

АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРЫ-СУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
АДМИНИСТРАЦИ МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ДЕШАРАН ХИУКМАТ
«САРЫ-СУЙСКИ ЮККЪБЕРА ЮККЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»



366107. Чеченская Республика, Шелковской муниципальный район, с. Сары-Су
,ул.Школьная, 1

Тел.8-928-649-86-63; e-mail^ sary-su.rf@mail.ru

ОКПО 87457415, ОГРН 1082035001278 ИНН/КПП 2011002187/201101001

**«Анализ диагностики педагогических затруднений
по формированию функциональной грамотности учащихся».**

В соответствии с национальным проектом «Образования» направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации разработан и реализуется проект «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

-учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.

-учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

-эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
-умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
-использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.
2. Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:

Пути повышения эффективности работы учителей и качества общего образования:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное и систематичное повышение квалификации учителей через обновление содержания и методов обучения использование технологий проблемного и проектного обучения; развития критического мышления, развивающего обучения; разноуровневого обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии.
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований.
5. Диссеминация лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	86% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 78% педагогов

	<p>средний уровень - 22% педагогов</p> <p>низкий уровень - 0% педагогов</p>
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	<p>высокий уровень - 74% педагогов</p> <p>средний уровень - 24% педагогов</p> <p>низкий уровень - 2% педагогов</p>
Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>высокий уровень - 88% педагогов</p> <p>средний уровень - 12% педагогов</p> <p>низкий уровень - 0% педагогов</p>
Умение разработать образовательную программу	76% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности: знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>высокий уровень - 44% педагогов</p> <p>средний уровень - 44% педагогов</p> <p>низкий уровень - 12% педагогов</p>
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	<p>высокий уровень - 82% педагогов</p> <p>средний уровень - 18% педагогов</p> <p>низкий уровень - 0% педагогов</p>
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и оценивания обучения (уровень профессиональных умений)	<p>высокий уровень - 74% педагогов</p> <p>средний уровень - 26% педагогов</p> <p>низкий уровень - 0% педагогов</p>

По итогам проведенного мониторинга и результатов реализации проекта «Метапредметные результаты: формирование функциональной грамотности» были получены следующие результаты: наблюдается

- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

В то же время анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- часть педагогов испытывают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий ;
- недостаточное владение навыками современных оценочных процедур, оценивание метапредметных результатов
- трудности в коррекционной работы над развитием ребёнка как личности;

**В помощь педагогу, для его профессионального роста,
используются следующие потенциальные образовательные ресурсы:**

-внешние образовательные ресурсы:

аттестация, КПК, НПК, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность

-внутренние ресурсы:

педсоветы, семинары, консультации, участие в работе ШМО, а взаимопосещение уроков, открытый ресурс, методическая удача

-самообразование педагога:

методическая тема, изучение педтехнологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, интернет-ресурс, электронное портфолио, открытый ресурс

-взаимообучение:

открытые занятия, мастер-классы, мастерские, диссеминация опыта, публикации, открытый ресурс

Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

Предложенная структура служит информационным и методическим навигатором, позволяющим педагогу выстроить индивидуальную траекторию развития, содержательно его наполнить. Позволяет учитывать собственные склонности, интересы, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

Психолог школы: Койлакаева З.А. Койлакаева З.А.