный падеж. (стр.113-117)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
50.	Творительный падеж. (стр.117-120)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
51.	Предложный падеж. (стр.121-124)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (стр.124-127)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
53.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. (стр.127-130)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
54.	Сочинение отзыв по репродукции картины художникаВ.А. Тропинина «Кружевница». (стр.130,упр.247)	1	0	1		Практическая работа
55.	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. (стр.131-132)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
56.	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже. (стр.133-134)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
57.	Окончание имен существительных множественного числа в	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа

	родительном падеже. (стр.135-137)					
58.	(4)Текущий контроль за 2 четверть	1	1	0		Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
59.	Анализ ошибок,допущенных в контрольной работе. Винительный падеж одушевленных имен существительных. (стр.138-139)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
60.	Дательный, творительный, предложный падежи. Наши проекты " Говорите правильно" (стр.139-144)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
61.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (стр.141,упр.273)	1	0	1		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
62.	Анализ изложения. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются именаприлагательные? (стр.4-7)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
63.	Род и число имён прилагательных. (стр.7-9)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
64.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (стр.9,упр.14)	1	0	0,5		Практическая работа;
65.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.(стр.10-13)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
66.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» (стр.13,упр.22)	1	0	1		Практическая работа;

67.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственном числе. (стр.14-17)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
68.	Именительный и родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода (стр.17-20)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
69.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. (стр.20-21)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
70.	Именительный,винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. (стр.22-24)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
71.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. (стр.25-28)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
72.	(5)Тематический контроль	1	1	0		Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
73.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	1		Кратковременная самостоятельная работа
74.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных. (стр.27,упр.57)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
75.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (стр.29)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. (стр.30-31)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского	1	0	0		Письменный контроль по критериям

	рода. (стр.32-34)					
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. (стр.35-37)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
79.	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» (стр.40,упр.84-85)	1	0	1		Кратковременная самостоятельная работа
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (стр.38-40)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
81.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа (стр.41-42)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
82.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа (стр.43-44)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
83.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. (стр.45-46)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
84.	Изложение повествовательного о текста (стр.46,упр.99)	1	0	1		Кратковременная самостоятельная работа
85.	Обобщение знаний об имени прилагательном (стр.47-50)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
86.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картиныИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (стр.49,упр.107)	1	0	1		Практическая работа;
87.	(6)Текущий контроль	1	1	0		Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа

						3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
88.	Анализ ошибок.. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица (стр.52-55)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
89.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. (стр. 56-59)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
90.	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога (стр.59, упр.125)	1	0	1		Практическая работа;
91.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (стр.60-63)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
92.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (стр.63-66)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
93.	Изложение повествовательного текста (стр.65, упр.138)	1	0	1		Кратковременная самостоятельная работа
94.	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений. (стр.66)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
95.	Роль глаголов в языке (стр.68-70)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
96.	Время глагола. (стр.71)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
97.	Неопределённая форма глагола (стр.72-74)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
98.	(7)Тематический контроль	1	1	0		Вид контроля по выбору учителя:

						1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
99.	Анализ ошибок. Неопределённая форма глагола (стр.74-75)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
100.	Изменение глаголов по временам. (стр.76)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
101.	Изложение по самостоятельно составленному плану (стр.79, упр.162)	1	0	1		Практическая работа;
102.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола? (стр.80-83)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
103.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) (стр.85-87)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
104.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени (стр.85-87)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
105.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (стр.87, упр.179)	1	0	1		Практическая работа;
106.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. (стр.88-89)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
107.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Наши проекты. (стр.90-92)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Как определить спряжение глагола? (стр.93-94)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
109.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	0	0		Письменный контроль по

	(стр.94-95)					критериям
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.(стр.96-97)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (98-99)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (стр.100-101)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
113.	Правописание возвратных глаголов . Что такое возвратные глаголы? (стр.102-103)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
114.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах (стр.104-105)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
115.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах (106-108)	1	0	0		Кратковременная самостоятельная работа
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени (109-110)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени (111-112)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
118.	(8)Контрольное изложение повествовательного текста (стр.119, упр.253)	1	1	0		Контрольное изложение
119.	Анализ ошибок. Обобщение по теме «Глагол» (стр.115-117)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
120.	Обобщение по теме «Глагол». (стр.117-118)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
121.	Морфологический разбор глагола (стр.120)	1	0	0		Письменный контроль по критериям
122.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0		Письменный контроль по критериям

	(нет в учебнике)					
123.	Повторение. Язык и речь. Текст. (стр.121-123)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
124.	Повторение. Предложение и словосочетание. (стр.124-126)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
125.	Повторение. Предложение и словосочетание. (стр.127-128)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
126.	(9)Текущий контроль за год	1	1	0		Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
127.	Сочинение на тему " Мои впечатления от картиныИ.И. Шишкина " Рожь"" (стр.129, упр.278)	1	0	1		Кратковременная самостоятельная работа
128.	Повторение. Состав слова. (стр.130-131)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
129.	Повторение. Состав слова. (стр.132-134)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
130.	Повторение. Части речи. (стр.135-137)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
131.	Повторение. Части речи. (стр.138-139)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
132.	(10)Комплексная контрольная работа	1	1	0		ИКР
133.	Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста. (стр.140,упр.310)	1	0	1		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
134.	Анализ изложения. Звуки и буквы. (стр.143-145)	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
135.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров

136.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Тесты, в том числе с помощью тренажёров
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	18		
Резерв						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.:

Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват.

организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017 Канакина В. П. Русский язык.

Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб.

пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.

4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2018

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват.

организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com4>.

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

Учебники

Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2014 Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014

Методические пособия для учителя

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4класс. - М.: Просвещение, 2011

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 4 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)

