

МБОУ "Сары-Суйская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР

Директор

Тилекова Р.С.

Елманбетова М.А.

Протокол №1  
от "29" 08 2022 г.

Приказ №1  
от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4127559)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Тулениязова Альбина Амзатхановна

с.Сары -Су: 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

						рабочее место в порядке»;		
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

					<p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>		
1.5.	<p>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</p>	2	0	0	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,</p>	<p>Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com</a> /</p>

						<p>видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>		
1.6.	<p>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p>	3	0	0		<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по</p>	<p>Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com</a>  /</p>

						<p>Москве»;  Экскурсии,  целевые прогулки,  просмотр  иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов  (по вы бору) на  тему «Москва —  столица России»;  Экскурсии,  целевые прогулки,  просмотр  иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов  о родном крае,  труде людей;  Рассматривание и  описание изделий  народных  промыслов родного  края и народов  России;  Беседа по теме  «Правила  поведения в  учреждениях  культуры — в  театре, музее,  библиотеке»;</p>		
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		<p>Просмотр и  обсуждение  иллюстраций,  видеофрагментов и</p>	<p>Фронтальный опрос.;  Индивидуальный опрос.;  Работа с ЦОР.;  Работа с карточками.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a></p>

					<p>других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>	<p>Парные Творческие</p>	<p>работы.; / задания.;</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	-----------------------------

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com</a> /
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com</a> /
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com</a> /

						теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;		
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0		<p>Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;</p> <p>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;</p> <p>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0		<p>Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p>

						поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	4	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

						«Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com</a> /

						<p>разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);          Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.6.	<p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</p>	5	0	0		<p>Экскурсия;          Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;          Определение названия по внешнему виду дерева;          Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;          Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;          Практическая работа по теме</p>	<p>Фронтальный опрос.;          Индивидуальный опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с карточками.;          Парные работы.;          Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p>

						«Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;		
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

						<p>культурные растения?»;          Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;          Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);          Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1		<p>Экскурсия;          Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;          Определение названия по внешнему виду дерева;          Работа с иллюстративным материалом:          деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;</p>	<p>Фронтальный опрос.;          Индивидуальный опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с карточками.;          Парные работы.;          Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p>

						<p>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p> <p>Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);</p> <p>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	0		<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p>

						<p>обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);          Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;          Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p>		
2.10.	<p>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</p>	3	0	0		<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);          Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p>	<p>Фронтальный опрос.;          Индивидуальный опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с карточками.;          Парные работы.;          Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p>

						<p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p>		
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	1		<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p>

						неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;			
Итого по разделу		37							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	

						учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;		
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

						такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;		
Итого по разделу	7							
Резервное время	6							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	4					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во час.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	Факт.
1	<b>Задавайте вопросы!</b>  <b>Знакомство с маршрутом «Дом-школа и обратно»</b>	1	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию  <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки.  <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с учебником и учебными пособиями.  Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой		
2	<b>Что такое Родина?</b>  <i>Что такое безопасность?</i>	1	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	<u>Регулятивные:</u> Выполнение задания в соответствии с целью.  <u>Познавательные:</u> Формировать представление о стране, как об Отечестве.  <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине		

3	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	1	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи <u>Познавательные:</u> формировать представление о стране, о народах. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать себя как часть большой семьи народов.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов.		
4	<b>Что мы знаем о Москве?</b>  <i>Что такое безопасность ?</i>	1	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	<u>Регулятивные:</u> поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные:</u> формировать представление о Москве, как о столице Родины. <u>Коммуникативные:</u> Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Познакомить со столицей России.		
5	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	1	Подготовить к выполнению проекта.	<u>Регулятивные:</u> поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные:</u> формировать представление о малой Родине. <u>Коммуникативные:</u> Строить понятные высказывания		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
6	<b>Что у нас над головой?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи	Ценностное отношение к	Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью?		

	<i>Город, где мы живем.</i>		и понятия по теме.	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог. высказывание.	природному миру.			
7	<b>Что у нас под ногами?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог. высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.	Дать представление о значении камней в жизни людей.		
8	<b>Что общего у разных растений?</b>  <i>Что такое чрезвычайная ситуация.</i>	1	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	<u>Регулятивные</u> : умение удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> : делать выводы и результаты из полученных знаний. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Из каких частей состоит растение?		
9	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	1	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить	Ценностное отношение к природному миру.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе		

				высказывания.				
10	<b>Что растёт на клумбе?</b>  <i>Безопасность на улице.</i>	1	Распознавать растения цветника.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбе <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить высказывания.	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру.	Что растет на клумбе?  Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.		
11	<b>Что это за листья?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Чем различаются листья разных деревьев?  Осенние изменения в природе		
12	<b>Что такое хвоинки?</b>  <i>Как правильно переходить дорогу.</i>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. Строить понятные высказывания	Ценностное отношение к природному миру.	Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.		
13	<b>Кто такие насекомые?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с насекомыми как с группой животных.		

			насекомых.	признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы				
14	<b>Кто такие рыбы?</b>  <i>Наиболее безопасный путь в школу и из школы</i>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию  <u>Познавательные:</u> умение выделять основные.	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с рыбами, как с группой животных.		
15	<b>Кто такие птицы?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	признаки  <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера		
16	<b>Кто такие звери?</b>  <i>Сигналы регулирования дорожного движения</i>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам		Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство со зверями как одной из групп жив-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни		
17	<b>Что окружает нас дома?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Систематизация представлений о предметах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению		
18	<b>Что умеет компьютер?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.		Формировать у учащихся способность к	Знакомство с компьютером, его назначением и		

	<i>Сигналы регулирования дорожного движения</i>		Отличие ноутбука от компьютера.
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	1	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.
20	<b>На что похожа наша планета?</b>  <i>Виды перекрестков</i>	1	Уметь обосновывать свою точку зрения.
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
22	<b>Как живёт семья?</b> <i>Проект «Моя семья»</i>  <i>Знакомство с</i>	1	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение способов и

	самоорганизации в решении учебной задачи.	составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения		
	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с опасными окруж. предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.		
	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.		
	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений.		
	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.	Что такое семья?  Знакомство с целями и задачами раздела.		

Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию

Познавательные: умение выделять основные

	<i>дорожными знаками.</i>		сроков работы	признаки.  <u>Коммуникативные</u>				
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	1	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Откуда в наш дом приходит вода?  Выяснить значение воды в доме.		
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  <i>Угадай, какой знак</i>	1	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.  <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям.		
25	<b>Как путешествует письмо?</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат?  Научить различать виды почтовых отправлений.		
26	<b>Куда текут реки?</b>	1	Расширение и уточнение			Расширение и уточн. представлений детей о		

	<b>Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</b>		представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание		реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде		
27	<b>Откуда берется снег и лёд?</b>  Скользкая дорога!	1	Изучить свойства снега и льда.			Исследование свойств снега и льда		
28	<b>Как живут растения?</b>  <i>Будь внимательным и осторожным.</i>	1	Приемы ухода за растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формирование позитивного отношения к природе.	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями		
29	<b>Как живут животные?</b>	1	Учить правильному обращению с животными.	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.		Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.		
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b>  <i>Движение группами.</i>	1	Помощь птицам зимой.			Какие птицы зимуют в наших краях?  Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма.		

						Правила подкормки птиц		
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	1	Бережное отношение к природе.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  <u>Познавательные:</u> поиск и	Формирование позитивного отношения к природе.	Откуда берется мусор? Показать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природ. окружении.		
32	<b>Откуда в снежках грязь?</b>  <i>Особенности движения по мокрой и скользкой дороге</i>	1	Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище?	выделение необходимой информации  <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.	Выявить источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.		
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать предположен.  <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации.  <u>Коммуникативные:</u> строить монологич. высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений.  Представление результатов проектной деятельности.		
34	<b>Когда учиться интересно?</b>  <i>Где можно и где</i>	1	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный коллектив класса, доверительные	<u>Регулятивные:</u> целенаправленный поиск ответа на вопрос.  <u>Познавательные:</u> осознание важности школы в процессе познания	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.	Какое оснащение класса помогает в учебе?		

	<i>нельзя играть.</i>		отношения с учителем.	окружающ. мира. <u>Коммуникативные:</u> овладение способами взаимод-ия со сверстн-ми.				
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Подготовка к выполнению проекта		
36	<b>Когда придёт суббота?</b> <i>Практичес. занятие</i>	1	Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.		Что такое настоящее?		
37	<b>Когда наступит лето?</b>	1	Научить соотносить времена года и месяца.	<u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе		В какой последовательности времена года сменяют друг друга?		
38	<b>Где живут белые медведи?</b> <i>Городской транспорт</i>	1	Научить находить холодные районы на глобусе.			Какие холодные районы есть на Земле?		
39	<b>Где живут слоны?</b>	1	Научить находить жаркие районы на глобусе.			Какие жаркие районы есть на Земле?		
40	<b>Где зимуют птицы?</b> <i>Правила поведения в транспорте.</i>	1	Различие зимующих и перелетных птиц.			Каких птиц назыв. перелетными, а каких – зимующими?		
41	<b>Когда появилась одежда?</b>	1	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду		Формирование адекватной оценки своих достижений	Познакомить с историей появления одежды и моды.		

42	<p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p> <p><i>Встреча с работником ГИБДД</i></p>	1	<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>	<p>Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.</p>		
43	<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b></p> <p><i>Обобщающий урок «Улица неожиданностей»</i></p>	1	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание.</p>	<p>Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>	<p>Как со временем меняется человек?</p> <p>Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.</p>		
44	<p><b>Проверим и оценим свои достижения по разделу</b></p> <p><i>«Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i></p>	1			<p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>		
45	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p>	1	<p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Почему днем на небе не видно звезд?</p>		

46	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	1	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.  <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.	Что такое луна?		
47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>  <i>Практическое занятие</i>	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных		Оценивать свои достижения на уроке.	Почему идет дождь и дует ветер?		
48	<b>Почему звенит звонок?</b>  ПДД.	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши		Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникают звуки?  Ц.: выяснить как возникают звуки.		
49	<b>Почему радуга разноцветная?</b>  <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.</i>	1	Причины возникновения радуги		Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникает радуга? Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.		
50	<b>Почему мы любим собак и кошек?</b>  <i>Проект</i>  <i>«Мои любимые домашн. питомцы»</i>	1	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Чувство ответственности за домашних животных.	Формировать бережное отношение к питомцам		
51	<i>Проект</i>  <i>«Мои любимые домашн</i>	1	Учить правильно ухаживать за кошкой,	Оценивать свои достижения на уроке.				

	<i>питомцы»</i>		собакой.					
52	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.</i>	1	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила поведения на лугу	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Формулировать правила поведения в природе		
53	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  <b>Правила поведения в лесу.</b>	1	Необходимость соблюдения тишины в лесу	<u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание		Какие звуки природы можно услышать в лесу		
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b>  <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.</i>	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.			Зачем нужно спать?  Познакомить со значением сна в жизни человека.		
55	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  ЗОЖ.	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.			Что такое витамины?  Показать значение овощей и фруктов в питании.		
56	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>  <i>Основные спасательные средства.</i>	1	Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук			Почему нужно соблюдать правила гигиены?		
57	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	1	Значение средств связи.			Что такое средства связи?		

58	<b>Зачем нужны автомобили?</b>  <i>Какие опасности нас подстерегают в помещении.</i>	1	Значение автомобилей.
59	<b>Зачем нужны поезда?</b>	1	Представление о развитии жел-дор. транспорта
60	<b>Зачем строят корабли?</b>  <i>Основные правила пожарной безопасности.</i>	1	Устройство корабля
61	<b>Зачем строят самолёты?</b>	1	Значение воздушн. транспорта.
62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  <i>Детские шалости с огнем.</i>	1	
63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	1	
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	1	Освоение человеком космоса: цели полётов

Зачем люди создают автомобили?		
Зачем люди создают поезда?		
Какие бывают корабли?		
Зачем люди строят самолёты?		
Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде?		
Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолёте?		
Систематизация сведений о космосе, полученных в течение		

	<i>Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.</i>		в космос.
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	1	Взаимосвязи между человеком и природой.  День Земли
66	<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	1	Представление результатов проектной деятельности.

	года.		
	Дать первоначальное представление об экологии.		
Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические копилки на сайтах:

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://nsportal.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.shkola-abv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Цифровые образовательные ресурсы.

Электронные пособия (для работы с интерактивной доской).

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир».

Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Таблицы демонстрационные «Символы и понятия».

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества.

Комплект таблиц по

Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника».

Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения».

Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности».

Плакаты «Знаки дорожного движения».

Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии».

Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера».

Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».

Набор муляжей овощей.  
Набор муляжей грибов.  
Набор муляжей фруктов.  
Модель-аппликация «Природные зоны».  
Модель-аппликация «Здоровье человека».  
Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями». mev\_1965  
Учебная карта «Карта полушарий».  
Учебная карта «Природные зоны России».  
Учебная карта «Российская Федерация».  
Скелет человека на подставке (170 см.).  
Глобус физический .  
Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк.  
Набор карточек «Домашние животные».  
Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные».  
Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями).  
Коллекция «Почва и ее состав».  
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».  
Компас школьный.  
Коробка для изучения насекомых с лупой.  
Лупа ручная.  
Термометр.  
Микроскоп школьный.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Колонки. Меловая доска.



