

Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться таким общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути.

Закончился 2020/2021 учебный год. Для школ этот год, в силу сложившейся эпидемиологической ситуации, был непростым. Однако наш педагогический коллектив сделал всё возможное для обеспечения стабильного и надежного функционирования школы в период пандемии как в очном, так и в онлайн режиме:

- сохранен полноценный учебный процесс;
- соблюдены все необходимые санитарные нормы;
- созданы условия для электронного и дистанционного обучения школьников;

Эти и другие мероприятия по управлению образовательным процессом, позволили школе обеспечить условия для качественного массового образования наших обучающихся и профессионального развития наших учителей.

Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. В 2020/2021 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику. В минувшем учебном году мы продолжили работать в направлении удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика – ключевые образовательные задачи, над решением которых мы работали.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
- развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

Наша школа постоянно развивается и идет в ногу со временем, поэтому главной ее характеристикой является не только модернизация, но и достижение высокого уровня качества образования, постоянная работа по внедрению современных образовательных технологий.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития. Наша школа уже седьмой год представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <https://saribusosh.edu95.ru/institution> / В настоящее время ведутся работы по обновлению информации к новому учебному году. В 2020/2021 учебном году продолжилось ведение официальных страниц школы в социальных сетях. На школьном сайте размещены ссылки на официальные страницы.

Педагогический анализ работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Сары-Суйская средняя общеобразовательная школа»
за 2020-2021 учебный год, задачи на новый 2021-2022 учебный год.

Целью анализа учебно-воспитательного процесса школы является: выявление динамики развития результатов образовательного процесса; выявление факторов и условий, определивших полученные результаты; формирование аналитического обоснования для планирования; определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности и предупреждение действия негативных факторов и условий.

Задачи анализа:

1. Создать условия для совершенствования образовательного пространства, определить цели образования, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся и их законных представителей на основе системно–деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения.
2. Оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты работы школы.
3. Проанализировать итоги учебного года и на этой основе обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.
4. Оценить действенность учебно-воспитательного процесса;
5. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым;
6. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа

1. Документация школы.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты ГИА, ВПР и независимых контрольных работ и срезов.
5. Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями

В 2020 - 2021 учебном году школа работала над реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая является реальным механизмом выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и инновационных технологий».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и

профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сары-Суйская СОШ»
Руководитель	Елманбетова Маржанат Алимхановна
Адрес организации	366107, ЧР, Шелковской муниципальный район, с. Сары-Су, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	89286498663
Адрес электронной почты	Sary-su.rf@mail.ru
Учредитель	Администрация Шелковского муниципального района Чеченской Республики
Дата создания	1957 год
Лицензия	Серия 20Л02 № 0000800 регистрационный №2438 от 21 декабря 2015 г., выдана на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 декабря 2015г. № 1710-п
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 № 0000441 регистрационный № 1107 от 14 ноября 2016г., до 13.05.2023 г., выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «Сары-Суйская СОШ» расположена в с.Сары-Су. Большинство семей обучающихся проживают в селе, 81 процент – рядом со Школой (267 ученика), 19 процентов(82 ученика) – в близлежащих поселках(п.Мирный и п.Восход).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы. При входе осуществлялся санитарно-эпидемиологический контроль.

Также в МБОУ «Сары-Суйская СОШ» было организовано горячее питание для 1-4 классов и 81 обучающихся 5-11 классов из многодетных, малообеспеченных семей и детей из неполных семей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2020–2021уч. год

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020 -2021
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	327	318	335
	– начальная школа	157	142	146
	– основная школа	145	159	172
	– средняя школа	25	17	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	2
	– основная школа	–		

	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	0
	– среднем общем образовании	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе	2	3	–
	– средней школе	1	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году – 14 уч. с инвалидностью и 5 уч. с ОВЗ..

Деятельность образовательного учреждения.

В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Управление образования» Шелковского муниципального района ЧР, внутренними локальными актами школы, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом школы на 2020-2021 учебный год, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений ЧР, с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимый. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Чеченской Республики.

Обучение в школе 1-й ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы. В соответствии с Примерной основной образовательной программой в школе разработана «Основная образовательная программа начального общего образования» для внедрения ФГОС. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

1-е классы работали по учебно-методическому комплексу «Школа России» издательства «Просвещение». В 4 классах велось преподавание ОРКСЭ по учебному курсу «Основы исламской культуры».

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий и соблюдением норм СанПиНа. Школа работает по шестидневной учебной неделе. Для учащихся 1-го класса максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Продолжительность занятий в 1 классах в первом полугодии 35 минут, во 2 полугодии 40 минут, ступенчатый режим занятий в первой четверти 3 урока – 35 минут, во 2 четверти 4 урока – 35 минут, во 2 полугодии 4 урока по 40 минут. Начало занятий для обучающихся 1 в 8-00 часов. Для обучающихся 5-11 классов начало занятий в 8-00, окончание занятий 12-30, продолжительность – 40 минут. Для обучающихся 2-4 классов начало занятий в 13-00 часов, окончание занятий – 17-00, продолжительность – 40 минут.

Для достижения качества образования, определенного федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, применялись традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса.

В начале учебного года был проведен достаточно глубокий анализ качественных показателей по обеспечению обучающихся учебниками, учебной и методической литературой всех участников образовательного процесса. В соответствии с этим были сделаны следующие выводы:

Обеспеченность учебниками учащихся составила 100%.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обеспечивалось через контроль программ, календарно-тематического планирования, использования ТСО и ИКТ, раздаточного материала.

Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса обеспечивалось через смотры учебных кабинетов.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы реализованы.

Внутришкольное руководство и контроль.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных

образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся.

В школе ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно–познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Важными вопросами, стоящими на контроле у администрации школы, были следующие вопросы: уровень здоровья обучающихся, качество педагогического состава, отбор содержания образования, качество обучения и воспитания.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных и практических работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Результат контроля отражался в аналитических справках, и его итоги подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заместителях директора.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, тематического, персонального, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9, 10,11 классах.
- тематический контроль – обеспеченность обучающихся учебной литературой, календарно-тематические планирования, состояние учебных кабинетов, состояние школьной документации, выполнение программ и практической части к ним, организация итогового повторения, посещаемость занятий, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность обучающихся питанием;
- административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам – контрольные работы по четвертям, полугодиям, итоговый контроль на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- контроль за состоянием методической работы в школе.

В ходе внутришкольного контроля применялись следующие методы: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы), анкетирование, анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещений уроков являлись:

- Формы и методы работы, применяемые на уроках;
- Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- Классно-обобщающий контроль;
- Соблюдение здоровьесберегающих технологий;
- Эффективность использования на уроках информационных технологий;
- Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

Практически все намеченные мероприятия в соответствии с ВСОКО выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Однако в 2021-2022 учебном году следует обратить больше внимания на посещение и анализ уроков.

Количественный и качественный состав ученического коллектива.

На начало года 2020-2021 учебного года в МБОУ «Сары-Суйская СОШ» обучалось 340 учащихся. В течение года прибывших – 11, выбыло –16, на конец года – 335. Из них: 146 в начальной школе, 172 – в основном звене, 17 - в старшем звене. Учатся на «5» – 48 учащихся, на «4 и 5» – 96 учащихся. Не аттестовано – 0. Не успевают-2.

Качество знаний по школе составило – 49%. Успеваемость – 99%.

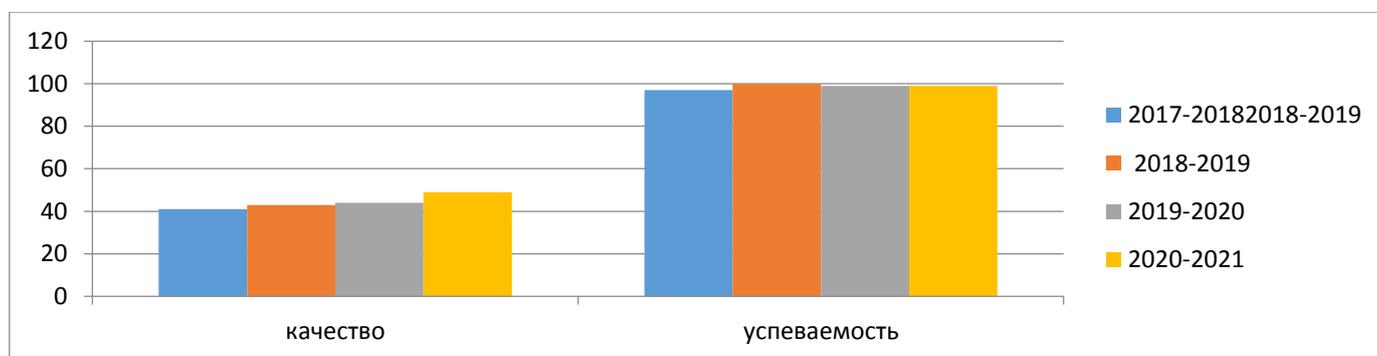
Успеваемость и посещаемость :

класс	кол-во уч-ся на начало года	выбыло	прибыло	кол-во уч-ся на конец четверти	аттестовано	не аттеств.	успевают	не успевают по 1	по 2 предм.	отличники	хорошисты	пропущено дней	из них по болезни	пропущено уроков	из них по болезни	Качество знаний %
1а	21	1	1	21								115	101	449	389	
1б	20	2	1	19								41	41	248	248	
2 а	17	2	1	16	16		15		1	3	8	230	149	1083	756	65
2б	19		1	20	20		20			1	11	198	169	945	823	60
3а	22		1	23	23		22		1	6	11	103	82	508	406	74
3б	19		2	21	21		21			5	4	201	184	1013	908	43
4	26			26	26		26			3	10	117	95	592	474	50
1 - 4	144	5	7	146	106		104		2	18	44	888	726	4246	3530	61
5а	18			18	18		18			4	2	370	278	1898	1409	33
5б	19			19	19		19			5	4	220	150	1026	775	47
6 а	19			19	19		19			3	9	278	182	1342	883	63
6б	19	1	2	20	20		20			3	8	188	150	940	750	55

7а	20			20	20		20			3	4	252	144	1448	841	35
7б	19			19	19		19			1	5	285	203	1694	1201	32
8	29	1	2	30	30		30			2	8	348	274	1888	1449	33
9	28	1		27	27		27			4	6	214	150	1000	807	37
5-9	171	3	4	172	172		172			25	46	2155	1531	11216	8115	41
10	19	8		11	11		11			3	5	89	81	534	486	73
11	6			6	6		6			2	1	69	59	380	331	50
10-11	25	8		17	17		17			5	6	158	140	914	817	65
1-11	340	16	11	335	295		293		2	48	96	3290	2478	16910	12950	49

Успеваемость и качество за последние годы:

Учебный год	Число учащихся на конец года	успеваемость	Качество знаний %	Число второгодников
2017-2018	349	97	41	2
2018-2019	329	100	43	
2019-2020	323	99	44	2
2020-2021	335	99	49	2



Комплектование классов.

Количество классов	I ступень	II ступень	III ступень
Общее количество классов	7	8	2
Средняя наполняемость	18	22	8
в том числе: общеобразовательных	7	8	2

Из таблицы можно сделать вывод, что средняя наполняемость по школе – 20 обучающихся.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего образования.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. Основной причиной движения обучающихся из школы являлась смена места жительства родителей (на все выбытия имеются соответствующие документы). рекомендованных Минобрнауки РФ (начального, основного общего и среднего образования), стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст.28) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией образовательного учреждения были проведены проверки выполнения образовательных программ (в каждой четверти).

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графика прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме.

Проверка школьной документации.

При проверке школьной документации были выявлены следующие недостатки:

- учителя – предметники несвоевременно выставляют оценки за урок и записывают тему;
- наблюдается несоответствие между записанной темой и датой;
- педагоги не всегда аккуратно ведут записи на своих страницах;
- несвоевременно устраняются замечания завуча при проверке журналов.

Выводы:

Работу с молодыми педагогами по работе с документацией следует взять под усиленный контроль.

Рекомендации:

Заместителю директора по УВР необходимо проводить работу с учителями, допускающими ошибки при заполнении школьной документации.

Качественный состав педагогов.

Образовательный процесс школе осуществляли 27 педагог.

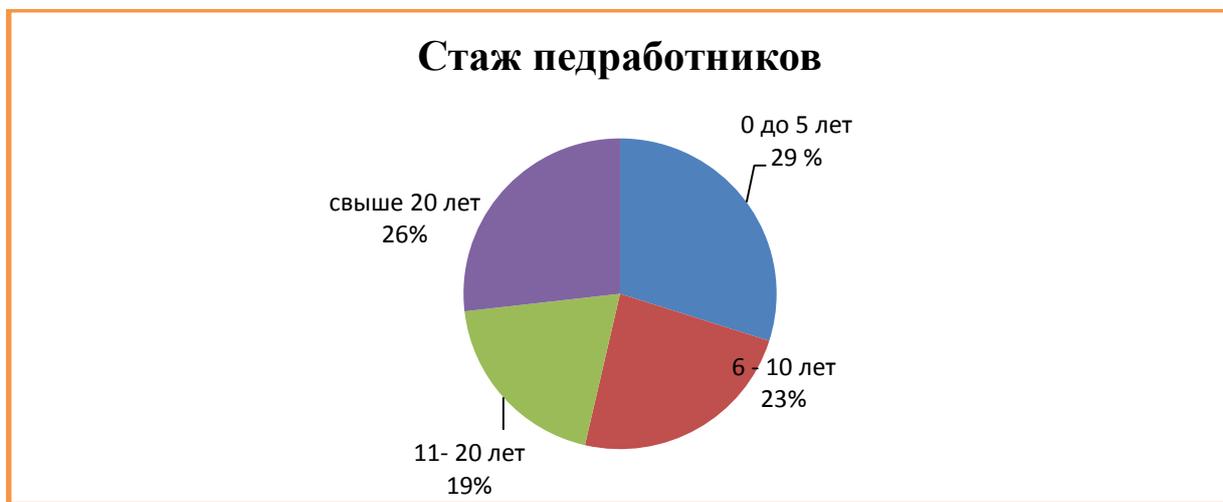
имеют высшее образование - 21 чел.

среднее специальное (педагогическое) – 6 чел.

Стаж педработников.

до 5 лет – 9 чел – 29 %

6-10 лет – 7 чел – 23%
 11-20 лет – 6 чел – 19%
 свыше 20 лет – 8 чел – 26%.



Имеет отраслевую награду «Заслуженный учитель Чеченской Республики» -1 человек: учитель истории Оразманбетова М.Д.. 3 человека имеют ведомственные награды «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- Даутова З.И., Аджигайтканова К.Н., Эльгайтарова Б.С..



Квалификационная категория	Всего	% к общему числу педработников
Высшая	5	19%
Первая	7	30%
Без категории	18	56%

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям составляла 25 недельных часа. С работниками школы заключены трудовые договора, отражающие обязательные условия труда, в соответствии со ст.57 ТК РФ.

Курсовая система повышения квалификации.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских и руководящих кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), стимулирование педагогов школы, и аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2020-2021 учебном году курсовую переподготовку на дистанционных курсах прошли 12 человек. Курсовая переподготовка осуществляется планомерно. Учителя школы ИКТ - компетентны.

Методическая работа в школе.

В соответствии со ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. С учетом уровня организации учебно–воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2020-2021 учебном году была выбрана тема: «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и инновационных технологий». Над этой темой школа продолжила работу в 2020-2021 учебном году.

При планировании методической работы отбирались формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом школы:

- тематические педагогические советы
- работа учителей по темам самообразования
- открытые уроки и их анализ
- взаимопосещение и анализ уроков
- проведение предметных недель
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Слабо поставлено в школе взаимопосещение уроков учителями. Необходимо совершенствовать планирование методической службы по следующим направлениям: более эффективно вести индивидуальную форму работы с учителями; проводить педагогические чтения, научно-практические конференции, семинары, мастер – классы по актуальным вопросам образования по всем предметам; совершенствовать работу методического совета школы, направить её работу на более эффективное использование современных технологий.

К основным недостаткам в методической работе ОУ относятся: низкий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся, недостаточное использование в практике новых технологий ведения учебно-воспитательного процесса, слабая работа по обобщению педагогического опыта.

Рекомендации:

Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

Главными задачами на 2021/2022 учебный год являются продолжение работы над решением проблем прошлого учебного года: повышение качества знаний обучающихся, активизация внеклассной работы по предметам, работа с одаренными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией.

Участие учащихся школы в олимпиадах.

Олимпиада наиболее популярная форма внеурочной работы среди учащихся. Ее основная цель – повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения. Широкий круг вопросов, затрагиваемых на олимпиадах, способствует приобщению школьников к самостоятельной работе.

В школьном этапе участвовало 149 обучающихся 4-11 классов, что составляет 34 % от общего числа обучающихся в этих параллелях. Была сформирована команда из числа победителей школьного тура в количестве 5 обучающихся. Обучающиеся приняли участие в районных олимпиадах. Ученица 10 класса Катаева Хава заняла призовое 1 место по физической культуре в муниципальном районе. Участие во всероссийских олимпиадах стало традицией нашей школы.

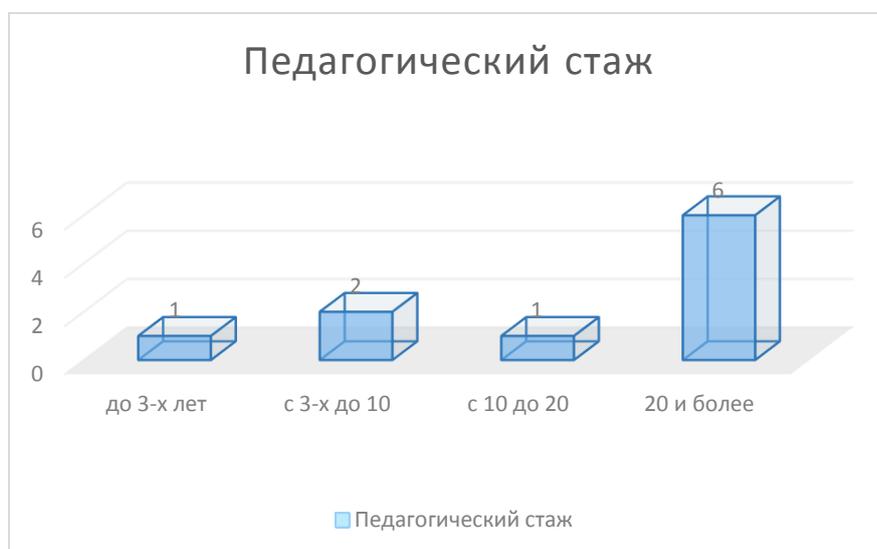
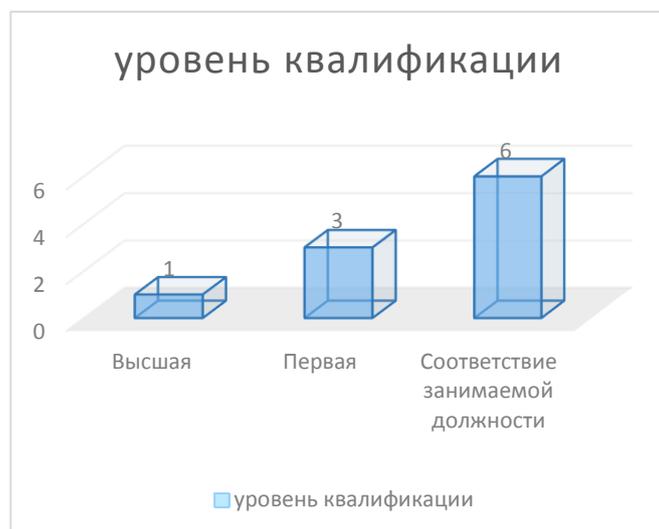
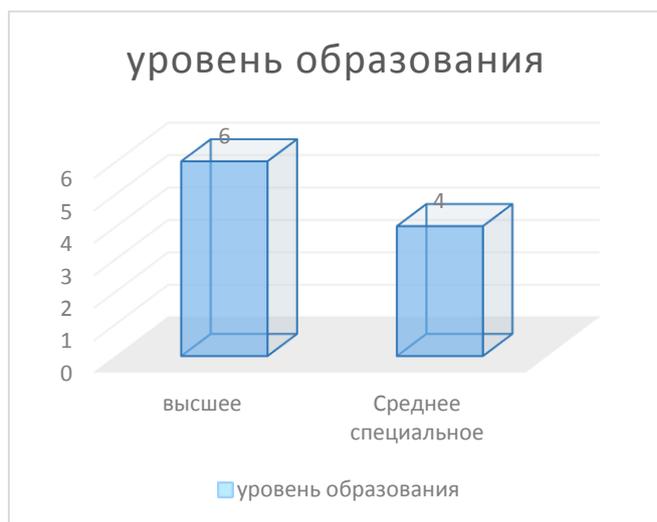
Анализ начальной школы

В начальных классах на начало года обучалось 144 учеников, на конец учебного года – 146. Обучение в 1-4 классах обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 30 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сары-Суйская СОШ», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Сведения о кадровом составе педагогов работающих в начальных классах представлены в следующих диаграммах



Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует

отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

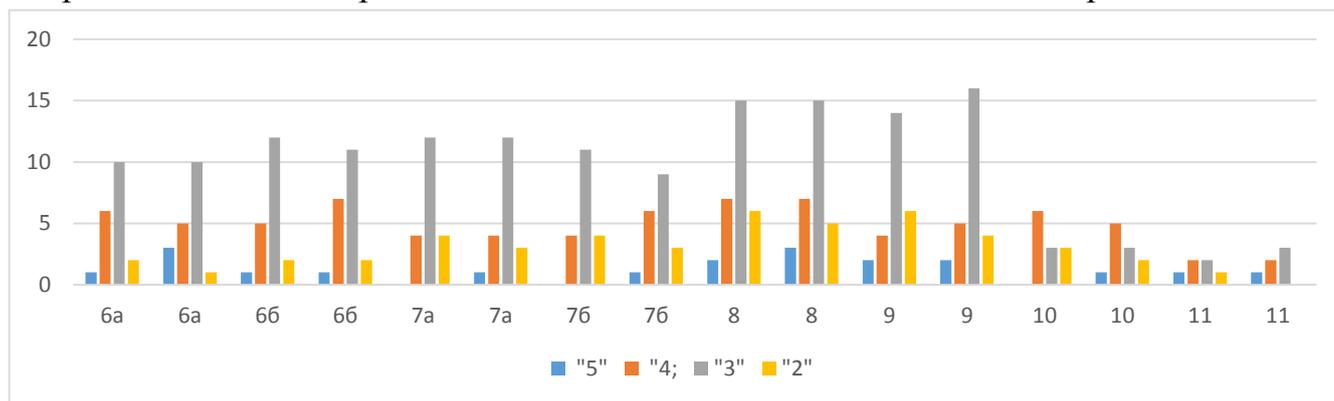
в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Сравнительный анализ входных и итоговых диагностических работ по истории в 5-11 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Входные оценки				Успеваемость	Качество знаний
		Итоговые оценки					
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	19	1	6	10	2	89%	36%
		3	5	10	1	94%	42%
6б	21	1	6	12	2	87%	38%
		1	7	11	2	90%	38%
7а	20	0	4	12	4	80%	20%
		1	4	12	3	85%	25%
7б	19	0	4	11	4	78%	21%
		1	6	9	3	84%	36%
8	30	2	7	15	6	80%	30%
		3	7	15	5	83%	33%
9	28	2	4	14	6	71%	21%
	27	2	5	16	4	85%	25%
10	12	0	6	3	3	90%	63%
	11	1	5	3	2	81%	54%
11	6	1	2	2	1	66%	50%
		1	2	3	0	100%	50%

Сравнительная диаграмма входных и итоговых диагностических работ



Анализ успеваемости и качество знаний по истории

Успеваемость -100%, качество знаний- 54%

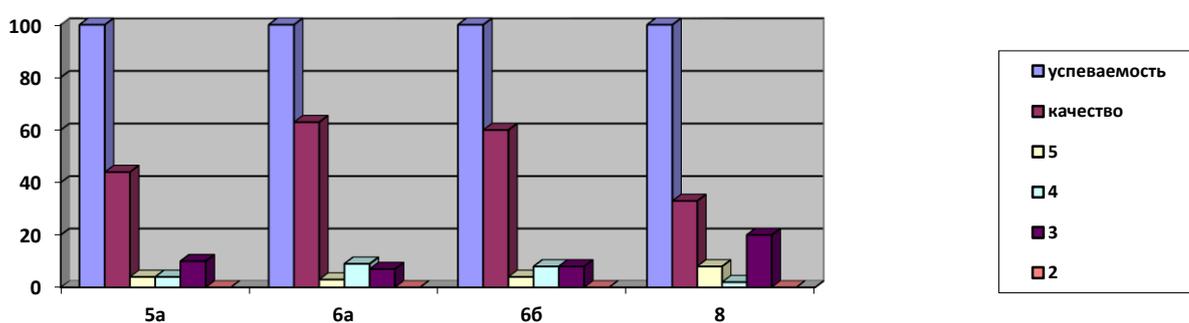
Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Степень обученности
5а	18	6	6	6	66%	66%
5б	19	5	5	9	52%	60%
6а	19	5	6	8	57%	61%
6б	21	4	7	10	52%	57%
7а	20	4	5	11	45%	55%
7б	19	1	5	13	31%	46 %
8	30	6	5	19	36%	53%
9	27	10	3	14	48%	62%
10	11	3	5	3	72%	66%
11	6	3	2	1	83%	77%



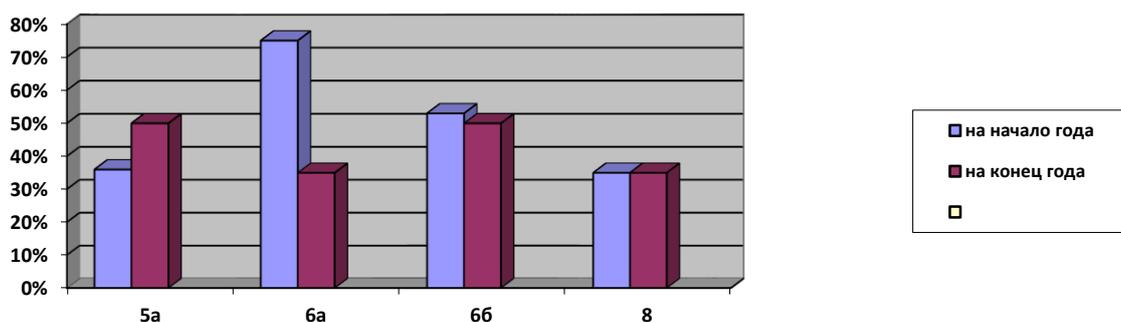
Анализ диагностических оценок и итоговых оценок по предмету показывает, что последние оценки сравнительно повышаются. Поэтому учителю истории необходимо систематически уделять внимание работе с тестами, с контурной картой, с иллюстрациями учебника, сопоставлению событий истории России и Всеобщей истории.

Анализ состояния преподавания предмета «Русский язык»

класс	Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	% успеваемости	% Качества
5 а	Новикова М.А.	18	100%	44%
6 а	Новикова М.А.	19	100%	63%
6 б	Новикова М.А.	20	100%	60%
8	Новикова М.А.	30	100%	33%
7	Темиралиева Т.А.	40	100%	34
9	Темиралиева Т.А.	27	100%	36
10	Темиралиева Т.А.	12	100%	80
11	Темиралиева Т.А.	11	100%	50

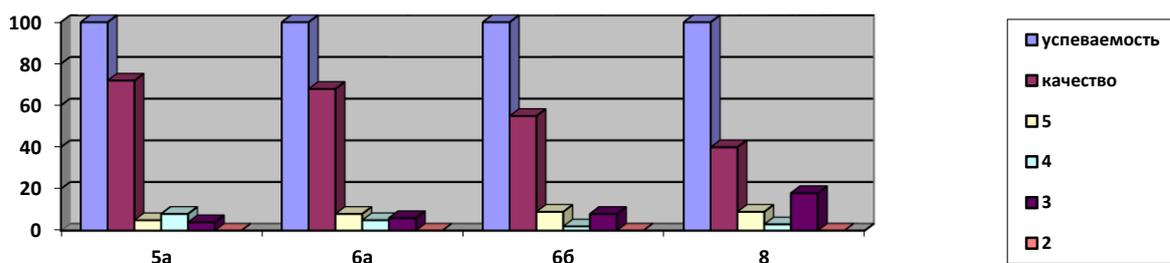


Сравнительный анализ контрольных работ по предмету «Русский язык» на начало и конец 2020-2021 учебного года.



Анализ состояния преподавания предмета «Литература»

класс	Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	% успеваемости	% Качества
5 а	Новикова М.А.	18	100%	72%
6 а	Новикова М.А.	19	100%	68%
6 б	Новикова М.А.	20	100%	55%
8	Новикова М.А.	30	100%	40%



С целью повышения качества образования по русскому языку и литературе велось постоянное совершенствование методики преподавания русского языка и литературы. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку и литературе, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

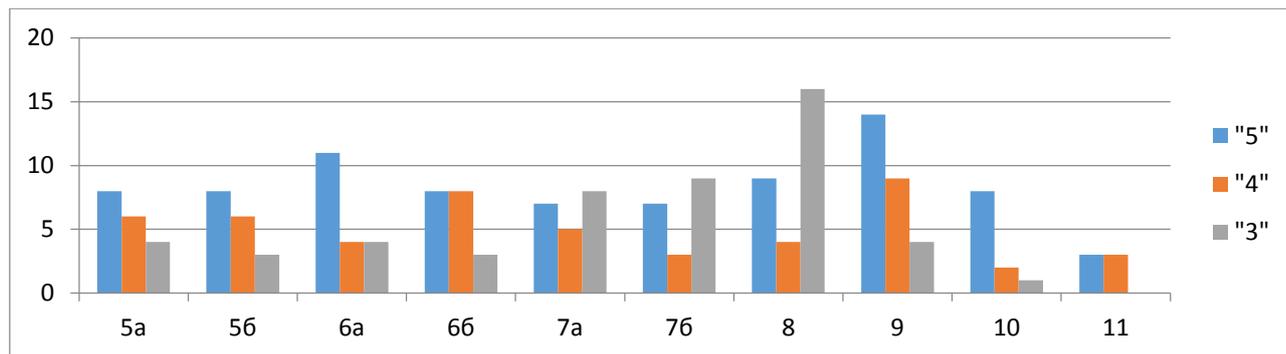
Также использовалась индивидуальная работа у доски, стимулирующая способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, старалась при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляю межпредметные связи литературы, русского языка и истории.

Создавала на уроке благоприятную среду, взаимное уважение, доброжелательность. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания.

Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знания учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в хорошем темпе. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные), подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Проводятся словарные диктанты, стараюсь следить за речью учащихся, формировать культуру общения.

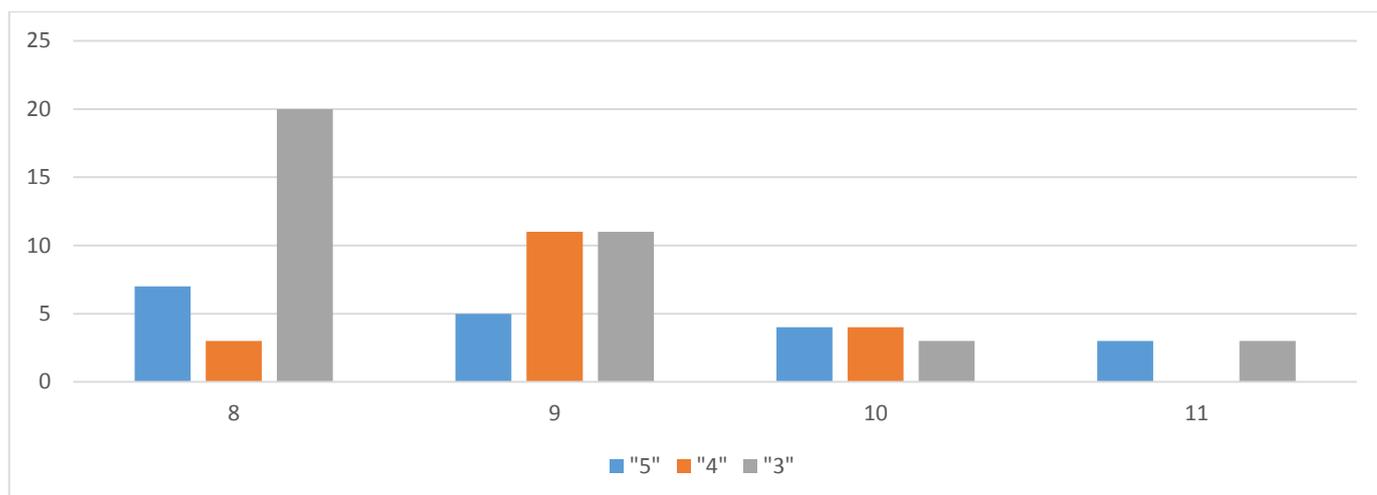
Анализ успеваемости и качества знаний по биологии

№	классы	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Степень обученности
1	5а	8	6	4	77%	73%
2	5б	8	6	3	82%	76%
3	6а	11	4	4	78%	78%
4	6б	8	8	3	84%	74%
5	7а	7	5	8	60%	65%
6	7б	7	3	9	52%	64%
7	8	9	4	16	44%	59%
8	9	14	9	4	85%	78%
9	10	8	2	1	90%	87%
10	11	3	3	0	100%	82%



Анализ итоговых контрольных работ по химии
за 2020-2021 учебный год

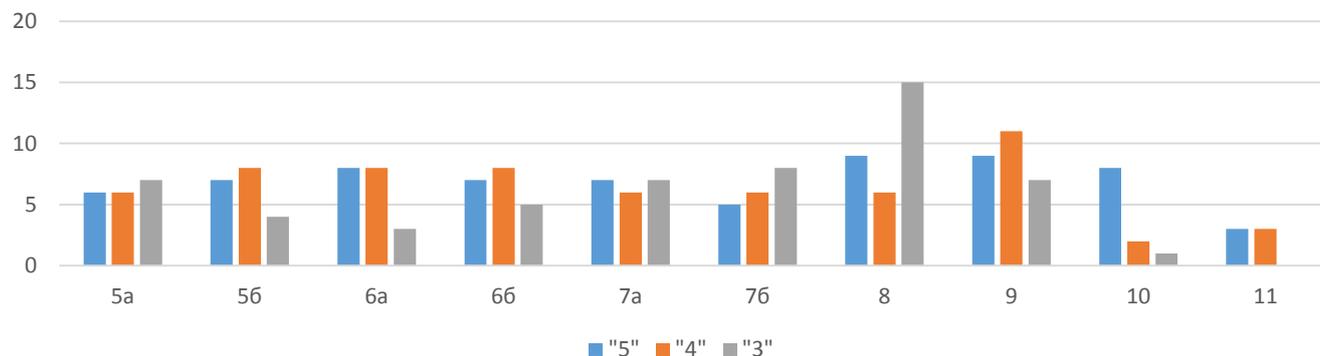
№	класс	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	8	7	3	20	33%
2	9	5	11	11	59%
3	10	4	4	3	73%
4	11	3	-	3	50%



Успеваемость и качество знаний по географии в 5-11 классах

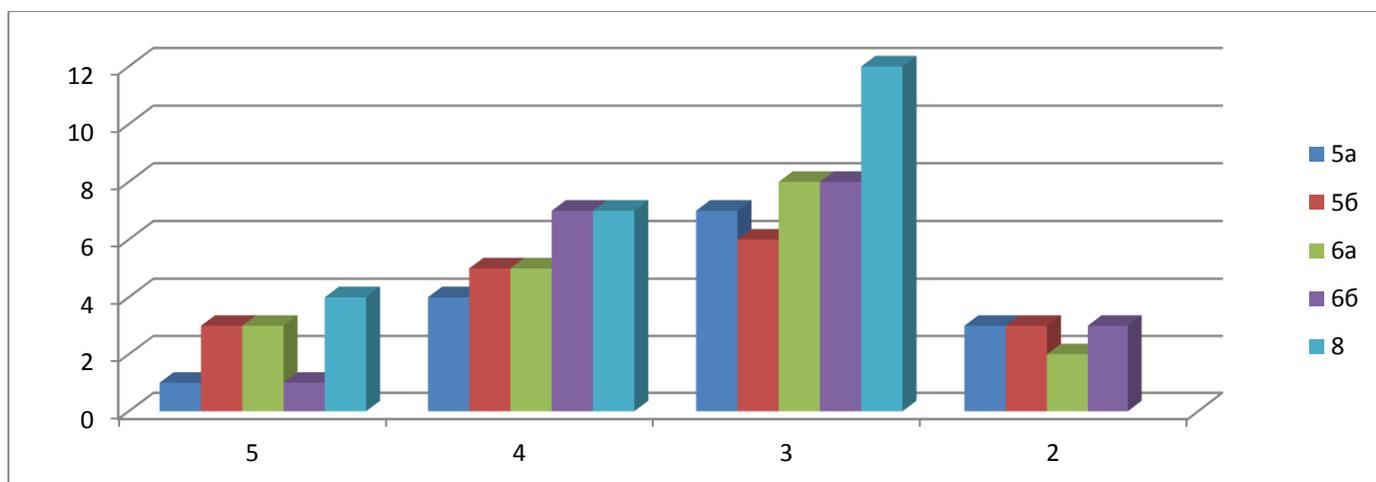
№	классы	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Степень обученности
1	5а	6	6	7	63%	65%
2	5б	7	8	4	78%	71%
3	6а	8	8	3	84%	74%
4	6б	7	8	4	78%	71%
5	7а	7	6	7	65%	66%
6	7б	5	6	8	57%	61%
7	8	9	6	15	50%	60%
8	9	9	11	7	74%	68%
9	10	8	2	1	90%	87%
10	11	3	3	0	100%	82%

Успеваемость и качество знаний



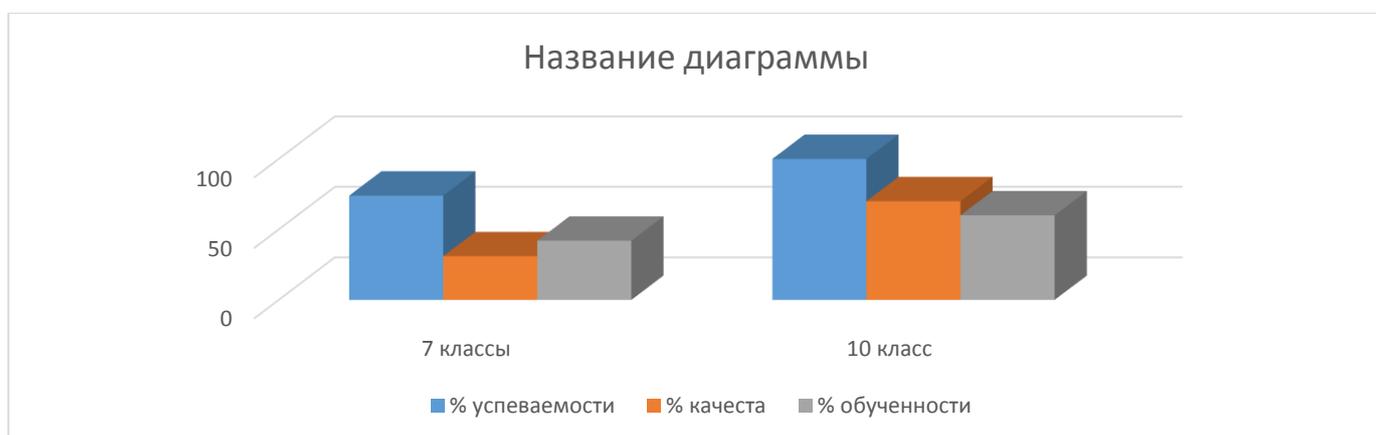
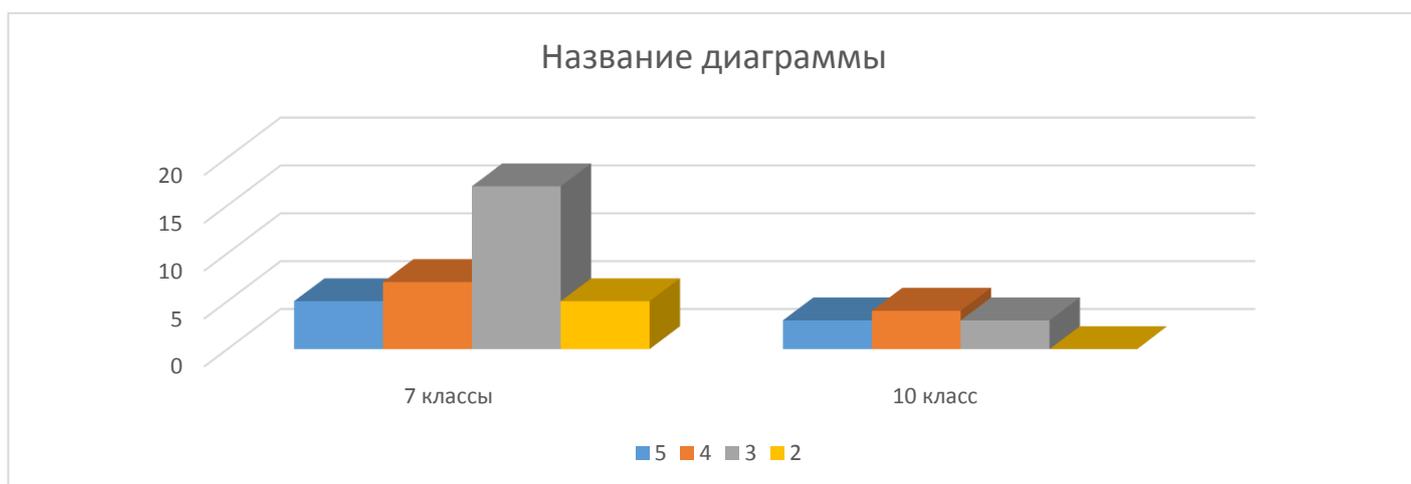
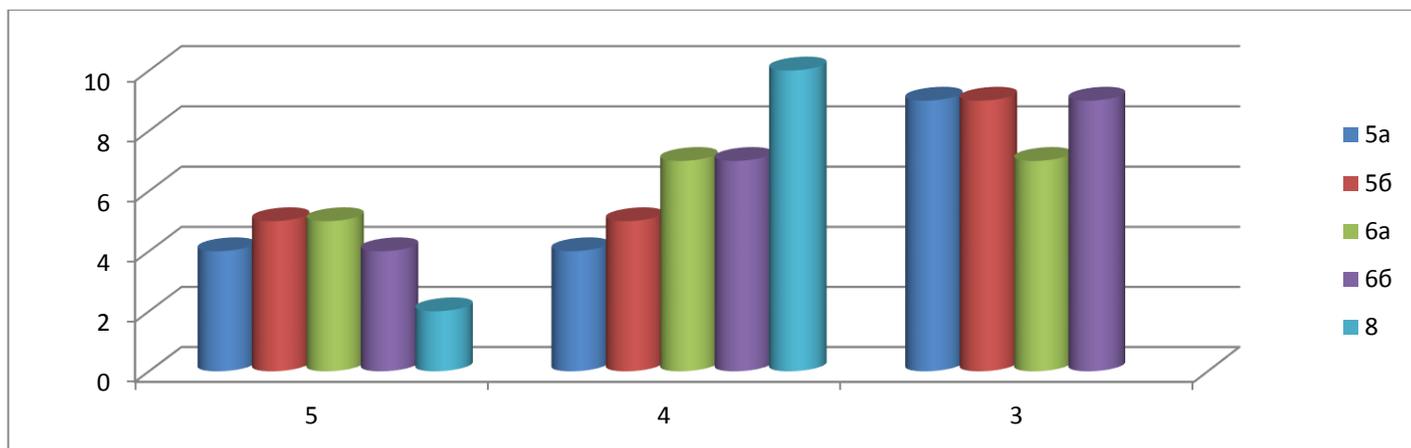
Анализ итоговых контрольных работ по математике

№	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
1	5a	1	4	7	3	28%
2	5б	3	5	6	3	42%
3	6a	3	5	8	2	42%
4	6б	1	7	8	3	40%
5	8	4	7	12	3	36%



Успеваемость и качество знаний по математике 5-8 классах за 2020-2021 учебный год

№	классы	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Степень обученности
1	5a	4	5	9	50%	58%
2	5б	5	5	9	52%	60%
3	6a	5	7	7	63%	63%
4	6б	4	7	9	55%	58%
5	8	2	10	18	40%	49%



Результаты итоговой диагностики по информатике за 2020/2021 уч.год.

Класс	Кол-во уч.	Присутств.	на « 5 »	на « 4 »	на « 3 »	на « 2 »	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности	ФИО учителя
7	39	38	5	11	22	-	100	42	51	Шаманова Т.З.

8	30	30	7	6	17	-	100	43	57	Шаманова Т.З.
9	27	27	6	9	12	-	100	55	60	Шаманова Т.З.
10	11	11	7	1	3	-	100	72	79	Шаманова Т.З.
11	6	6	2	1	3	-	100	50	62	Шаманова Т.З.

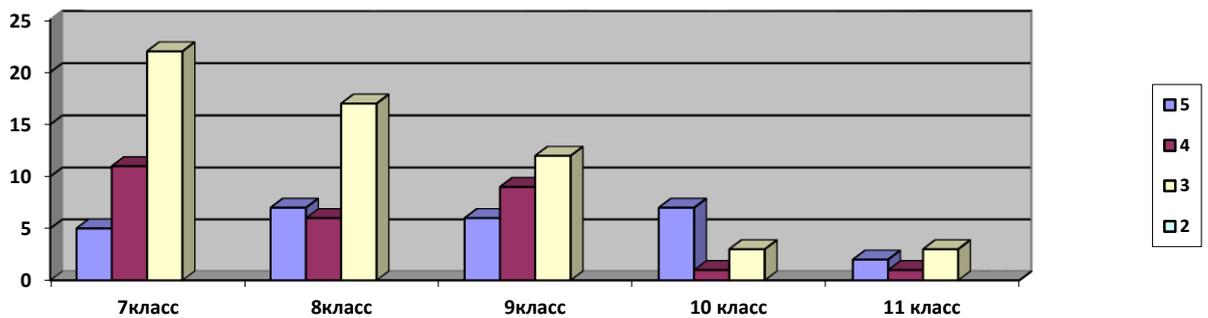
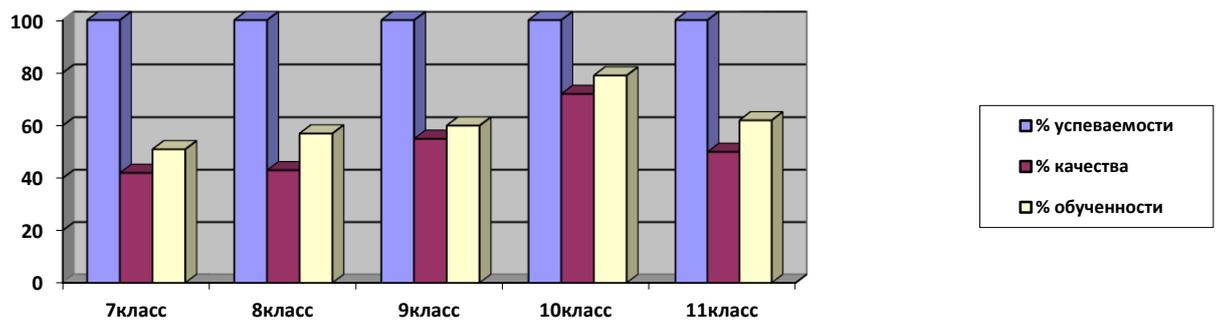
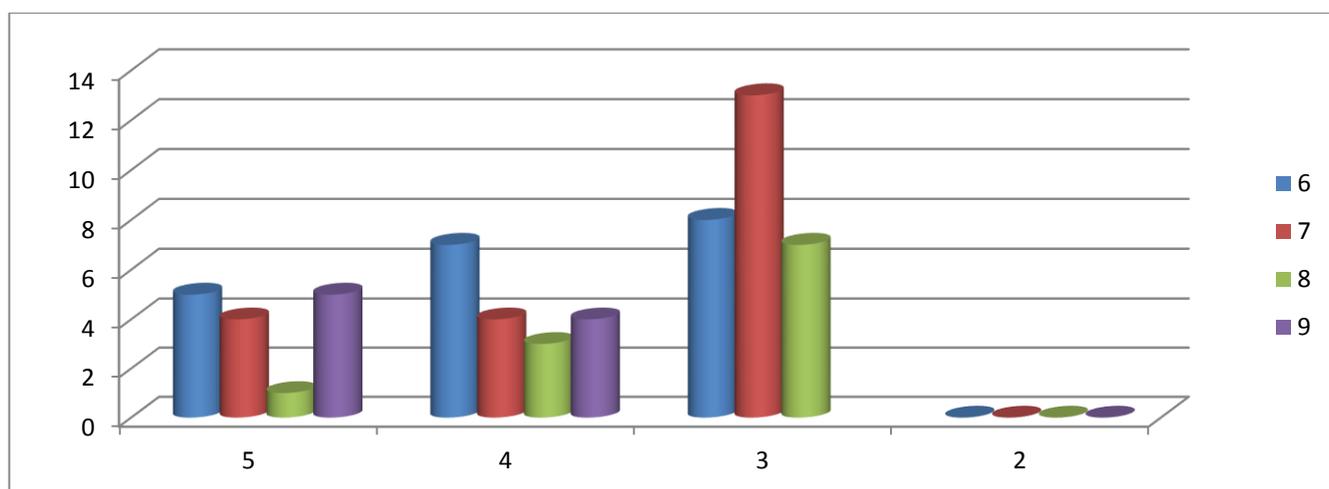


Диаграмма оценок.



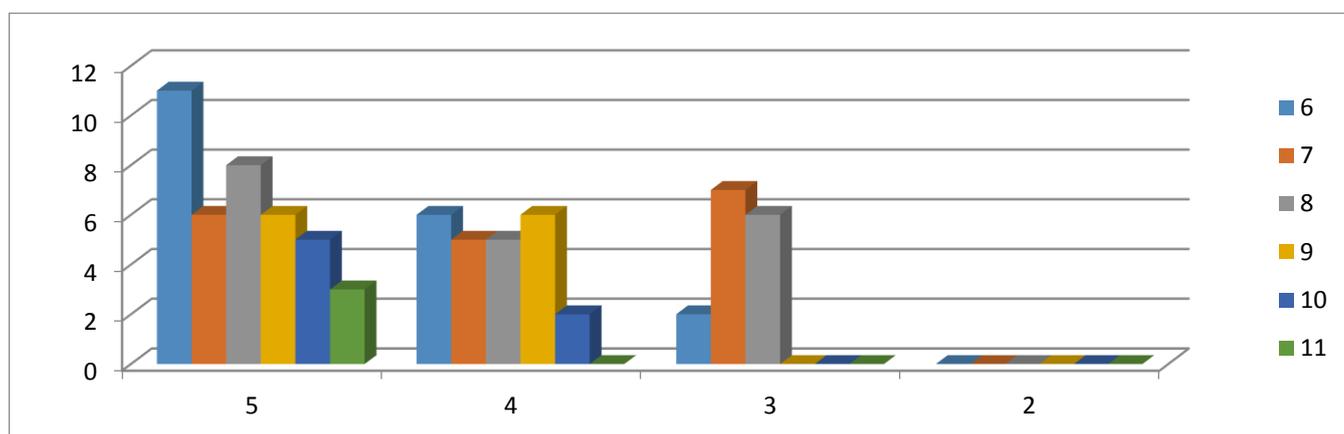
Успеваемость и качество знаний по чеченскому языку 5-11 классах за 2020-2021 учебный год.

№	Классы	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Степень обученности
1	6	20	5	7	8	60%	62%
2	7	21	4	4	13	38%	54%
3	8	11	1	3	7	36%	49%
4	9	15	5	4	6	60%	65%
5	5	15	7	5	8	60%	65,40%
6	10	3	3	1	0	100%	91%
7	11	3	0	3	0	100%	64%



Успеваемость и качество знаний по ногайскому языку 5-11 классах

№	Классы	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Степень обученности
1	5	17	8	4	5	71%	73%
2	6	19	11	6	2	89%	82%
3	7	18	6	5	7	61%	65%
4	8	19	8	5	6	68%	70%
5	9	12	6	6	-	100%	82%
6	10	7	5	2	-	100%	90%
7	11	3	3			100%	100%



Основные выводы и рекомендации по итогам анализа состояния преподавания и качества ЗУН учащихся:

1. В новом учебном году необходимо взять на контроль работу учителей, которые недостаточно времени уделяли индивидуальным, групповым занятиям по ликвидации пробелов знаний обучающихся. Усилить индивидуальную работу с обучающимся, целенаправленно вести работу с обучающимися, которые имеют 1-2 «3» и 1-2 «4».

2. Проверить уровень преподавания чеченского языка во 2-4 классах, русского языка в 3-4 классах, математики 3-4 классы.

3. На контроль взять преподавание математики в 5 – 11 классах (Кульчимаева Г.К., Агаспарова Е.К., Шаманова Т.З .), физики в 7-11 классах (Агаспарова Е.К.), чеченский язык в 9 классах (Темирралиева В.И.) химия в 8-11 классах (Буллуева З. М.), русский язык в 5-11 классах (Новикова М.А, Темирралиева Т.А.)

4. Один раз в месяц с учителями проводить собеседование по работе с резервом по повышению качества успеваемости, улучшения системы оценивания.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособнадзора были утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2021 году.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 было определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могли, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

Приказом об особенностях проведения ГИА-11 было установлено, что итоговая аттестация в 11 классах проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку.

В соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 16 марта 2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 22 марта 2021 года №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году» обучающиеся 9-х классов и 11 класса получили аттестаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов (в 2020-2021 учебном году предусмотрено два обязательных экзамена: русский язык, математика) проведена в форме ОГЭ в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Экзамены по двум основным предметам проводились в пункте проведения

экзамена № 1603, СОШ №1, ст.Шелковской. Русский язык - ГИА (в форме ОГЭ) – учитель Темиралиева Т.А., алгебра - ГИА (в форме ОГЭ)– учитель Агаспарова Е.К. Нарушений в процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации на экзаменах не было.

В 9-х классах обучалось 27 ученика, к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущены – 27 обучающихся. Получили аттестат об основном общем образовании – 27 обучающихся.

Средний балл по русскому языку и математике

Предмет	Всего сдавали	Всего сдали	% успеваемости	% качества знаний
Математика	27	27	100%	30%
Русский язык	27	27	100%	35%

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.

Всего выпускников 2021 года - 6.

Из них допущены к сдаче итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена – 6. 4 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Экзамен по базовой математике не проводился. Получили документы о среднем общем образовании – 6 учащихся - 100%.

Получили справки об обучении в общеобразовательной организации – 0 - 0%.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня- учитель Агаспарова Е.К.:

Оценку «5» - 1

«3»-1

Профильный уровень.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27.

Выбрала экзамен – 2 учащихся.

Результаты ЕГЭ по русскому языку– учитель Темиралиева Т.А.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24.

Всего – 2 учащихся.

«5»-1

«3»-1

Результаты ЕГЭ по информатике– учитель Шаманова Т.З.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42.

Выбрали – 1.

«5»-1

Анализ результативности ЕГЭ за последние 3 года.

По результатам сравнительного анализа результатов ЕГЭ за последние годы можно сделать вывод, что в 2021 году результаты ЕГЭ по предметам выше, чем в предыдущие годы. Это связано с тем, что большинство учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ на получение аттестата. Итоги статистики свидетельствуют о том, что отмечается тенденция к увеличению качественного показателя по результатам экзаменов по выбору. Однако, педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

В связи с вышеизложенным считаем необходимым:

1. Включить в план мероприятий по контролю качества образования на 2020-2021 учебный год тематические проверки качества подготовки обучающихся и выпускников по предметам, имеющим результаты ниже установленного порога либо низкий уровень качества выполнения ЕГЭ.

2. Заместителю директора по учебно-методической работе:

- провести всесторонний анализ условий реализации общеобразовательных программ;
- осуществить поэлементный анализ результатов выполнения КИМ, ЕГЭ;

1. Учителям-предметникам:

- разработать индивидуальные образовательные программы для старшеклассников, имеющих трудности в освоении учебного материала;
- разработать комплекс мер по повышению эффективности работы со способными и одаренными детьми.
- разработать и реализовать систему методических мероприятий по повышению уровня квалификации педагогических работников школы в области подготовки обучающихся к государственному итоговому контролю;

- разработать комплекс мер, способных повысить качество подготовки выпускников по общеобразовательным предметам, избираемым выпускниками для сдачи в период итогового контроля.

Вывод:

1. Несмотря на большую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ, результаты ЕГЭ - 2021 года показали, что она все же была недостаточна как со стороны учителей-предметников, классных руководителей, так и со стороны родителей.

2. Необходим личностный рост каждого предметника в подготовке учащихся к ЕГЭ и серьезный контроль со стороны администрации.

3. Необходим строгий контроль со стороны родителей и повышение мотивации обучающихся.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение семинаров в целях самообразования

Анализируя работу этого учебного года, были выявлены проблемы:

1. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
2. Отсутствие программы по работе с неуспевающими детьми.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Перед нами стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы стараемся ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности. Внеурочная работа необходима, потому что она формирует наше общение с детьми.

В 2020 – 2021 учебном году в соответствии с планом воспитательной работы педагогический коллектив и методическое объединение классных руководителей работали над методической темой: «Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом дифференцированного подхода к воспитанию и обучению».

Задачи воспитательной работы:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация классного самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел.
- Развитие школьного самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Традиционно воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- мероприятия по патриотическому воспитанию.
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию законопослушного поведения юного пешехода.
- мероприятия по правовому воспитанию, формированию законопослушного поведения обучающихся.
- мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ.
- мероприятия по нравственно-эстетическому воспитанию и другие.

Реализация задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, внеурочные

мероприятия, смотры, спортивные соревнования, различные конкурсы, вечера и т.д.)

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, все учащиеся пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Шаманова Т.З., Тулениязов Н.З, Новикова М.А., Даутова З.И., Тилекова Р.С., Койлакаева З.А. и другие.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Некоторые планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий. Большинство классных руководителей сделали это с душой, в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Здесь надо отметить такие классы, как 1 «а», 3 «а», 4, 5 «а» 8, 11. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно младшее и среднее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный

анализ воспитательной работы.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Праздник Первого звонка, День чеченской женщины, День учителя, День молодежи, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Навруз байрам, мероприятие ко Дню чеченского языка, День Конституции ЧР, День мира, «Чтобы помнили», «Последний звонок» и др.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить большинство учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

За год было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

Все классные руководители проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по - прежнему низкой, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость,
- отсутствие интереса родителей к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Заключение:

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи ВР на следующий учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений (ЕДЮО) и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

И поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).
- Организовать работу с неуспевающими детьми.
- Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
- Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
 - Повышать количество и качество консультирования.
 - Систематизировать психолого-педагогические мероприятия с выпускниками 9, 11 классов по разработанным программам.

- Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.
- Работа с детьми группы риска, с трудными детьми по профилактике аддиктивного и девиантного поведения (работа по профилактике раннего употребления алкоголя, ПАВ);
- Работа по формированию стрессоустойчивости у учащихся (8 -11 класс).
- Активизировать работу по психологическому просвещению педагогов и продолжить работу: "Сохранение психического здоровья педагогов".

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

- Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, с детьми группы риска, с родителями.
- В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и республиканском уровнях. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 49 %, при сравнении с 2019-2020 учебным годом (47%) показатель качества повысился на 2 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 99%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в

инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях РМО и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Работать по привлечению квалифицированных педагогических кадров в образовательную организацию, заполнению имеющихся вакантных должностей, для успешной реализации образовательных программ.
2. Организовать работу по применению цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов, разработке и реализации вариативных основных образовательных программ, также программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Усилить работу по реализации адаптированных образовательных программ по повышению качества работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, оптимизировать работу по их психологической диагностике, сопровождению в образовательном процессе.
4. Активно работать по выполнению требований в реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов в системе образования, в целях улучшения материально технической базы образовательных организаций и образовательных результатов обучающихся.
5. Педагогическим и руководящим работникам изучать и внедрять в систему образования требования педагогической науки, государственных образовательных стандартов, положительную практику управления. Работать над повышением качества урока и мероприятий внеурочной деятельности. Уделить внимание развитию предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.
6. Организовать работу в образовательных организациях по оказанию методической поддержки в практической деятельности начинающим педагогическим работникам.
7. Оптимизировать работу со способными и талантливыми детьми, работать над развитием их творческого потенциала. Усилить и расширить работу над реализацией программ воспитания и социализации обучающихся.
8. Повысить качество и эффективность воспитательных мероприятий, обеспечением взаимодействия в работе учреждений общего и дополнительного образования, укреплением связей с родителями обучающихся.
9. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
10. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными

экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
12. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
13. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.