

Глобальные компетенции.

Что для меня важно? Почему я здесь? Потому что моя работа связана с системой образования и любовью к своему делу. Я познаю, перерабатываю, а затем, так же, как и вы, транслирую информацию о том, чему учить и как учить.

Чем я хочу поделиться? Сегодня я расскажу вам об одной из составляющих функциональной грамотности – глобальных компетенциях. Зачем, спросите вы? Затем, чтобы идти в ногу со временем, развиваться и совершенствовать этот мир. Для этого сегодня мы с вами здесь выполняем высокую миссию – способствуем образованию наших детей, сопровождаем рост и развитие нового поколения, обеспечиваем будущее нашей нации и страны. И в этом суть общности системы ценностей каждого из нас. Я недаром делаю такое долгое вступление в тему. **ЦЕННОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** мира – один из китов, на которых держится свет. А осознание этого факта и есть признак глобальной компетентности каждого из нас. Как она проявляется в других наших мыслях, словах и действиях – тема отдельного разговора.

Зачем мы здесь сегодня? Почему мир после этого станет лучше? Вы это поймёте, когда узнаете, что из себя представляет один из компонентов функциональной грамотности, и уже никогда не забудете, где искать ответы, на что ориентироваться и в каком направлении двигаться, если мы говорим о желании формировать и развивать у детей глобальную компетентность.

И первое, что запомнится, **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** – не только привычные знания и умения, которые можно проверить и оценить, это и **ЦЕННОСТИ**, которые невозможно измерить, чтоб с уверенностью признать человека «достаточно развитым». Ценности могут быть гуманистическими, духовно-нравственными, устойчивого развития, поэтому в сущности глобальные компетенции, как компонент функциональной грамотности, являются **ЦЕННОСТНО-ИНТЕГРАТИВНЫМИ**.

Второе, что нужно усвоить:

Куда без предметных, метапредметных и личностных результатов? Это требования ФГОС, и ориентируемся мы на него в любом случае! Как без знаний и умений? И они измеримы. В глобальных компетенциях акцент большей частью делается, конечно, на метапредметность и, особенно, в межпредметном её ключе. То есть, если мы говорим о глобальных компетенциях, то следует запомнить: **ПРЕДМЕТНОЕ ИХ СОДЕРЖАНИЕ** (имеется в виду не группа предметных результатов, а именно предметное содержание понятия «глобальные компетенции») – это **межпредметность и метапредметность**. Где можно посмотреть, к чему идём, что формируется, что развивается у обучающихся? Напрашивается ваш компетентный ответ – в планируемых результатах ФГОС. Посмотрите, пожалуйста, как это прописано и читается между строк в вашем предмете?

Например, требование из ФГОС основного общего образования – предмет **«русский язык»**:

«умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их»

или

«уместное использование фразеологических оборотов в речи».

Глобальные компетенции.

Что для меня важно? Почему я здесь? Потому что моя работа связана с системой образования и любовью к своему делу. Я познаю, перерабатываю, а затем, так же, как и вы, транслирую информацию о том, чему учить и как учить.

Чем я хочу поделиться? Сегодня я расскажу вам об одной из составляющих функциональной грамотности – глобальных компетенциях. Зачем, спросите вы? Затем, чтобы идти в ногу со временем, развиваться и совершенствовать этот мир. Для этого сегодня мы с вами здесь выполняем высокую миссию – способствуем образованию наших детей, сопровождаем рост и развитие нового поколения, обеспечиваем будущее нашей нации и страны. И в этом суть общности системы ценностей каждого из нас. Я недаром делаю такое долгое вступление в тему. **ЦЕННОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** мира – один из китов, на которых держится свет. А осознание этого факта и есть признак глобальной компетентности каждого из нас. Как она проявляется в других наших мыслях, словах и действиях – тема отдельного разговора.

Зачем мы здесь сегодня? Почему мир после этого станет лучше? Вы это поймёте, когда узнаете, что из себя представляет один из компонентов функциональной грамотности, и уже никогда не забудете, где искать ответы, на что ориентироваться и в каком направлении двигаться, если мы говорим о желании формировать и развивать у детей глобальную компетентность.

И первое, что запомнится, **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** – не только привычные знания и умения, которые можно проверить и оценить, это и **ЦЕННОСТИ**, которые невозможно измерить, чтоб с уверенностью признать человека «достаточно развитым». Ценности могут быть гуманистическими, духовно-нравственными, устойчивого развития, поэтому в сущности глобальные компетенции, как компонент функциональной грамотности, являются **ЦЕННОСТНО-ИНТЕГРАТИВНЫМИ**.

Второе, что нужно усвоить:

Куда без предметных, метапредметных и личностных результатов? Это требования ФГОС, и ориентируемся мы на него в любом случае! Как без знаний и умений? И они измеримы. В глобальных компетенциях акцент большей частью делается, конечно, на метапредметность и, особенно, в межпредметном её ключе. То есть, если мы говорим о глобальных компетенциях, то следует запомнить: **ПРЕДМЕТНОЕ ИХ СОДЕРЖАНИЕ** (имеется в виду не группа предметных результатов, а именно предметное содержание понятия «глобальные компетенции») – это **межпредметность и метапредметность**. Где можно посмотреть, к чему идём, что формируется, что развивается у обучающихся? Напрашивается ваш компетентный ответ – в планируемых результатах ФГОС. Посмотрите, пожалуйста, как это прописано и читается между строк в вашем предмете?

Например, требование из ФГОС основного общего образования – предмет **«русский язык»**:

«умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их»

или

«уместное использование фразеологических оборотов в речи».

Почему soft skills так называются? Как переводится? Мягкие, или гибкие навыки. Они не связаны с конкретной профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу, важны для карьеры. Каждый работник постоянно с кем-то общается. Он должен уметь договариваться, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей. Кроме того, гибкие навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать себя в профессии. То есть soft skills важны для любого человека. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, если это проект, то успех всего мероприятия часто зависит от взаимопонимания в команде.

Что включают в себя коммуникативные навыки? Это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект — способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях.

Что такое критическое мышление? Способность осмысливать факты, ясно и чётко формулировать вопросы и проблемы. Собирать всю необходимую информацию для более эффективной работы. Принимать осознанные, взвешенные решения. Проверять предложенные идеи на надёжность и соответствие их критериям и стандартам.

Что такое коллаборация? Это процесс совместной деятельности двух и более сторон (как людей, так и организаций) в какой-либо области для достижения общих целей. Возникает взаимовыгодное сотрудничество: происходит обмен информацией, ресурсами, опытом, и в результате создается новый продукт. Считается, что в условиях конкуренции у участников коллаборации больше шансов добиться успеха.

МИР ГЛОБАЛЕН и мобилен. Кто успешен? Тот, кто знает, как эффективно взаимодействовать и сотрудничать на всех уровнях — местном, региональном, национальном, межкультурном, разноязычном. В мире возрастает цена на сотрудника, который умеет легко адаптироваться к новым условиям, кто открыт для людей разных культур, кто завоёвывает доверие и проявляет уважение к другим. И это про диалог, **КОММУНИКАЦИЮ.**

ВЛИЯНИЕ резкого роста сферы информационных и коммуникационных технологий на мировоззрение и образ жизни молодёжи очевиден, и кто может помочь обучающимся распознавать в медийном мире «хорошо-плохо», если не мы? По каким признакам ребёнок отличит чёрное от белого? В какой момент остановится, задаст себе вопрос, поставит задачу проанализировать ситуацию? Как сформировать критическое мышление?

Да, понятию soft skills часто противопоставляют понятие hard skills — «жёсткие навыки». Это знания и умения, специфичные для конкретной профессии. Например, для программиста это знание языков программирования, для маркетолога — владение инструментами аналитики, для учителей — уверенное знание методик преподавания. То есть, то, что составляет базу для ведения профессиональной деятельности и то, без чего профессионалу не обойтись. Соотношение «мягких и жёстких» скиллов в одной профессии отличается от их соотношения в другой.

«Литература»:

«развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции».

«Иностранный язык»:

«приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами».

«История»:

«усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

«Обществознание»:

«приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп».

Список можно продолжить. И это требования к предметным результатам.

Что видим в метапредметных?

Например:

«умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».

И последнее, заметили? Уже про диалог, коммуникацию, коллаборацию.

Это результат, который может обеспечить каждый учитель-предметник, если постарается. Не так ли?

Итак, продолжим. Какие два ключевых понятия характеризуют компонент функциональной грамотности, о котором идёт речь? «Ценностная интегративность» и «предметное содержание».

Глобальные компетенции – это специфический **ценностно-интегративный** компонент функциональной грамотности, имеющий определенное **предметное** содержание (подразумевается межпредметность и метапредметность) и, **ВНИМАНИЕ!** **ТРЕТЬЕ:** нацеленный на развитие **универсальных навыков** (soft skills). Этот вопрос будет на тестировании, и вы легко с ним справитесь, если запомните все ключевые слова.

Догадываетесь, о чём дальше пойдёт речь? Об **УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКАХ**, или soft skills.

Их ещё называют мягкими компетенциями. В данном случае, это критическое мышление, креативность, коммуникативность и коллаборация.

Слышали? Четыре К. Следует отметить, что одно из них сразу всплывает как отдельная составляющая функциональной грамотности – креативное мышление. Да, его вывели как компонент, подробнее о котором вы услышите в другой лекции.

– Для поддержания Целей устойчивого развития.

Глобальные компетенции представляют инновационное направление в исследовании PISA-2018. Описано пять уровней сформированности. Средствами теста и анкеты среди 15-летних учащихся было выявлено:

- Средний результат России по сравнению со странами-участницами ОЭСР (хотя москвичи показали более высокие показатели, близкие к Сингапуру).
- Данные свидетельствуют о том, что более половины российских участников тестирования (55 %) показали степень овладения глобальной компетентностью от второго уровня и выше. Но на 5 уровень приходится только 2 %, тогда как у Сингапура это 22 %.
- Российская система образования показывает конкурентоспособность, возможности и потенциал обучения, и это мы с вами.
- Большинство учащихся справились с вопросом о глобальных проблемах человечества, на утверждения об уважении к людям, представляющим иные культуры.
- Достижение учащимися высших уровней освоения глобальной компетентности не может проходить стихийно, а требует организации специальной подготовки.

Но отмечены и некоторые особенности:

- Наши дети почти всё выполняют с интересом.
- Учителя. Хоть и критичны, но одобряют.
- Дети не читают инструкцию до конца. Произвольно меняют местами блоки ответов. Не заканчивают рассуждения. Отвечают не на тот вопрос (!)
- Не видят “требования” задания.
- Плохо приводят примеры. Переписывают кусочки где-то.
- Аргументируют и точки зрения приводят плохо. (По результатам ГИА аналогично, то есть проблема системная).

Выводы:

- Принято, что если ЧГ, МГ, ЕНГ подтянуть, то все остальные компоненты начнут сами выстраиваться. Но над ГК иначе.
- Надо работать СПЕЦИАЛЬНО. Автоматически этот компонент не тянется. Необходима ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ работа
- Если развивать ГК, то снимаются вопросы с других дисциплин. Акцент - на МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ.
- ПОМНИТЬ О ЦЕЛИ - достичь конкурентоспособности образования.

Как достичь? И как понять, что цель достигнута?

Цель достигнута, если есть результат:

- **Овладение новыми технологиями**
- **Способность граждан адаптироваться в меняющихся условиях обучения, труда и жизни**

Вы чувствуете, как расширяется пространство понимания роли образования сегодня? А проводники кто? **МЫ С ВАМИ!** Продвигаемся дальше и наблюдаем за собой, за своими мыслями и чувствами, настроением и мотивацией.

Ответьте, пожалуйста, себе на этот вопрос: ЧТО БУДЕТЕ ВЫ КОНКРЕТНО ДЕЛАТЬ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ? И второй: КОГДА?

Почему soft skills так называются? Как переводится? Мягкие, или гибкие навыки. Они не связаны с конкретной профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу, важны для карьеры. Каждый работник постоянно с кем-то общается. Он должен уметь договариваться, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей. Кроме того, гибкие навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать себя в профессии. То есть soft skills важны для любого человека. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, если это проект, то успех всего мероприятия часто зависит от взаимопонимания в команде.

Что включают в себя коммуникативные навыки? Это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект — способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях.

Что такое критическое мышление? Способность осмысливать факты, ясно и чётко формулировать вопросы и проблемы. Собирать всю необходимую информацию для более эффективной работы. Принимать осознанные, взвешенные решения. Проверять предложенные идеи на надёжность и соответствие их критериям и стандартам.

Что такое коллаборация? Это процесс совместной деятельности двух и более сторон (как людей, так и организаций) в какой-либо области для достижения общих целей. Возникает взаимовыгодное сотрудничество: происходит обмен информацией, ресурсами, опытом, и в результате создается новый продукт. Считается, что в условиях конкуренции у участников коллаборации больше шансов добиться успеха.

МИР ГЛОБАЛЕН и мобилен. Кто успешен? Тот, кто знает, как эффективно взаимодействовать и сотрудничать на всех уровнях — местном, региональном, национальном, межкультурном, разноязычном. В мире возрастает цена на сотрудника, который умеет легко адаптироваться к новым условиям, кто открыт для людей разных культур, кто завоевывает доверие и проявляет уважение к другим. И это про диалог, **КОММУНИКАЦИЮ.**

ВЛИЯНИЕ резкого роста сферы информационных и коммуникационных технологий на мировоззрение и образ жизни молодёжи очевиден, и кто может помочь обучающимся распознавать в медийном мире «хорошо-плохо», если не мы? По каким признакам ребёнок отличит чёрное от белого? В какой момент остановится, задаст себе вопрос, поставит задачу проанализировать ситуацию? Как сформировать критическое мышление?

Да, понятию soft skills часто противопоставляют понятие hard skills — «жёсткие навыки». Это знания и умения, специфичные для конкретной профессии. Например, для программиста это знание языков программирования, для маркетолога — владение инструментами аналитики, для учителей — уверенное знание методик преподавания. То есть, то, что составляет базу для ведения профессиональной деятельности и то, без чего профессионалу не обойтись. Соотношение «мягких и жёстких» скиллов в одной профессии отличается от их соотношения в другой.

А теперь повторим ОПРЕДЕЛЕНИЕ сущности глобальных компетенций

Глобальные компетенции – это специфический ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий определенное предметное содержание и нацеленный на развитие универсальных навыков (soft skills).

С пониманием сущности компонента и определением места, где искать цель, полагаю, вы справились. А это половина успеха.

Немаловажным аспектом в понимании глобальных компетенций являются **НАПРАВЛЕНИЯ**, или многомерная **способность** человека, выражающаяся в следующих действиях:

- **ИЗУЧАТЬ** местные, глобальные и межкультурные **ПРОБЛЕМЫ**, успешно **ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ** с другими,
- **ПОНИМАТЬ** и **ЦЕНИТЬ** различные **МИРОВОЗЗРЕНИЯ** и точки зрения,
- **ПРИНИМАТЬ** меры для коллективного **БЛАГОПОЛУЧИЯ** и устойчивого **РАЗВИТИЯ**.

Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или проблем межкультурного взаимодействия. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

С какой целью обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

- Для гармоничной жизни в многокультурном сообществе.
- Для процветания на изменяющемся рынке труда.
- Для эффективного и ответственного использования медиаплатформ.

– Для поддержания Целей устойчивого развития.

Глобальные компетенции представляют инновационное направление в исследовании PISA-2018. Описано пять уровней сформированности. Средствами теста и анкеты среди 15-летних учащихся было выявлено:

- Средний результат России по сравнению со странами-участницами ОЭСР (хотя москвичи показали более высокие показатели, близкие к Сингапуру).
- Данные свидетельствуют о том, что более половины российских участников тестирования (55 %) показали степень овладения глобальной компетентностью от второго уровня и выше. Но на 5 уровень приходится только 2 %, тогда как у Сингапура это 22 %.
- Российская система образования показывает конкурентоспособность, возможности и потенциал обучения, и это мы с вами.
- Большинство учащихся справилось с вопросом о глобальных проблемах человечества, на утверждения об уважении к людям, представляющим иные культуры.
- Достижение учащимися высших уровней освоения глобальной компетентности не может проходить стихийно, а требует организации специальной подготовки.

Но отмечены и некоторые особенности:

- Наши дети почти всё выполняют с интересом.
- Учителя. Хоть и критичны, но одобряют.
- Дети не читают инструкцию до конца. Произвольно меняют местами блоки ответов. Не заканчивают рассуждения. Отвечают не на тот вопрос (!)
- Не видят “требования” задания.
- Плохо приводят примеры. Переписывают кусочки где-то.
- Аргументируют и точки зрения приводят плохо. (По результатам ГИА аналогично, то есть проблема системная).

Выводы:

- Принято, что если ЧГ, МГ, ЕНГ подтянуть, то все остальные компоненты начнут сами выстраиваться. Но над ГК иначе.
- Надо работать СПЕЦИАЛЬНО. Автоматически этот компонент не тянется. Необходима ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ работа
- Если развивать ГК, то снимаются вопросы с других дисциплин. Акцент - на МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ.
- ПОМНИТЬ О ЦЕЛИ - достичь конкурентоспособности образования.

Как достичь? И как понять, что цель достигнута?

Цель достигнута, если есть результат:

- **Овладение новыми технологиями**
- **Способность граждан адаптироваться в меняющихся условиях обучения, труда и жизни**

Вы чувствуете, как расширяется пространство понимания роли образования сегодня? А проводники кто? **МЫ С ВАМИ!** Продвигаемся дальше и наблюдаем за собой, за своими мыслями и чувствами, настроением и мотивацией.

Ответьте, пожалуйста, себе на этот вопрос: ЧТО БУДЕТЕ ВЫ КОНКРЕТНО ДЕЛАТЬ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ? И второй: КОГДА?