



СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «Отдела
Образования Шелковского
Муниципального района ЧР
Х.А.Геремеева
« 10 » 2023 г.

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
Протокол от 11.01.2023 г. № 5



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Сары-
Суйская СОШ»
М.А.Елманбетова
Приказ от 11.01.2023 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «САРЫ-СУЙСКАЯ СОШ»
(В СТАТУСЕ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»)
на 2023-2026 гг.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	10
3	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	13
4	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
5	ОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА НЕПОЛНОГО ДНЯ»)	32
6	МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)	34
7	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	68
8	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	74
9	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	95
10	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	100

1.Паспорт Программы развития

Полное(сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сары-Суйская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сары-Суйская СОШ»)
Наименование программы	Программа развития МБОУ «Сары-Суйская СОШ»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287) <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) <input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование» (утв.Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); - Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180) <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022 г. №104-п; - Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 г. №842; - Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 г. № 120-п; - Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 г. № 971-п; - Устав МБОУ «Сары-Суйской СОШ» ; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Приказ от 30 августа 2022 года №91/2 «Об организации работы по реализации концепции Школа Минпросвещения России

	<p>2022/2023 учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Программе Развития МБОУ «Сары- Суйская СОШ». Приказ от 15.09.22 № 99/1 • Приказ об участии в проекте и создание рабочей группы. Приказ от 01.09.22 №93/51. <p>Коллективный договор; Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Положение о педагогическом совете; Положение об Управляющем совете; Положение о родительском совете; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; Положение о рабочей программе; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании; Положение о языке обучения; Положение о ВСОКО; Положение о ВШК</p>
Цель Программы развития	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и повысить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до среднего (по критериям проекта ""Школа Минпросвещения России)</p>
Задачи по достижению цели Программы развития Школы	<p>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 50-74%–базовый уровень.</p> <p>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «*Программы развития школы*» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных

Цели:

1. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

2. Внедрение ФГОС-2022 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)

<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализован управленческий цикл по профориентации. 4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов 6. Расширено образовательное партнёрство для обеспечения устойчивой взаимосвязи школ с социумом: <ul style="list-style-type: none"> - заключен договор с Администрацией сельского поселения села Сары- Су: оснащение школы, поддержка проекта школы. - заключен договор с ННКЦ в лице заведующего Тилекова А.Р., - Литературно – этнографическим музеем Льва Николаевича Толстого в лице генерального директора Мамаевой Залины; воспитание патриотизма у школьников. - школа сотрудничает с Государственным автономным учреждением «Чеченский государственный театр юного зрителя» в лице художественного руководителя – директора Муртазалиевой Асет Асхабовной; развитие профориентации, получение профессии. - заключили соглашение о совместной деятельности между школой и сельским Домом культуры для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов системы оценки качества подготовки обучающихся и управления качеством образовательной деятельности система организации воспитания обучающихся.
<p>Разработчики</p>	<p>В разработке программы развития принимали участие все категории работников Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Елманбетова М.А. – директор школы *Тилекова Р.С. – зам.директора по УВР *Эльгайтарева Б.С. – методист школы *Тулениязов Н.З. – зам. директора по ИКТ *Ушаев А.А. – председатель родительского комитета *Койлакаева З.А. – учитель начальных классов *Байрамбаева Е.К. – учитель начальных классов *Тулениязова А.А. – учитель начальных классов

	<p>*Манкаева Р.С. – учитель начальных классов</p> <p>*Аджигайтканова К.Н. – учитель начальных классов</p> <p>* Курманалиева Г.Б.- учитель родного языка</p> <p>* Темиралиева Т.А. – учитель русского языка и литературы</p> <p>* Агаспарова Е.К. – учитель физики и математики</p> <p>*Ханмурзаева Н.Я. – учитель начальных классов</p> <p>Койлюбаева З.М. – учитель истории</p> <p>Салимгиреева М.А. – библиотекарь</p>
Исполнители	<p>Проектные группы</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ученическое самоуправление</p> <p>Совет родителей</p>
Сроки реализации	2022-2025 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
<p>I этап, подготовительный</p> <p><i>срок</i></p> <p>2020 – 2021 учебный год–</p> <p>аналитико-</p> <p>проектировочный</p>	<p>Подготовка локальных актов</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</p> <p>Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;</p> <p>Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников;</p> <p>Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <p>Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др.).</p> <p>Положение о языке обучения</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Положение о ВШК</p> <p>Положение о дистанционном обучении</p> <p>Положение о приеме</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: 1) проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы).</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>

<p>II этап, основной Январь 2023 – 2025 август учебные годы – реализующий</p>	<p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность. Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; Совершенствовать ВСОКО; Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов (наличие предметных кабинетов по ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии лабораторного оборудования) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов Использование единой линейки учебников Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>2) Воспитание. Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Подготовка и введение должности советника по воспитанию; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы</p> <p>3) Здоровье. Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Проведение тематических смен; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд; Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля</p> <p>4) Творчество. Сетевое взаимодействие со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») Участие обучающихся в каникулярных и профориентационных</p>
---	---

	<p>сменах</p> <p>Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный хор; Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр; Школьный музей;</p> <p>Разработка/доработка и реализация программы ДОД не менее.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Разработка программы работы с родителями по профориентации</p> <p>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p> <p>Участие обучающихся в профориентационной смене</p> <p>Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса;</p> <p>Участие в проекте "Билет в будущее";</p> <p>Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами;</p> <p>Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию;</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов;</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>Введение единого штатного расписания;</p> <p>Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей;</p> <p>Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям;</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд;</p> <p>Совершенствование моделей наставничества;</p> <p>Мотивация участия педагогов в конкурсном движении;</p> <p>Участие педагогов (не менее 15%) в конкурсном движении</p> <p>Педагогические работники прошли ПК по наставничеству (75%)</p> <p>Освоение техники самопомощи профилактики профессионального выгорания (75%)</p> <p>Участие в качестве наставников по модели пары "учитель-учитель" (20%)</p> <p>Добровольное участие в оценивании профессиональных компетенций (40%)</p> <p>Участие в экспертной деятельности (на локальном,</p>
--	--

	<p>муниципальном, республиканском уровнях) (35%) Успешное участие в распространении инновационных педагогических практик (40%)</p> <p>7) Школьный климат. Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; Проведение мероприятий по антибуллинговой программе; Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций.</p> <p>8) Образовательная среда. Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; Улучшения цифровой образовательной среды; Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьной столовой; школьного сада; Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления; Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Интеграция системы управления с региональными информационными системами Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; Создание на основе библиотеки школьного медиацентра.</p>
<p>III этап</p> <p>Декабрь 2025 – аналитико-обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; работа проекта группы; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Управление Программой развития.	Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение руководителем рабочей группы мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации , коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Ответственные. Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, Управляющий совет.

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сары-Суйская общеобразовательная средняя школа»
ИНН	2011002187
Учредитель:	Администрация Шелковского муниципального района
Дата основания: указать	1957 г
Юридический адрес :	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сары-Суйская общеобразовательная средняя школа» (МБОУ « Сары-Суйская СОШ»), 366107, Чеченская Республика, Шелковской район, с. Сары- Су, ул.Школьная,д.1
тел.	8-928-649-86-63
E-mail:	sary-su.rf@mail.ru
Лицензия	№ 087 ОТ 14.03.2022
Приложение к лицензии	№ 72/ ВП/22 ОТ 11.03.2022Г
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Начальное общее образование. Основное общее образование Среднее общее образование
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	ООПНОО (1-4 классы) Форма обучения –очная Срок обучения -4 года ООПОО (5-9 классы) Форма обучения –очная Нормативный срок -5 лет ООПСОО (10-11 классы) Форма обучения –очная Нормативный срок обучения -2 года АООПНОО ЗПР- вариант 7.1 (1-4 классы) Форма обучения -очная Нормативный срок -4 года АООПНОО ЗПР –вариант 7.2 (1-4 классы) Форма обучения – очная

	<p>Нормативный срок -5 лет АООПНОО ЗПР –вариант 7.1(5-9 классы) Форма обучения –очная Нормативный срок – 5 лет АООП -вариант 1 ТНР-5/2 НОДА ЗПР-7.1;7.2</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>313 учеников 18 классных комплектов Классы: 1-4 классы -125 1-22 2-35 3-35 4-33 5-9 классы-169 5-38 6-24 7-35 8-36 9-36 10-11 классы-19 10-11 11-8</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Высшее образование -17 Среднее специальное- 4 Высшая категория -4 I категория-3 Елманбетова Маржанат Алимхановна Почётная грамота Правительства Чеченской республики 2021 г; Почётная грамота Министерство образования и науки Российской Федерации « За значительные заслуги в сфере образования, воспитания детей и молодёжи и многолетний добросовестный труд» Приказ от 28 сентября 2017г. №507/к-н Аджигайтканова Курбике Нажмуудиновна Приказ Минпросвещения России От 29 ноября 2019г № 147/н № 6311/19 нз « Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Эльгайтарова Болдубике Сарапильевна « Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» От 29 ноября 2019 г № 6308/19 нз</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и</p>	<p>2 смены. Начальная школа-пятидневка</p>

дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	5-11 кл-шестидневка 1 кл-33 недели 2-10 кл-35 недель 11 л-34 недели
--	--

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Цель :

Проанализировать состояние лица по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», определив по каждому направлению:

- достижения лица;
- проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе и к окончанию 2025-2026 учебного года;
- сделать выводы о динамике перехода с достигнутого базового уровня на средний и полный.

Ниже представлены результаты самодиагностики: достижения и рекомендации по ликвидации дефицитов (по методике проекта Школа Минпросвещения России:)

Знание: качество и объективность 16 баллов из 36 (ниже базового)

1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	0	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов,	0	Осуществите материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)

	лабораторного оборудования, мобильных классов)		
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	0	Обеспечьте реализацию сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	0	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	2	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	1	Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	0	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	0	Обеспечьте реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

1. Воспитание 12б. из 21 (базовый)

21	Реализация рабочей программы воспитания	1	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1	Обеспечьте наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	0	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте деятельность школьного медиацентра
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0	Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	0	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Организируйте летние тематические смены в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество 2балла			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направлениям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	0	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад

42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	0	Организируйте не менее 1 объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	0	Организируйте сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	0	Организируйте летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

4. Профориентация 6баллов 4 балла

47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне

51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.	0	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	0	Организируйте профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	0	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	0	Организируйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности

	практической направленности		
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	0	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5. Здоровье 7 баллов			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	0	Организуйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	1	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	2	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
6. Учитель. Школьные команды 6 б			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	0	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

74	Организация методического сопровождения педагогических работников	2	Обеспечьте условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	1	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	0	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне

7. Школьный климат 8б

78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	0	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	0	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	0	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога

83	Наличие психологической службы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	3	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий. 5 баллов			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	1	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	0	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	0	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей
92	Реализация государственно-общественного управления	3	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения

		механизмов государственно-общественного управления
--	--	--

max 149 баллов, из них школа набрала 60 баллов

По направлению «**Знание: качество и объективность**» школа вышла на уровень ниже базового, **набрав 16 баллов из возможных 36**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах
Реализация единого календарно-тематического планирования в 1-11 классах
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Использование единой линейки учебников
Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)
Реализация сетевой формы реализации образовательных программ
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
Специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ
Обновление на сайте и посредством иных информационных средств информации по содержанию инклюзивного образования
Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками, рабочими тетрадями
Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами
Повышение квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
Участие специалистов в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования

По направлению «**Воспитание**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 12 баллов из возможных 21**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Положение об организации внутришкольного пространства
Наличие гимна школы.
Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
Наличие Штаба воспитательной работы
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Летние тематические смены в школьном лагере
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

По направлению «**Творчество**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 8 баллов из возможных 16**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Разработка/доработка и реализация программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
Условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях

Объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, журнал, видеоролики)
Сетевое взаимодействие со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
Участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

По направлению **«Профориентация»** школа вышла на уровень ниже базового, **набрав 4 баллов из возможных 18**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Профориентация. Реализация программы работы с родителями
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в профориентационной смене.
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Участие обучающихся в профильных техноотрядах
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

По направлению **«Здоровье»** школа вышла на базовый уровень, **набрав 7 баллов из возможных 15**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** школа вышла на базовый уровень, **набрав 6 баллов из возможных 16**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием (условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды)
Организация методического сопровождения педагогических работников (условия, при которых 50% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов)
Разработанность положения о развитии системы наставничества (условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству)

Участие педагогов в конкурсном движении.

По направлению «**Школьный климат**» школа вышла на средний уровень, **набрав 8 баллов из возможных 9**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Наличие коворкинга в образовательной организации

По направлению «**Образовательная среда, создание условий**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 5 баллов из возможных 19**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

Интеграция системы управления с региональными информационными системами

Беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории школы.

Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Проведен PEST-анализ, выявивший следующий ряд проблем:

- ✓ Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- ✓ Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- ✓ Неоднородность условий семейного воспитания
- ✓ Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- ✓ Учащение случаев социально-опасного поведения
- ✓ Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- ✓ Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- ✓ Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- ✓ Проблемы с организацией питания.

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности, проведен SWOT-анализ. Он показал:

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

Направление	Сильные стороны:	Слабые стороны:	Возможности:	Угрозы:
1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения
2.Воспитание	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	Воспитание духовно и социально развитой личности	Допущение формализма в работе
3.Здоровье	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту

			занятию спортом	
4.Творчество	Позитивный опыт работы творческих групп	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в ребенке
5.Профориентация	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	Помощи обучающимся в выборе профессии	Не охватить всех обучающихся
6.Учитель. Школьные команды	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива	Перегрузка учителей
7.Школьный климат.	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	Появление буллинга
8.Образовательная среда, создание условий	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

1.ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: стопроцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном	Слабые стороны: стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам
Возможности: повышение показателей качества обученности.	Угрозы: несерьезное отношение выпускников к сдаче экзаменов

2.ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована системы ученического самоуправления; Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций)	Слабые стороны: родительский комитет выполняет работу формально
Возможности: создание условий для формирования	Угрозы: изменение социально-

толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.	политической ситуации в стране
--	--------------------------------

3.ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Слабые стороны: нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
Возможности: вырастить физически здоровое подрастающее поколение	Угрозы: задействие в работе небольшого количества родительского сообщества

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: Динамика в показателе юношеских разрядов в секции « Тайского бокса»	Слабые стороны: отсутствие квалифицированных специалистов
Возможности: улучшить показатели деятельности школьного хора, музея, пресс-центра, театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	Угрозы: в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: сетевое взаимодействие с вузам и, с колледжами, реализация программы профориентации обучающихся	Слабые стороны: малое количество деловых партнеров и отсутствие системы профессиональных проб в разных профессиях
Возможности: расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	Угрозы: не все обучающиеся определяют с выбором будущей профессии

6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: повышение квалификации пед.коллектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества	Слабые стороны: низкая вовлекаемость педагогов в конкурсном движении
Возможности: повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку пед.коллектива	Угрозы: возможная перегрузка учителей

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	Слабые стороны: отсутствие уголка психологической разгрузки для учителей
Возможности: повысить уровень преподавания и процент качества	Угрозы: ухудшение здоровья участников образовательного процесса

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сильные стороны: наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор	Слабые стороны: отсутствие материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС
Возможности: максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов	Угрозы: недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития

Для выявления уровня соответствия показателей школы концепции ШМР проведено самотестирование по методике ШМР. Его анализ позволил сформулировать проблемы, требующие решения в разрезе следующих механизмов:

- Нормативно-правовое обеспечение (НПО)
- Научно-методическое обеспечение повышения качества образовательных результатов (НМО)
- Информационное обеспечение (ИО)
- Организационное обеспечение (ОО)
- Мотивационное обеспечение (МО)
- Материально-техническое обеспечение (МТО)

Ниже представлен перечень выявленных проблем:

По направлению «**Знание: качество и объективность**»

<p>(МТО) Отсутствует мобильный класс, конвергентная лаборатория</p> <p>(НМО) Не обеспечены единые рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана</p> <p>(ОО) Отсутствует единое календарно-тематическое планирование</p> <p>(ОО) Не обеспечена реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов в неделю</p> <p>(НМО) Отсутствует единая линейка учебников</p> <p>(НПО) Недостаточная нормативно-правовая база. Отсутствуют: Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о календарно-тематическом планировании; Положение о рабочей программе</p> <p>(ОО) Отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ</p>
--

По направлению «**Воспитание**»

<p>(МО) Не реализуется проект «Орлята России» с учениками начальных классов</p> <p>(ОО) Отсутствует Штаб воспитательной работы</p> <p>(ОО) В штатное расписание не включена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>(МО) Не организуются летние тематические смены для обучающихся</p> <p>(МТО) Отсутствует уголок «Большой перемены»</p>

По направлению «**Творчество**»

(ОО) Отсутствует механизм сетевого взаимодействия со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»). Не заключен договор о сотрудничестве

(ОО) Не обеспечено участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

(ОО) Отсутствуют условия (высококвалифицированные педагогические кадры) для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях

(ОО) Не реализуется дополнительное образование детей по социально-педагогическому и естественнонаучному направлениям, не функционируют пресс-центр, театр, музей

По направлению «Профориентация»

(ИО) Использование профориентационных сервисов и программ находится на низком уровне (одно мероприятие в год для 8-10 классов)

(НМО) Отсутствует программа работы с родителями по профориентации

(ОО) Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей

(МО) Не организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность

(НМО) Отсутствуют профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы

(МО) Не организовано участие обучающихся в профориентационной смене

(МО) Не организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»

(МО) Не организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»

(МО) Не организовано участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности»

(МО) Не организовано участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

(ОО) Не обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

(МО) Не организовано участие обучающихся в профильных техноотрядах

По направлению «Здоровье»

(ОО) Деятельность школьных спортивных клубов (по видам спорта) ограничивается одним видом спорта

(МО) Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 5%

(МТО) Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России менее 50%

(МО) Низкое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (менее 3 мероприятий в год)

По направлению «Учитель. Школьные команды»

(НПО) Штатное расписание не соответствует методическим рекомендациям

(ОО) Не созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием

(НМО) Не организовано методическое сопровождение педагогических работников через поддержку региональных методистов

(НПО) Отсутствует положение о развитии системы наставничества

(МО) Участие педагогов в конкурсном движении составляет менее 5%

(НМО) Не организовано прохождение педагогическими работниками курсов по наставничеству

По направлению «Школьный климат»

(МТО) Не обеспечено наличие коворкинга в образовательной организации

По направлению «Образовательная среда, создание условий»

(ИО) Отсутствует беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории лицея

(ИО) Отсутствует доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

(ИО) Отсутствует интеграция системы управления с региональными информационными системами

(МО) Не назначен эксперт по цифровой трансформации. Не организовано участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Выводы:

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду школы, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены слабые стороны по направлениям: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении, недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам, отсутствие материально-технического обеспечения 4-х предметов в соответствии с ФГОС, отсутствие уголка психологической разгрузки для учителей. Данные проблемы могут негативно повлиять на результаты.

Но анализ показал и положительные результаты. Педагогический коллектив готов к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Горизонтально-процессная система управления является основой для повышения результатов школы по стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления. В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021, обновленного ФГОС СОО, ФООП. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры, участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Расписание линейное; кабинеты, оборудование соответствуют СанПИН. Осуществляется углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Правильное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.

Описанные наиболее слабые (вызывают проблемы) и сильные (являются опорными точками развития) характеристики станут основанием для формирования общих и частных задач в предстоящий период развития школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель программы развития – создать единое образовательное пространство обучения и воспитания в рамках республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося

независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до среднего по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".

Миссия школы – «От бессистемного обучения – к единым высоким требованиям. От единообразия – к признанию многообразия и индивидуализации обучения. От предоставления образования – к выбору образования. От разговоров о качестве – к высокому качеству обучения».

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.
 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
 3. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (далее -ШМР) с учётом 8 магистральных направлений развития:
- 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.
4. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 5. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 6. Развивать механизмы управления качеством образования (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).

Приоритетные направления программы развития

Программа развития включает подпроекты магистральных направлений «Знания: качество и объективность», «Профориентация», так как по результатам самодиагностики уровень указанных направлений ниже базового.

- ✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ : КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»;
- ✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Также в программу развития включены комплексные проекты:

- ✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «СИСТЕМНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД»;
- ✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

5.МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

Модель образовательного процесса в лицее способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. Школа реализует следующие образовательные программы:

ООП НОО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

ООП ООО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

ООП ООО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (6-9 кл. в 2022-2023 уч.г.);

ООП СОО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

С 01.09.2023г планируется введение ФООП на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования.

Реализация ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №992, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71762), будет осуществляться по федеральному учебному плану №3, который предполагает обучение по пятидневной учебной неделе с изучением одного из языков народов России.

Реализация ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №993, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71764), будет осуществляться по федеральному учебному плану №4, который предполагает обучение по пятидневной учебной неделе с изучением одного из языков народов России.

Реализация ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022г. №1014, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71763), будет осуществляться по федеральному учебному плану профиля с изучением родных языков.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования, реализацию межпредметных связей.

Школа функционирует в рамках Школы неполного дня. Обучение проводится в две смены.

Урочная деятельность

- ✓ единые программы и учебники
- ✓ единые подходы к формированию расписания
- ✓ единые подходы к системе оценивания
- ✓ единое календарно-тематическое планирование.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

- ✓ выполнение проектов и исследовательских работ.
- ✓ досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- ✓ активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

Результаты проекта:

- ✓ Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
- ✓ Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
- ✓ Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- ✓ Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования
- ✓ Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
- ✓ Снижение безнадзорности детей
- ✓ Снижение перегрузки учащихся.

6.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ(ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

6.1. Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства лица на среднем уровне к 2025 году организационная структура управления построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели.

Порядок управления деятельностью

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лица на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор Школы

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится текущее руководство его деятельностью, в том числе:

- осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы, предусмотренной настоящим Уставом;
- согласование с учредителем Программы развития, утверждение Программы развития;
- представляет лиц при взаимодействии с внешними партнерами;
- планирование и организация работы Школы, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;
- контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы Школы;
- организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления Школы;
- организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном настоящим Уставом;
- применение законов и закономерностей менеджмента в управленческой деятельности образовательной организации;
- формирование информационной среды Школы;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
 - построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом новых образовательных стандартов;
 - проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации.

В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ общее собрание работников лица;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ управляющий совет.

Общее собрание работников

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности Школы;
- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении;
- внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности Школы, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);

- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим Уставом;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, администрацией Школы, а также, положений коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы, за исключением вопросов, относящихся к компетенции комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрения;
- рассмотрение и принятие коллективного договора;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Чеченской Республики, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом.

Педагогический совет

- Педагогический совет Школы является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:
- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Школы: Программы развития школы;
 - внесение предложений директору по изменению настоящего Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;
 - внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
 - разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
 - согласование разработанных образовательных программ;
 - согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
 - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;
 - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
 - определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- принятие решений об отчислении из Лицея обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет в случаях и порядке, предусмотренном законодательством об образовании;
- принятие решений о допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, о завершении обучения обучающихся 9, 11 классов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- осуществление иных функций, предусмотренных действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управляющий совет

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития Школы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Школы, стимулирования труда работников Школы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Управляющий совет осуществляет следующие функции:

- вносит на рассмотрение директору Школы предложения по изменению и (или) дополнению настоящего Устава Школы в части определения структуры, порядка формирования органов управления ОО, их компетенции и порядка организации деятельности;
- вносит на рассмотрение директору Школы предложения по изменению и (или) дополнению локальных нормативных актов Школы в части определения:
 - а) системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения;
 - б) режима занятий обучающихся;
 - в) порядка предоставления платных образовательных и иных услуг (на договорной основе); порядка регламентации и оформления отношений Школы и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
 - г) структуры, порядка формирования органов управления Школы, их компетенции и порядка организации деятельности;
 - д) прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- согласовывает по представлению директора Школы:
 - а) утверждение, изменение и (или) дополнение перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Школой;
 - б) утверждение, изменение и (или) дополнение локальных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей) Учреждения, в том числе Программу развития;

– вносит директору Школы предложения в части:

а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы;

б) направлений расходования средств, привлекаемых Школы из внебюджетных источников;

в) выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами;

г) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

– рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся.

Совет родителей

Принимает активное участие:

в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;

повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;

привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися;

оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.

Оказывает помощь классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни.

Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

Совет учащихся:

предлагает и утверждает перспективный план работы ученического коллектива на учебный год;

решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении лицеем;

вырабатывает предложения учащихся по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности;

предлагает и утверждает правила, памятки, обязанности, которые регулируют работу учащихся в коллективе;

оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления;

участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Лицея;

подготовка предложений Директору Школы по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта учащихся, о проведении мероприятий Школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

участие в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся класса и общественной жизни Школы;

содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

содействие Школы в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка школы и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Основные обязанности распределены среди заместителей директора, заведующими кафедрами

В школе работают три заместителя директора:

Тилекова Р.С., заместитель директора по УВР: планирование и развитие системы управления качеством (по направлению Знание), разработка образовательных программ на основе ФОП, непрерывное совершенствование качества образования, управление инфраструктурой и образовательной средой, реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г.) (Знание)

Темиралиев В.И., заместитель директора по ВР: планирование и развитие системы управления качеством (по направлению Воспитание), реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования. (Воспитание. Профориентация.)

Туленизов Н.З., заместитель директора по ИКТ: планирование и развитие системы управления качеством (по направлению Образовательная среда), информирование образовательного сообщества,

Салимгереева М.А. библиотекарь: планирование и развитие системы управления качеством (по направлениям ШПР), библиотечное и информационное обслуживание

Орсабиева Р.А., медсестра: планирование и развитие системы управления качеством (по направлению Здоровье), сохранение здоровья,

5.2. ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР	Учителя начальных классов, учителя-предметники		
2	Воспитание	Заместитель директора по ВР		Социальный педагог, библиотекарь,	
3	Здоровье	Директор			Медсестра
4	Творчество			Психолог	
5	Профориентация	Заместитель директора по ВР	Учитель	Психолог	
6	Учитель. Школьные команды		Учитель	Психолог	
7	Школьный климат		Учителя	Психолог	
8	Образовательная среда	Заместитель директора по ИКТ,	Учителя	Психолог	
	Итого	10	62	8	4

5.3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

Социальные партнеры	Основные направления деятельности	Совместные мероприятия
---------------------	-----------------------------------	------------------------

- Чеченский государственный педагогический университет	- активизация субъектной позиции школьника в обучении; - проектирование процесса самообразования школьника; - включение учащихся в конкурсную деятельность; - формирование у учеников ценностного отношения к учёбе.	- интеллектуально творческие конкурсы; - предметные недели; - научно-практические конференции; - интеллектуальные викторины; - встречи с деятелями науки; - презентации книг; - творческие встречи с писателями;
- ДЮСШ ст. Шелковская	- формирование ценностного отношения к своему здоровью, личностной рефлексии учащихся по проблеме коррекции мнения о себе и своем здоровье; - организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.	- соревнования по различным видам спорта; - президентские состязания; - конкурсные программы и первенства; - неделя здоровья; - встречи с представителями медицинских учреждений по проблемам здоровья; - индивидуальные консультации с медиками

5.4. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций проводится Учредителем согласно плану мероприятий, утвержденным на начало учебного года
- Независимая оценка качества образовательной деятельности проводится раз в три года. Школа участвовала в ней в 2021г. По результатам данной оценки лицей получил высшую оценку – 100 баллов.
- Информационная открытость деятельности также является одним из показателей внешнего мониторинга. Вся деятельность школы находит свое отражение на сайте <https://sary-su.educhr.ru/> Ведение сайта регламентировано Приказом Рособнадзора от 12.01.2015г. № 24.

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Основные целевые установки внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению лицеем:

1. Выработка стратегии успешного саморазвития лицея, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов;
2. Обеспечение требуемого уровня качества образования;
3. Изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе;
4. Открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;
5. Принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в лицее.

Объекты оценки качества образования

В соответствии с принятым понятием качества образования оцениваются:

- ✓ соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- ✓ комплекс условий реализации ООП (кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационно-методических);
- ✓ достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Содержание оценки основных показателей качества образования

Оценка содержания образования и образовательной деятельности	Условия, обеспечивающие образовательный процесс	Достижения учащимися образовательных результатов
<p>В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:</p> <p>1.Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);</p> <p>2.Учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса;</p> <p>3.Дополнительные образовательные программы;</p> <p>4.Реализация учебных планов и рабочих программ;</p> <p>5.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>6.Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</p> <p>7.Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образовательной деятельности</p>	<p>Кадровое обеспечение;</p> <p>1.Материально-техническое оснащение;</p> <p>2.Качество информационно-образовательной среды;</p> <p>3.Учебно-методическое обеспечение;</p> <p>4.Библиотечно-информационные ресурсы;</p> <p>5.Санитарно-гигиенические и эстетические условия;</p> <p>6.Медицинское сопровождение и организация питания;</p> <p>7.Психологический климат в лицее;</p> <p>8.Взаимодействие с социальными партнерами;</p> <p>9.Финансовые условия</p>	<p>1.Оценка предметных результатов:</p> <p>А.Текущий контроль;</p> <p>Б.Административный контроль;</p> <p>В.Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (Портфолио);</p> <p>Г.Промежуточная аттестация;</p> <p>Д.Сравнение с результатами ВПР;</p> <p>Е.Сравнение с результатами ГИА.</p> <p>2.Оценка достижений метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>4.Здоровье обучающихся.</p> <p>5.Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p>

ВСОКО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕСКОЛЬКО КОМПОНЕНТОВ:

Содержательный компонент, включает:

- формирование представления о качестве образования;
- определение методологических подходов к оценке качества образования;
- анализ качества образования;
- определение цели, задач, планируемых результатов и направлений;
- разработка программы школьной системы оценки качества образования.

Управленческий компонент включает:

- общественно-управляющую систему;
- систему методической деятельности;
- систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- систему контрольно-оценочной и экспертной деятельности.

Технологический компонент состоит из системы (технологий):

- планирования деятельности;
- организации деятельности субъектов через информирование, нормирование, формирование деятельности структур;
- мотивации субъектов.

Контрольно-оценочный компонент формируется на основе системы показателей, набора диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- система мониторинга;
- система социально-педагогического диагностирования;
- система внутришкольного контроля;
- система аттестации педагогических кадров;
- система общественной экспертизы.

Технологический цикл управления качеством образования включает 8 компонентов.

1) *Изучение мнения потребителей* на образование и оценка возможностей образовательной организации. Педагогическому коллективу необходимо определиться с основными потребителями и требованиями к качеству образования. В качестве потребителей выступают родители, представители ближайшего социального окружения (жители, представители организаций, предприятий). В формате разнообразных опросов может выявиться запросы потребителей на содержание, способы получения, результаты образования. Затем производится оценка возможностей лица со стороны организации образовательной деятельности, ресурсного обеспечения (материально-техническая база, кадры), выявляется сбалансированность/дисбаланс запроса и возможностей и проектируется развитие условий для обеспечения желаемого качества образования.

2) *Проектирование стратегии деятельности по достижению желаемого качества образования.* В первую очередь необходимо соотнести требования ФГОС, профстандартов, законодательства, целей лица (программа развития) и запроса потребителей и на основе данного анализа выделить основные стратегические цели по обеспечению желаемого качества образования. Важно определить основные образовательные результаты: академические знания, компетентности (владение навыками решать проблемы, организовывать эксперимент, работать в команде, жить и взаимодействовать с другими, умение учиться и т.п.), здоровье ученика, безопасность, благосостояние, мотивация к обучению, гражданская позиция, самоуважение, уважение к семье и обществу, забота о других и об окружающей среде. Для достижения поставленных целей и планируемого качества образования определить основные изменения в лице.

3) *Формирование нормативно-документационного обеспечения управления качеством образования.* Пакет документационного обеспечения системы управления качеством образования включает концепцию качества образования в лице (сформулированное определение желаемого качества образования), которое представляет собой отдельный документ или раздел, включенный в программу развития лица и конкретизирован в целевых разделах основных образовательных программ. Ряд документов нормируют систему менеджмента качества образования в лице: формируют структуры управления качеством образования (совет по качеству, руководители направлений, подразделений и т.п.). Процессы управления качеством образования регламентируются положениями, регламентами, картами графиками, организационными схемами, спецификациями, инструкциями планами и т.п. Информационные документы о результатах, принятых и реализованных решениях обобщают информацию о процессах и результатах

управления качеством образования в лице и предоставляются для участников образовательных отношений и общественности.

4) *Формирование инфраструктуры управления качеством образования* включает создание совета по качеству, введения должности заместителя директора по качеству образования, формирование группы внутреннего аудита (мониторинга), назначение уполномоченных по качеству процессов (направлений):

- руководство структурными подразделениями, группами по вопросам обеспечения качества образования;
- обеспечение функционирования ВСОКО;
- контроль реализации образовательных программ;
- контроль за объективностью оценки учебных достижений обучающихся;
- контроль за обеспечением уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организация независимой диагностики качества подготовки обучающихся;
- организация итоговой аттестации обучающихся;
- анализ и обобщение результатов внутренней и внешней оценки качества образования;
- планирование развития педагогических кадров на основе данных внешней и внутренней оценки качества образования, разработка рекомендаций.

Для участников инфраструктуры разрабатываются функциональные обязанности, показатели результативности, системы деятельности и измерений, процедуры деятельности и измерений. В лице формируется информационная система, обеспечивающая сбор, систематизацию, хранение и доступ к информации для участников образовательных отношений.

5) *Управление ресурсами системы управления качеством образования* включает поддержку информационно-аналитической службы; подготовку специалистов системы управления качеством образования в лице; развитие педколлектива (повышение квалификации по вопросам повышения качества образования; формирование групп качества, введение технологий совершенствования организации образовательной деятельности и т.д.); совершенствование системы стимулирования на основе результатов образовательной деятельности.

6) *Совершенствование системы мониторинга и оценки деятельности лица* предусматривает формирование системы критериев качества образования, обеспечение сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями, формирование системы диагностики и контроля качества образования.

7) *Управление изменениями включает:*

- выявление проблем; определение степени удовлетворенности заказчиков, соответствия показателей деятельности лица требованиям и разработку конкретных действий по достижению целей и определенного качества образования
- комплекс мероприятий по мотивации и совершенствованию профессиональных компетенций каждого педагога;
- системное улучшение образовательной деятельности;
- создание системы мер для отслеживания и стимулирования улучшений;
- создание системы поддержки профилактических действий.

8) *Обеспечение социальной ответственности лица* предусматривает определение ключевых партнеров, согласование интересов, определение общих целей, совместное перспективное планирование, совместную деятельность по совершенствованию качества образования и обеспечивающих его процессов, определение потребностей потребителя, регулярный обмен информацией.

В соответствии с технологическим циклом управления качеством образования годовой план деятельности может быть построен по основным направлениям функционирования системы управления качеством образования.

Система контроля качества образования в образовательной организации

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в тетрадях для контрольных работ, оценочных листах, классных журналах, дневниках обучающихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются Лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для индивидуализации и коррекции образовательной деятельности, также отметка за тематическую контрольную работу является частью механизма проведения промежуточной аттестации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. В Лицее разработано положение о портфолио обучающихся.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в формах, определенных учебным планом. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение планируемых предметных результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Лицея.

Образовательная деятельность изучается через систему критериев и показателей, включающих:

- качество достижения планируемых образовательных результатов;
- качество организации урочной деятельности;
- качество организации внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной деятельности.

Критерии и индикаторы оценки достижения планируемых образовательных результатов

- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку;
- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике;
- Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку;
- Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике;
- доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса;
- доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса;
- доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса;
- доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса;

- доля выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса;
- доля выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса;
- доля выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса;
- доля выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса;
- доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - муниципального уровня;
 - регионального уровня;
 - федерального уровня;
 - международного уровня;
- доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся;
- доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Познавательные	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Оценка результатов проекта по технологии или информатике

			ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основании текста
	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Коммуникативные	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: 1.Участие в диалоге; 2.Первичный опыт презентаций; 3.Создание текстов художественного стиля; 4.Использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: 1.Участие в дискуссии; 2.Развитие опыта презентаций; 3.Создание текстов публицистического и научно-популярного стилей; 4.Использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: 1.Участие в дебатах; 2.Устойчивые навыки презентаций; 3.Владение всеми функциональными стилями; 4.Владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами	Текущий диагностический контроль по русскому, чеченскому, английскому языкам
Регулятивные	Способность понимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения проблем творческого и поискового характера	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха			

Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся по показателям:

1 Личностное развитие обучающихся

2. Здоровье обучающихся

3. Профессиональное самоопределение

- доля обучающихся 9 классов, осуществивших профессиональное самоопределение;

- доля выпускников 9, 11-х классов, поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения, рейтинговые учебные заведения высшего образования.

В качестве индикаторов организации урочной деятельности определены:

- ✓ положительная динамика образовательных результатов обучающихся;
- ✓ качество рабочих программ учебных предметов, модулей, курсов;
- ✓ доля уроков по предметам, которые проводятся с использованием технологий системно-деятельностного подхода;
- ✓ доля времени изучения темы, в которой обучающиеся находятся в активной познавательной деятельности;
- ✓ доля обучающихся класса, активно включенной в познавательную деятельность;
- ✓ наличие в уроке этапа активного целеполагания обучающихся;
- ✓ наличие в уроке активного рефлексивного этапа;
- ✓ эффективное использование электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий;
- ✓ использование учебно-познавательных, практических, ситуационных задач на уроке.

Качество организации внеурочной деятельности рассматривается через систему индикаторов:

- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей;
- ✓ соответствие тематики ВД запросам родителей и детей;
- ✓ доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (60 % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг);
- ✓ разнообразие тематики программ внеурочной деятельности по направлениям;
- ✓ разнообразие форм организации внеурочной деятельности по направлениям;
- ✓ доля часов внеурочной деятельности, реализованных на основе сетевого взаимодействия.

Качество организации воспитательной деятельности может анализироваться с использованием индикаторов:

- доля обучающихся, участвующих в воспитательной деятельности по направлениям *не менее 90%*;
- доля воспитательных мероприятий, реализованных на основе сетевого взаимодействия *не менее 30%*;
- разнообразие форм организации воспитательной деятельности по направлениям *не менее 100%*.

Качество организации образовательной деятельности может изучаться администрацией, группами педагогов через посещение учебных, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий; анализ журналов, программ и планов педагогов, результатами ГИА, ВПР, НИКО, портфолио обучающихся, мониторингом удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, достижениями учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Объект мониторинга «Результаты освоения основной образовательной программы на уровне общего образования» включает предметные, метапредметные и личностные результаты.

Особенности оценки личностных результатов.

Согласно ФГОС общего образования личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Ниже представлена система мониторинга личностного развития учащихся.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному у профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика	Статистический учет	Классный руководитель	

		рекомендованном у профилю	которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессионально	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт	Опрос Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

		й практике	учащегося			
--	--	------------	-----------	--	--	--

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте 2.2. (Раздел 2) «Программа формирования универсальных учебных действий» ООП ООО.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля. Содержание и периодичность внутришкольного контроля устанавливается в начале учебного года и отражается в годовом плане работы Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами ежегодной оценки метапредметных результатов являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Существенным предметным результатом является ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом обязательной предметной области, представленным в обязательной части учебного плана ООП ООО.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры проводятся в рамках внутришкольного контроля и строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), а также администрацией Школы в ходе ВШК, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Распределение ответственности за виды деятельности и процессы

№	Название процесса	Руководитель процесса
Процессы управления (ПУ)		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор
2	Планирование и развитие системы управления качеством	Заместители директора по УР,

	(по каждому направлению ШМПП)	ВР, ИКТ,
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по ИКТ
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по УР,
5.	Обеспечение ресурсами	Директор
6.	Управление персоналом	Директор
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	
Основные процессы (ОП)		
8.	Разработка образовательных программ на основе Федеральной ООП (по региональным особенностям	Зам. директора УР
9.	Реализация ООП (Знание: качество и объективность) с 1.09.2023 г реализации ФООП	Зам. директора УР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г.)(Знание. Творчество.)	Зам. директора УР, ВР, библиотекарь
11.	Реализация воспитательных программ (с 1.09.2023 г реализации ФООП) и программ дополнительного образования. (Воспитание .Профориентация.)	Зам. директора ВР
12,	Поддержка учительства. Подготовка к переходу с 1.09 2023 на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Зам. директора УР,библиотекарь
13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Зам. директора по УР, ВР, ИКТ,
14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Педагог-психолог, медсестра, соцпедагог
Вспомогательные процессы (ВП)		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер
16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Зам.дир. по УР
17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Библиотекарь
18.	Создание современной образовательной среды	Зам. дир. по УР, библиотекарь
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и Улучшению (ВМ) <i>Эти направления входят в систему менеджмента качества</i>		
20.	Внутренний аудит	Администрация
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Администрация
22.	Управление несоответствиями	Директор
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	Администрация

Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для удовлетворенности качеством образования и условиями труда

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
Процессы управления			
1	Заместители	Обеспечение качества образования (КО)	
2	Управляющий совет	участие в формировании общественного заказа на качество образования • согласование системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития	Председатель совета

		школы • согласование Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами	
3	Педагогический совет	Принимает систему показателей ВСОКО принимает программу развития школы, Положение о ВСОКО Анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и Программы развития	Директор
4	Ученическое самоуправление	предлагает и утверждает перспективный план работы ученического коллектива на учебный год; решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении лицеем; вырабатывает предложения учащихся по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности; предлагает и утверждает правила, памятки, обязанности, которые регулируют работу учащихся в коллективе; оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления; участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Лицея; подготовка предложений Директору Лицея по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта учащихся, о проведении мероприятий Лицея, направленных на пропаганду здорового образа жизни; участие в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся класса и общественной жизни Лицея; содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; содействие Лицея в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Лидер самоуправления
5	Совещания при директоре	Утверждение программ	Директор
6	Общешкольный родительский комитет	Принимает активное участие: в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и	Председатель

		<p>старшим;</p> <p>повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</p> <p>привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися;</p> <p>оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>Оказывает помощь классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни.</p> <p>Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Лицея по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>	
7	Психологическая служба	Организация психологического комфорта в педагогическом и ученическом коллективах	Психолог, соцпедагог
8	Профсоюз	Решает вопросы социального характера, организует соцподдержку	Председатель профкома

В основе управления лежат локальные акты учреждения:

Положение о педагогическом совете

Положение об Управляющем совете

Положение о родительском совете

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

Положение об организации обучения лиц с ОВЗ

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о едином подходе к составлению расписания уроков

Положение о рабочей программе

Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям

Положение о проектной и исследовательской деятельности

Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации

Положение о материальном и нематериальном стимулировании
 Положение о языке обучения
 Положение о ВСОКО
 Положение о ВШК
 Положение о дистанционном обучении и др.

В основу положена трехуровневая структура управления:

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным корпусом стратегию развития лицея, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

Функционируют традиционные субъекты управления:

Педагогический совет
 Управляющий совет
 Общее собрание трудового коллектива
 Совет ученического самоуправления
 Совет родителей
 Профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, библиотекарь.

Третий уровень структуры управления – уровень педагогов, психологическая служба (по содержанию – это уровень психологического, оперативного управления).

Все уровни управления взаимодействуют по 8 стратегическим направлениям.

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сары-Суйская СОШ" является образовательным учреждением для обучающихся 1-11 классов, которое реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и обеспечивает подготовку обучающихся по предметам естественно-научного и технического профиля. МБОУ «Сары-Суйская СОШ» - это современное общеобразовательное учреждение, педагогический коллектив которого включен в инновационную деятельность, осуществляемую на федеральном, региональном и городском уровнях. Продукты инновационной деятельности руководства и педагогического коллектива представлены на республиканских, научно-практических конференциях, семинарах, интернет -конкурсах, на сайтах сетевых профессиональных сообществ.

Министерство образования и науки ЧР свою деятельность освещает на сайте mon95.ru
 На сайте <https://saru-su.educhr.ru/> представлена информация о деятельности лицея. В том числе, по итогам независимой оценки, проведенной Северо-Кавказским центром профессионально-общественной аккредитации в рамках реализации контрактов на оказание услуг по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Чеченской Республики, в отношении которых проводится независимая оценка в 2021 году.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Проект ЦОК, представленный на портале <https://educont.ru/>, реализуемый <https://innopolis.university/>, направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи. Цель проекта: предоставление бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования.

Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации. Кому подходит платформа:

Педагогам

Широкий выбор верифицированного контента
Учебные материалы для занятий дома
Специальный контент для детей с ОВЗ
Развитие профессиональных цифровых компетенций

Ученикам и студентам

Интерактивное обучение по предметам
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам
Онлайн-курсы по темам вне школьной программы
Интересный игровой формат обучения

Родителям

Бесплатный контент от коммерческих образовательных платформ
Учебные курсы от ТОП-преподавателей РФ
Отслеживание учебного прогресса ребенка
Индивидуальный трек обучения для ребёнка

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

«ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти- медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с

3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Преду-смотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио-нальной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предме-там для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педа-гогов. <https://edu.sirius.online/#/>

«Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполне-ние ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Ян-декс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

«ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте-ственно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

«Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программ-рования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - online библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

«Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников изда-тельств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сер-висы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Онлайн-платформа ГлобалЛаб — образовательная среда, которая помогает педагогу организовать совместную проектно-исследовательскую деятельность. Задания можно использовать для: проектной и учебно-исследовательской деятельности; урочной и внеурочной деятельности; внедрения элементов примерной программы воспитания; развития функциональной грамотности. Контент соответствует требованиям ФГОС и образовательным программам общего образования. Его можно использовать с любой линией школьных учебников. Как выполняются проектные задания? Ученики выполняют задания, результаты представляются в виде инфографики, после этого они могут проанализировать результаты и сформулировать выводы. Все задания в каталоге дают ученикам возможность проявить самостоятельность в поиске нового знания по предмету. Проектные задания в обучении используют для освоения основных тем курсов. Они позволяют разнообразить формы проведения уроков и повысить мотивацию к обучению globallab.org.ru/

СберКласс — это современная цифровая платформа, которая помогает ребёнку раскрыть потенциал, а учителю — вовлечь учеников в образовательный процесс и мотивировать их учиться осознанно. На платформе есть курсы по предметам с 3 по 11 класс. В основе курсов — разноуровневые задания, развивающие мягкие навыки ребёнка и поддерживающие его интерес к учёбе. Курсы созданы профессиональными авторами, иллюстраторами и методистами. Вариативность заданий позволит учителю подобрать материалы в зависимости от уровня и потенциала группы и интересов каждого ученика. СберКласс помогает планировать уроки, использовать разные способы проверки заданий и следить за прогрессом онлайн sberclass.ru

Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам ПроДетЛит —

Всероссийская энциклопедия детской литературы

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

Методическое сопровождение педагогов по коррективке программно-методических и оценочных средств

[https://docs.google.com/presentation/d/1SOx6-Avumc-](https://docs.google.com/presentation/d/1SOx6-Avumc-P__oF4J8GKFWTxkL5eWwz/edit?usp=share_link&ouid=108240487220770577464&rtfpof=true&sd=true)

[P__oF4J8GKFWTxkL5eWwz/edit?usp=share_link&ouid=108240487220770577464&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1SOx6-Avumc-P__oF4J8GKFWTxkL5eWwz/edit?usp=share_link&ouid=108240487220770577464&rtfpof=true&sd=true)

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» fipi.ru опубликованы следующие материалы

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_00.pdf

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#)

[Открытый банк заданий ОГЭ](#)

[Итоговое сочинение](#)

[Итоговое собеседование](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#)

[Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

Банк заданий на <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям:

- ✓ математическая грамотность,
- ✓ естественнонаучная грамотность,
- ✓ читательская грамотность,
- ✓ финансовая грамотность,
- ✓ глобальные компетенции
- ✓ креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе проекта с 2018 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- ✓ списки открытых заданий
- ✓ тексты самих заданий и сопроводительные материалы
- ✓ характеристики представленных заданий
- ✓ система оценивания и методические комментарии.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Необходимыми ресурсами для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, являются:

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое (из недостающего) для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический	Предметные кабинеты: Лаборатории по физике, химии, биологии Спортивный зал для 5-11 Кабинет ЦОС, Точка РОСТА	12 1 1 1 1	Спортивный зал для начальных классов, кабинет музыки, ИЗО, истории и обществознания	Запрос на приобретение Учредителю
II Кадровый	Квалифицированные кадры	21		Сетевое сотрудничество
III Научно-методический	Модель системного повышения квалификации	Разработана программа	Курсовая подготовка по наставничеству, техники профилактики профессионального выгорания, участие в оценивании профессиональных компетенций успешное участие в профессион. конкурсах, в распространении инновационных педагогических практик, в экспертной деятельности, поддержка региональными методистами	
IV Социальный (социальные партнёры)	Сельская библиотека с. Сары – Су; ФАП, Каргалиновская участковая больница, Шелковского ГБУ, улица Ленина, 3 Отделение ГИБДД ОМВД России по селу Сары - Су	1	1	Договор об оказании услуг для организации профобучения девятиклассников на базе колледжей
V Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Положения: о педагогическом совете, об Управляющем совете, о родительском совете, о текущем контроле и промежуточной аттестации, об организации обучения лиц с ОВЗ, о едином подходе к составлению расписания уроков, о проектной и	Положения: о педагогическом совете, об Управляющем совете, о родительском совете, о текущем контроле и	11	Положения: о едином подходе к составлению расписания уроков, о проектной и исследовательской деятельности, о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной

	исследовательской деятельности, о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации, о материальном и нематериальном стимулировании, о языке обучения, о ВСОКО, о ВШК, о дистанционном обучении, программа работы с родителями по профориентации, об организации летних тематических смен, в том числе профориентационной, о развитии системы наставничества, об организации внутришкольного пространства, о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям; о календарно-тематическом планировании; о рабочей программе, Порядок обучения по индивидуальному учебному плану,	промежуточной аттестации, об организации обучения лиц с ОВЗ, о языке обучения, о ВСОКО, о ВШК, о дистанционном обучении		аттестации, о материальном и нематериальном стимулировании, программа работы с родителями по профориентации, об организации летних тематических смен, в том числе профориентационной, о развитии системы наставничества, об организации внутришкольного пространства, о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям; о календарно-тематическом планировании; о рабочей программе, Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
--	--	---	--	--

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель:

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования
- обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования
- обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства
- совершенствование условий для развития инклюзивного образования
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ
- обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Основные принципы реализации проекта:

- объективность проведения оценочных процедур;
- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;

- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;
- адресная поддержка;
- вариативность, мобильность.

Целевые индикаторы проекта:

- обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования;
- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;
- расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПОДПРОГРАММЫ)
«ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»**

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответстве нные	Показатели результативност и (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023	2024	2025 2026
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства		Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам	50%	65%	85%
	-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодн о	Заместител ь директора по УВР	Оптимизация оценочных процедур , соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	+	+	+
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодн о	Заместител ь директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности , рассчитанных на 10 часов	0	70%	80%
3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2023	Заместител ь директора по УР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+
4.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:		Заместител ь директора по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования			

	– план по развитию инклюзивного образования (при приеме обучающихся данной категории)						
	– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при приеме обучающихся данной категории) – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте			
5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	5%	10%	15%
6.	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной Реализации требований ФГОС	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»	20	30	40
7.	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Директор, заместители директора по АХЧ	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лаборат. обор.	+	+	+

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель:

Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

- ✓ для обучающихся 6-11 классов:
 - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)
 - построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- ✓ для родителей:
 - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам
 - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов:
 - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся
 - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения
 - понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов
 - освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- ✓ для работодателей:
 - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам
 - повышение интереса к организации
 - обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):

- ✓ единство профессионального и социально-личностного самоопределения;
- ✓ непрерывность;
- ✓ практикоориентированность;
- ✓ информационная открытость и социальное партнерство;
- ✓ субъективная активность;
- ✓ позитивность.

Целевые индикаторы:

- ✓ количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
- ✓ количество участников профориентационных мероприятий при участии родителей, социальных партнеров;
- ✓ доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

Значения целевых показателей реализации:

Наименование показателя	Базовое значение на начало проекта	2023	2024	2025 2026
Количество и названия программ, направленных	0	1	2	3

на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности				
Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	0	50	100	150
Количество участников профориентационных мероприятий при участии родителей, социальных партнеров	100	200	300	400
Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	15%	20%	25%	35%

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание системы профессиональной ориентации в лице;
- ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- ✓ повысить мотивацию учащихся к труду;
- ✓ оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ✓ обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- ✓ сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
- ✓ владение учащимися технологии принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- ✓ активная личная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатели результативности	2023	2024	2025
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество заключенных договоров	1	3	5
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	2	4	6
Участие школьников в	Ежегодно	Заместитель	Доля	80	90	10

ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы		директора по УВР	обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе БуЫпГо.ш в рамках проекта «Билет в будущее»	%	%	0 %
Организация профессиональны х проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно	Классные руководители	Количество участников профессиональны х проб в рамках проекта «Билет в будущее»	6	15	25
Участие обучающихся в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	По мере необходимости	Классные руководители	Количество участников в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего»	3	6	10
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Классные руководители	Количество участников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	60	80	90
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Ежегодно	Классные руководители	Количество участников в профильных техноотрядах	1	2	3
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	10	15	20
Создание базы диагностических материалов по профориентационно й работе	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	10 %	20 %	30 %
Организация проектной деятельности с учетом результатов и	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Доля участия обучающихся в проектной	0,5 %	2 %	5 %

рекомендаций профориентационно й диагностики.			деятельности			
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	Постоянно	Школьный психолог	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением выбора профессии	10 %	15 %	20 %
Реализации в рамках внеурочной деятельности программы «Профориентация».	С 01.09.2022г	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Профориентация »	65 %	70 %	80 %
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	С 01.09.2023 г.	Зам. директора по УВР	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентацио н ный минимум)	5	7	9
Участие в федеральном проекте «ПРОЕКТОРИЯ»	По мере необходим ост	Заместитель директора по УВР	Доля участников в федеральном проекте	1 %	3 %	5 %
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентацион ный процесс	2 %	5 %	7 %

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «СИСТЕМНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД»

Одним из компонентов **концептуальной модели непрерывного профессионально-личностного роста педагогов.** является **непрерывное профессиональное образование и развитие способов профессиональной деятельности** в режиме формального, неформального и информального образования педагогов. Первоначальную квалификацию по педагогическим направлениям педагогической школы получили в средних профессиональных образовательных организациях - 30 % учителей от их общего числа; в вузах – 70 %. Профессиональный рост фактически закладывается еще в рамках проводимой образовательными учреждениями профориентационной работы, в рамках которой проводятся мероприятия по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии.

Мы исходим из того, что модель профессионально-личностного роста педагогов должна обеспечить человеко-ориентированность "возвращения" учителей-профессионалов, способных работать с творческими задачами, с вызовами будущего, как целостных личностей с развитым мышлением и качественными навыками.

С позиции системного подхода модель включает в себя: системообразующие факторы - **ценностно-целевой компонент** (ценности, мотивация, цели, образовательные запросы и результаты профессионально-личностного развития); **условия функционирования** (сопровождение методологическое, научно-методическое, консультационное, экспертно-аналитическое, система оценивания профессиональных компетенций); **структурно-функциональные компоненты** (творческие проектные группы, предметные и межпредметные профессиональные объединения, клубные организации, наставнические группы).

Ценностно-целевой компонент модели непрерывного профессионально-личностного роста педагога. Этот компонент включает в себя *отношение к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития; интерес к преподаваемой дисциплине и вопросам образования в целом; увлеченность познанием мира, людей и самого себя и стремлением к самосовершенствованию.*

Цель модели заключается в профессионально-личностном росте педагогов лица (к 2025 году не менее 60 % аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, не менее 40 % успешно участвующих в проектной деятельности, не менее 40 % показавших положительную динамику образовательных достижений обучаемых; не менее 90 % удовлетворенных творческой атмосферой лица) через создание развивающей образовательной среды.

Задачи:

1. Организовать принятие и постановку, реализацию коллективных целей школы через выполнения коллективных проектов, разработки способов учета и оценки достижений и компетенций, пригодные для групп, команд, сообществ учителей и рефлексии индивидуального роста в коллективной работе с реализацией права не соглашаться с большинством, говорить "нет".
2. Обеспечить возможность участия педагогов (для всех желающих педагогов – не менее 50% к окончанию 2025г.) на основе выбора в психологических тренингах личностного роста, коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости, социально-эмоционального интеллекта, по профилактике профессионального выгорания, принятия себя; практик осознанности (концентрации внимания, медитации, расслабления и т.д.), нейрографики и др.
3. Повысить долю педагогов, использующих универсальные образовательные технологии (технология интеллект-карт, технология работы в малых группах, метод проектов) посредством создания человеко-ориентированной, самоуправляемой профессиональной среды и проектные команды с ответственностью каждого учителя за собственный рост, свою индивидуальную программу роста, учитывающую результаты самооценки и внешней оценки профессиональных компетентностей (общественными объединениями учителей, структурами оценки профкомпетенций, в рамках итоговых оценочных процедур). Самоуправляемый учитель способен самостоятельно ставить цели своего учения, определять темп и другие параметры процесса роста, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты, включая онлайн - курсы, образовательные приложения, обучение через практику, стажировку и др.
4. Повысить качество системы формирующего оценивания руководителями (не менее 50% от общего числа) всех уровней (технология развивающей, корректирующей и поддерживающей обратной связи) профессионально-личностного роста педагогов лица.
5. Обеспечить возможность всем педагогам выбора маршрута и формы (проектные, исследовательские, игровые) реализации своего профессионально-личностного роста с целью повышения образовательных достижений школьников

Образовательные запросы формируются как следствие выявления профессиональных и личностных дефицитов в результате самооценки. К образовательным запросам учителей лица по данным проведенного опроса относятся: вопросы психологии развития личности; конкретные темы преподаваемого предмета; реализация общепедагогической трудовой функции "Обучение", собственное профессиональное развитие.

Ожидаемые результаты реализации непрерывного профессионально-личностного роста руководителей и педагогов:

- сформировано позитивное отношение руководителей и педагогов к непрерывному профессионально-личностному развитию;
- обеспечено принятие руководителями и педагогами системы ценностей современного образования: личностно-ориентированного по направленности и системно-деятельностного по сути образовательного процесса, идеологию концепции «Школа Минпросвещения России», ФГОС, Профессионального стандарта;
- сформирована психологическая и технологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и изменений;
- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов и руководителей;
- достигнуты показатели повышения качества образования.

Условия функционирования модели

Мотивационные условия профессионально-личностного роста, включающие возможность изменения статуса относительно занимаемой должности - квалификационная категория (официально подтвержденных статусов, свидетельствующих о высоких результатах профессиональной деятельности и высоком уровне владения учителем общепедагогическими и специальными компетенциями);

стимулирование участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций;

подтверждение уровня владения исследовательскими компетенциями (наличие ученой степени);

подтверждение оценочных компетенций (сертифицированный эксперт ЕГЭ, ОГЭ, ВОШ и др.);

подтверждение методических компетенций (автор/соавтор УМК, руководитель кафедры, разработчик электронных образовательных ресурсов, размещенных на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа» и др.);

подтверждение психолого-педагогических компетенций (сертифицированный тьютор и др.);

приобретение профессионально-личностных статусов (государственные и ведомственные награды и звания, статус победителей конкурсов профессионального мастерства), обеспечивающих признание и профессиональный авторитет в педагогическом сообществе, в социуме.

Система сопровождения профессионально-личностного роста педагогических работников школы, предусматривающая:

использование результатов самооценки и объективной оценки уровня профессиональной компетентности педагогов;

своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов;

использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в т.ч. посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации индивидуальных образовательных программ профессионально-личностного развития;

вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений;

поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии, построения вертикальной либо горизонтальной карьеры;

внедрение информационно-образовательных сервисов, проектирование индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников.

Сопровождение профессионально-личностного роста педагогов школы предусматривает:

- тьюторское сопровождение (в рамках наставнических пар учитель-учитель);
- многоуровневую систему консультационного сопровождения при возникновении затруднений в освоении индивидуальной образовательной программы;
- развитие системы наставничества с целью повышения эффективности адаптации молодых специалистов и приобретения ими профессионального мастерства, диссеминации опыта педагогов-мастеров;
- психологическое сопровождение;
- создание системы навигации по образовательным ресурсам и лучшим практикам школы, республики, цифрового образовательного пространства;

Структурно-функциональные компоненты модели непрерывного профессионально-личностного роста педагогов школы:

- творческие группы,
- проектные работы,
- наставнические группы.

Реализация проекта предусматривает выполнение следующих **комплексов работ**:

1) Конкретизация концептуальной модели внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров школы:

- 1.1. Организовать самоопределение членов коллектива на участие в разработке модели;
- 1.2. Обеспечить условия для разработки: материально-технические средства, привлечение консультанта; создание психологической поддержки и комфортной среды работы проектной группы; информационно-методическое обеспечение;
- 1.3. Представить и обсудить концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров школы на педагогическом совете и Управляющем совете;
- 1.4. Согласовать и утвердить концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров школы и матрицы ответственности по ее реализации;

2) Разработка, актуализация нормативного обеспечения реализации проекта "Профессиональный рост учителя как условие роста ученика":

- 2.1. Издать приказы: 1. "Об утверждении проекта "Профессиональный рост учителя как условие роста ученика" и матрицы ответственности по его реализации "; 2. "О системе наставничества в школе (модели учитель-учитель, учитель-ученик)"; 3. "О совершенствовании программ стажерских практик на базе школы"; "О совершенствовании профориентационной работы в школе";
- 2.2. Внести изменения в "Положение о системе качества образования в школе", "Положение о проведении самообследования" и т.д.

3) Обеспечение условий реализации проекта:

- 3.1. Организовать выявление причин необъективности оценивания метапредметных результатов и спланировать работу проектной группы;
- 3.2. Создать в школе позитивное отношение всех участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов, в том числе результатов олимпиад, метапредметных;
- 3.3. Проанализировать меру соответствия квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам по соответствующей должности и квалификационной категории (первой или высшей) и организовать планирование непрерывного профессионально-личностного роста с учетом результатов интеграции оценочных процедур и профессиональных возможностей и дефицитов;
- 3.4. Организовать для педагогов школы психологические тренинги по стрессоустойчивости, самопомощи при выявлении признаков профессионального выгорания;

3.5. В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками создать наставнические пары "учитель-учитель", организовать взаимопосещение уроков с их рефлексивным анализом; мастер-классы по отработке эффективных технологий и приемов образовательной деятельности;

3.6. Привлекать высококвалифицированные кадры для внутришкольного повышения квалификации педагогов в области цифровизации, освоения компетенций и современных образовательных технологий и методик обучения и воспитания, научного сопровождения проектом;

3.7. Обеспечить возможность принимать участие в профессиональных конкурсах на федеральном, республиканском, муниципальном уровнях, распространять инновационные педагогические практики;

3.8. Организовать обмен опытом и лучшими педагогическими практиками на уровне школы муниципалитета, республики;

4) Работы по обеспечению ежегодного мониторинга результативности реализации проекта:

4.1. Включить в показатели мониторинга качества профессионально-личностного роста педагогических работников школы: - учет в программе профессионально-личностного роста выявленных профессиональных дефицитов; - качество программы профессионально-личностного роста; - наличие положительной динамики развития личностного потенциала участников проекта, оценочных, проектных и рефлексивных компетенций; - наличие положительной динамики достижений школьников, обучающихся у учителя.

4.2. Организовать сбор информации по результатам анкетирования старшеклассников, родителей, общественности, самотестированию педагогом своего профессионально-личностного роста, оценка заместителями достижений педагогов.

4.3. Готовить адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга.

- Система поддержки и сопровождения разных категорий педагогических работников: молодых специалистов, наставников;

- Организация профессионального общения педагогов-предметников и методистов с целью обмена опытом, выявления лучших практик.

5. Работы по обобщению результатов проекта и диссеминации опыта в другие общеобразовательные организации республики и в другие регионы

5.1. Организовать самообобщение лучших педагогических практик, обеспечив научно-методическое сопровождение и коучинг.

5.2. Обобщить результаты проекта в целом в форме методических рекомендаций для образовательных организаций "Формирование модели внутришкольной системы профессионального роста педагогов".

5.3. Проведение онлайн мастер-классов по вопросам развития профессиональных компетенций.

5.4. Участие с представлением опыта организации профессионально-личностного роста педагогов на межрегиональных семинарах, конференциях.

Результаты проекта

1) Концептуальная модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров школы

2) Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих и регламентирующих реализацию проекта: приказы, Положения.

3) Аналитическая справка по результатам экспертного анализа методическими объединениями качества реализации педагогами Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей). Перечень достижений педагогов школы в реализации Концепций, список профессиональных дефицитов.

4) Обобщенные лучшие педагогические практики непрерывного профессионально-личностного роста на основе результатов оценивания.

5) Внутрешкольная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

6) Методические рекомендации для образовательных организаций "Становление модели внутрешкольной системы профессионального роста педагогов "

7) Проведение онлайн - мероприятий по диссеминации лучших практик непрерывного профессионально-личностного роста педагогов на основе оценки компетенций.

8) Презентация лучших практик профессионально-личностного роста

Значения целевых показателей результативности проекта

№ п/п	Наименования индикатора/показателя	Значение		
		2023	2024	2025-2026
1.	Доля педагогических работников, участвующих в непрерывном профессионально-личностном росте по индивидуальной образовательной программе, учитывающей результаты оценочных процедур от общего числа педагогов	50%	65%	75 %
2.	Доля педагогов, освоивших техники самопомощи профилактики профессионального выгорания	55%	65%	75 %
3.	Доля педагогов, участвующих в качестве наставников по модели пары "учитель-учитель"	10%	15%	20 %
4.	Доля педагогов, принявших добровольное участие в оценивании профессиональных компетенций	20%	30%	40 %
5.	Доля педагогов, принявших успешное участие в профессиональных конкурсах	15%	25%	30 %
6.	Доля педагогов, принявших успешное участие в распространении инновационных педагогических практик	20%	30%	40 %
7.	Доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности (на локальном, муниципальном, республиканском уровне)	15%	25%	35 %
8.	50% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов	20%	35%	50 %

Социальные эффекты проекта:

- Расширение социального партнерства школы в области профессионально-личностного роста педагогов с использованием дистанционных технологий;
- Повышение престижа учительской профессии;
- Расширение использования в Чеченской Республике моделей наставничества;
- Усиление конкурентоспособности и имиджа школы, его педагогов, обучающихся
- Формирование профессиональной педагогической элиты инновационной системы образования Чеченской Республики.

Образовательные эффекты

- Расширение личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса.
- Максимальное удовлетворение образовательных потребностей педагогов Чеченской Республики.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

В основе проектно-ориентированной системы управления в лежат проектные принципы. Интеграция проектного управления с процессами стратегического и тактического управления

позволяет повысить эффективность процесса достижения образовательных результатов и сформировать актуальные компетентности в условиях современного образовательного пространства.

Цель проекта – создание качественно новой модели управления качеством образования в разрезе монозадач, адаптированной к современным условиям функционирования образовательной организации и выявленным проблемам в рамках самотестирования

Задачи:

- ✓ определить стратегические точки развития для формирования пакета проектов, требующих усиленного внимания со стороны контроля качества образования;
- ✓ создать системную организацию управления учебно-воспитательным процессом;
- ✓ создать модели мониторинга качества образования.

Методологическая системная модель управления проектом, реализуемая в режиме апробации, состоит из трех основных блоков:

- ✓ субъекты управления;
- ✓ объекты управления;
- ✓ процесс управления осуществлением проекта.

Субъекты управления определены путем замещения существующих традиционных предметных методических объединений. Функциональные обязанности из состояния многозадачности, поставленных перед каждым субъектом, переведены в состояние монозадачи с выстраиванием вертикального управления (1-11 классы). Методическое объединение учителей начальных классов продолжает работу в привычном режиме.

Субъектами управления являются активные участники проекта, взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления:

- ✓ Койлюбаева З.М. «Проектная деятельность»
- ✓ Койлакаева З.А. «Педагогическая мастерская»
- ✓ Тилекова Р.С. «Внешний аудит. ВПР»
- ✓ Эльгайтарова Б.С. «Объективность. Внутренние контрольные процедуры»
- ✓ Курманалиева Г.Б. «Функциональная грамотность»

Объектами системы управления являются портфели проектов:

- ✓ «Проектная деятельность»
- ✓ «Педагогическая мастерская»
- ✓ «Внешний аудит. ВПР»
- ✓ «Объективность и качество контрольных процедур»
- ✓ «Одаренные дети»
- ✓ «Функциональная грамотность»
- ✓ «Предпрофиль. Профориентация».

Процесс управления осуществлением проекта реализуется посредством прямой и обратной связей между субъектами и объектами управления и включает:

- ✓ уровни управления, рассматриваемые с точки зрения временного разреза управления проектом (стратегический, тактический, оперативный);
- ✓ функции управления (административные и бизнес-функции (функциональные области управления проектом));
- ✓ стадии процесса управления (инициализация (запуск проекта и его частей), планирование работ проекта, выполнение работ проекта, завершение проекта и др.).

Целевые индикаторы проекта:

- обеспечение реализации тематических монозадач по вертикальному управлению (1-11 классы);
- совершенствование системы управления качеством образования, воспитания, социализации, профориентации в рамках функционирования тематических творческих групп;
- соответствие уровня образования в школе требованиям ФГОС.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПОДПРОГРАММЫ) «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023	2024	2025/ 2026
1.	Разработка планов работы творческих групп «Проектная деятельность» «Педагогическая мастерская» «Внешний аудит. ВПР» «Объективность и качество контрольных процедур» «Одаренные дети» «Функциональная грамотность» «Предпрофиль. Профориентация».	2023	Заместитель директора по УВР	Оптимизация мероприятий: равномерное распределение дел в течение года для предупреждения перегрузок учащихся и педагогов. Количество дел для каждой кафедры	17	28	34
2.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2023	Заместитель директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+
3.	Обеспечение информационной открытости содержания образования	Постоянно	Зам по ИКТ	Размещение информационного блока по содержанию кафедры на сайте (количество мероприятий)	9	12	18
4.	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно	Заместитель по УВР	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному	30	45	60

				направлению			
5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Учителя предметники	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	5%	10%	15%
6.	Мониторинг реализации программ элективных курсов, внеурочной деятельности по тематике кафедры	Ежегодно, сентябрь	«Профориентация»	Количество программ	3	5	7
7.	Результативность участия обучающихся, педагогов в конкурсах (в соответствии с темой кафедры)	В течение года	Заместитель по УВР	Количество призовых мест	3	5	7

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. В школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования: сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы Минпросвещения России (средний уровень).

К окончанию 2025-2026 учебного года школа планирует достичь базового уровня по направлению:

- Профориентация
- среднего уровня по направлениям:**
- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Творчество
- Здоровье
- Учитель. Школьные команды
- Образовательная среда, создание условий

полного уровня по направлению:

- Школьный климат

9.2. Реализация Программы развития в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, республики, страны в целом;

- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов (*35 процентов учащихся покажут положительную динамику результатов от общего числа обучающихся*) путем повышения качества образовательного процесса;

- созданы нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям проекта;

- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы (*совершенствование ВСОКО и системы внутришкольного мониторинга качества образования, создание кафедр «Одаренные дети», «Проектная деятельность», «Функциональная*

грамотность», «Педагогическая мастерская»), обеспечена устойчивая взаимосвязь школы с социумом

- созданы условия (сотрудничество с ЧГПУ: педагогическая практика, Дни открытых дверей, смотр выпускников вуза, 30% надбавка молодым специалистам) для притока молодых педагогов в школу;

- созданы эффективные механизмы (участие в Неделе профориентации, проведение бесед с учащимися, выезды на места работы учащихся, поздравление родителей с профессиональными праздниками) вовлечения в образовательный процесс родителей, представителей государственных структур (*проведение тематических открытых уроков, бесед*), средств массовой информации (*информирование общественности о социально значимых проектах школы*), общественных объединений, местных сообществ.

9.3. Реализация Программы развития школы в статусе «Школы Минпросвещения России» позволит достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства:

№	Критерии единого образовательного пространства	2023	2024	2025-2026	Ответственный
1. Знание: качество и объективность 17 баллов из 36 (ниже базового)					
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1			Заместитель директора по УВР
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1			Заместитель директора по УВР
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	1	3		Заместитель директора по ВР
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1			Заместитель директора по УВР
6	Использование единой линейки учебников	1			Библиотекарь
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2	2	3	Директор
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1			Заместители директора по УВР, ВР,
Итого по направлению за три года 11 баллов (8 баллов при приеме детей с ОВЗ)		9	1	1	
2. Воспитание 13б. из 21 (базовый)					
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1			Заместитель директора по УВР
26	Наличие узнаваемого стиля	1			Заместитель директора по ВР
27	Наличие гимна школы	1			Заместитель директора по ВР

30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1			Педагог-организатор
34	Наличие Штаба воспитательной работы	1			Директор
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1			Директор
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1			Педагог-организатор
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1			Завкафедрой «Проектная деятельность»
Итого по направлению за три года 8 баллов		8	0	0	

3.Творчество 8б. из 16(базовый)

40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ <i>По четырем и более направленностям</i>	3			Заместитель директора по ВР
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			3	Заместитель директора по ВР «Одаренные дети», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность»
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	2	3		Заместитель директора по ВР
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	3			Заместитель директора по ВР,
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах		2		Заместитель директора по ВР
Итого по направлению за три года 8 баллов		4	3	1	

4.Профориентация 6б. из 18(ниже базового)

49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	0	1		Заместитель директора по ВР
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	1			Заместитель директора по ВР
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0	1		Заместитель директора по ВР

53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1			Заместитель директора по ВР
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1			Заместитель директор по ВР
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0		1	Заместитель директора по ВР
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0	1		Заместитель директора по ВР
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1			Заместитель директора по ВР
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0	0	1	Заместитель директора по ВР
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0	0	1	Заместитель директора по ВР
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	0	1	Заместитель директора по ВР
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0	1		Заместитель директора по УВР
Итого по направлению за три года 12 баллов		4	4	4	
5. Здоровье 9б. из 15(базовый)					
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	1	2	3	Заместитель директора по ВР
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	1	2	3	Заместитель директора по ВР
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России			1	Заместитель директора по АХЧ
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2	2	3	Заместитель директора по ВР
Итого по направлению за три года 6 баллов		0	2	4	
6.Учитель. Школьные команды 9б. из 16 (базовый)					
72	Реализация методических рекомендаций	1			Заместитель директора по

	по внедрению единого штатного расписания				УВР
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием		2	3	Заместитель директора по УВР
74	Организация методического сопровождения педагогических работников		1	3	Заместитель директора по УВР
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества		1	3	Заместитель директора по ВР
77	Участие педагогов в конкурсном движении		2	3	Заместитель директора по УВР
Итого по направлению за три года 7 баллов		1	0	6	
7. Школьный климат 8б. из 9 (средний)					
85	Наличие коворкинга в образовательной организации		1		Заместитель директора по УВР
Итого по направлению за три года 1 балл		0	1	0	
8. Образовательная среда, создание условий 9б. из 18 (базовый)					
87	Использование ФГИС «Моя школа»		3		Заместитель директора по ИКТ
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		3		Заместитель директора по ИКТ
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	3			Заместитель директора по ИКТ
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей			3	Заместитель директора по УВР
Итого по направлению за три года 9 баллов		2	5	2	

В 2023 году планируется **приращение 28 баллов**, что выведет школу на средний уровень уже в первый год реализации программы развития школы.

В 2024 году планируется **приращение 16 баллов**, что усилит позиции школы на среднем уровне реализации модели Школа Минпросвещения России.

В 2025-2026 учебном году планируется **приращение 18 баллов**, что утвердит школу на среднем уровне.

За три года реализации программы развития школы это составит + **62 балла**.

Так как школа по итогам самотестирования набрал 79 баллов, к завершению программы развития в общей сложности **школа наберет 141 балл из возможных 149 баллов**. Так как 8 баллов школа сможет набрать лишь при приеме на обучение детей с ОВЗ, достичь полного уровня ШМР будет невозможно.

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: к 2026 году обеспечить перевод школы с базового уровня на средний уровень.

Мероприятия в рамках реализации	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников,
---------------------------------	-------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

задачи	План./ Факт.	Измеримый индикатор/ Продукт			влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Реализовать программу развития				Директор	
Определить и утвердить проектные группы по реализации мероприятий программы развития	2023	6 проектных групп	Приказ об утверждении проектных групп	Елманбетова М.А.	
Обеспечить мониторинг реализации программы развития, при необходимости внести коррективы	Май 2023 Май 2024 Май 2025	3 промежуточных, 1 итоговый анализ	Анализ	Тилекова Р.С.	Директор Елманбетова М.А.
Задача 2. Разработать единые рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности для 1-11 классов, КТП				Заместитель директора по ВР	
Определить и утвердить рабочие группы по созданию единых рабочих программ	2023	14 групп	Приказ об утверждении групп	Тилекова Р.С.	Директор Елманбетова М.А.
Корректировать учебный план, план внеурочной деятельности	2023	УП 3; План ВД 3	Учебный план НОО, ООО, СОО. План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО	Тилекова Р.С.	Заместитель по УВР
Разработать программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности для 1-11 классов	2023	Предметные РП 44. Элективные РП 23. ВД 52	Рабочие программы согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности		Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители
Обеспечить единую линейку учебников как средство обучения для реализации	2023	1	Заявка	Салимгереева М.А.	Библиотекарь

рабочих программ					
Внедрить профориентационные блоки в учебные предметы посредством включения заданий в поурочный план	2023-2025	Не реже каждого третьего урока			Учителя-предметники
Разработать единое календарно-тематическое планирование учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности для 1-11 классов	2023	Предметные КТП 44; КТП элективных курсов 23; ВД 52	КТП согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности		Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители
Корректировать ООП по ФОП	2023	3 ООП	ООП НОО ООП ООО ООП СОО	Тилекова Р.С.	Заместители по УВР
Задача 3. Привести в соответствие нормативно-правовую базу. Разработать недостающие положения				Заместитель директора по УВР	
Определить и утвердить рабочую группу по формированию ЛНА	2023	1 группа	Приказ о об утверждении группы	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Утвердить положения	2023	6 положений	Положения о единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; о КТП; о РП, об организации внутришкольного пространства, о развитии системы наставничества; Правила приема в школу		Директор Елманбетова М.А.

Задача 4. Привести материально-техническое обеспечение в соответствие с ФГОС				Заместитель директора по АХЧ	
Оформить заявку на приобретение мат-техн средств для учебных кабинетов, в том числе ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии, спортивного зала для 1-4 кл, конвергентной лаборатории, уголка Большой перемены, зоны коворкинга	2023	Доукомплектовать 20 объектов Оборудовать 8 объектов	Заявка	Даутова И.А.	Заместитель по АХЧ
Обеспечить приобретение заявленных позиций по мере поступления средств	2023-2025	МТО для 8 объектов	Кабинеты ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, малый спорт.зал, конв.лабор, уголок Большой перемены, зона коворкинга	Елманбетова М.А.,	Директор
Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024	Не менее, чем на 50%.		Даутова И.А.	Заместитель по АХЧ
Задача 5. Обеспечить научно-методическое обеспечение реализации программы развития для повышения методического уровня педагогов				Заместитель директора по УВР	
Заключить договор о сотрудничестве с школами МПР среднего и базового уровней, а также в которых работают региональные методисты для наставничества	2023	Договор не менее, чем с 2 школами	Договор о сотрудничестве	Тилекова Р.С.	Директор Елманбетова М.А.

школьных команд					
Создать график работы еженедельных практико-ориентированных семинаров с участием региональных методистов	2023	1 график	График работы региональных методистов с педагогами школы	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Проводить семинары с педагогами школы	Еженедельно	Не менее двух	Планы семинаров		
Обеспечить прохождение курсовой подготовки: педагогами-наставниками для проведения плановой работы с молодыми педагогами не старше 35 лет; педагогами-навигаторами для качественного сопровождения профориентационной работы; педагогами, работающими с одаренными детьми	2023	3 заявки	Удостоверения о прохождении курсов	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Задача 6. Принять активное участие в муниципальных, региональных конкурсах для раскрытия талантов педагогов, признания общественностью значимости труда учителя				Заместитель директора по УВР	
Обеспечить участие педагогов в конкурсах «Функциональная грамотность» (5), «Молодой педагог» (1), «Учитель года» (1), «Нохчийн меттан говзанча» (1), «Учимся для жизни» (5), «Послание	2023-2026	Не менее 20% от общего числа педагогов	Диплом победителя, призера, лауреата, участника	Тилекова Р.С.,	Заместители по УВР

педагогу» (1), «Цхъане йеший вай?» (1), «Эссе «Сан дуйххъарлера нохчийн меттан хъехархочух» (1), «Педагогический дебют» (1), конкурс газеты «Вести Республики» «Нохчийн байташ» (1), очерк «Учитель чеченского языка в памяти народа» (1), «Мой лучший урок по ФГОС» (1), Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (1), «Мой открытый урок ОБЖ» (1)					
Издать приказ о командировании конкурсанта, замещении его уроков	2023-2026	6 приказов на очные конкурсы	Приказ	Тилекова Р.С.	Директор Елманбетова М.А.
Организовать методическое и организационное сопровождение конкурсантов	2023-2026	Не менее 3 консультаций с каждым конкурсант ом	Разработки конкурсных материалов конкурсантов	Тилекова Р.С. Темиралиев В.И.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещать уроки учителей- предметников для методической коррекции	2023-2026	Не менее 10 уроков в неделю	Анализ урока с рекомендация ми	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР Директор Елманбетова М.А.
Провести тренинги для освоения техники самопомощи профилактики профессионально	2023-2026	Не менее одного тренинга в четверть	Рекомендуем ые техники (описание)	Койлакаева З.А.	Педагог- психолог

го выгорания					
Принять участие в оценивании профессиональных компетенций	2023-2026	Не менее одного раза в год	Сертификат	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Участвовать в экспертной деятельности (на локальном, муниципальном, республиканском уровнях)	2023-2026	Не менее 10% педагогов	Экспертные заключения	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить успешное участие в распространении инновационных педагогических практик	2023-2026	Не менее 10% педагогов	Публикации	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Задача 7. Организовать сетевое взаимодействие с организациями для реализации образовательных, общеразвивающих программ в очной и дистанционной формах				Заместитель директора по ВР	
Изучить образовательное поле, потенциал организаций в сети Интернет, школ среднего, базового уровней проекта ШМР. Обозначить организации для заключения договоров	2023	1 справка	Справка	Темиралиев В.И. Тулениязов Н.З.	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ИКТ
Применять новый порядок организации дополнительного образования	2023-2025	1	Актуализированное положение о ДОД; обновленные программы	Эльгайтарова Б.С.	Методист по дополнительному образованию
Заключить сетевые договоры по изучению учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, в	2023-2026	3 договора	Договоры	Елманбетова М.А.	Директор

<p>том числе для проведения уроков музыки с АНО ВО «Университет Иннополис» (ЦОК educont.ru); технологии с ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант». Подготовка к сдаче норм ГТО учителем физической культуры МБОУ «Сары-Суйская СОШ»</p> <p>Для диверсификации видов спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба с «ДЮСШ»</p>					
<p>При проведении занятий использовать ресурсы ЦОК educont.ru</p>	2023-2026	Каждый учитель не реже каждого третьего занятия	Рейтинг использования контента	Темиралиев В.И. Тилекова Р.С.	Заместители по ВР, УВР
<p>Подготовить аудиторию для размещения оборудования и проведения уроков технологии педагогами</p>	2023	1	Аудитория, соответствующая требованиям ФГОС к кабинетам технологии	Дайтова И.А.	Заместитель директора по АХЧ
<p>Включить в график использования спортивного зала занятия: по подготовке старшеклассников</p>	2023	1	График	Даутова И.А.	Заместитель директора по АХЧ

в к сдаче норм ГТО; новых спортивных секций					
Обеспечить посещение старшеклассниками занятий по подготовке к сдаче норм ГТО	2023-2026	Не менее 20% старшеклассников	Список, получивших значок ГТО		Классные руководители 9-11 класса
Обеспечить диверсификацию видов спорта в рамках ШСК	2023	Не менее пяти видов спорта	Программы 5 видов спорта	Темиралиев В.И.,	Заместитель директора по ВР
Обеспечить посещение учениками спортивных секций	2023-2026	Не менее 30% учеников	Списки участников спортивных секций		Классные руководители 1-11 классов
Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2022-2026	Не менее одного мероприятия в год от каждой секции	Диплом победителя, призера, участника	Байханов Р.Р.	Руководитель секции
Обеспечить участие обучающихся в онлайн-мероприятиях, очных мероприятиях посредством Пушкинской карты	2023-2026	Не менее 50% обучающихся 8-11 классов	Списки приобретших Пушкинские карты	Темиралиев В.И.	Заместитель директора по ВР
Задача 8. Обеспечить узнаваемый стиль школы МБОУ «Сары-Суйская СОШ»				Заместитель директора по УВР	
Издать приказ о запуске инициативы «Гимн лица»	2023	1	Приказ	Тилекова Р.С.	Директор Елманбетова М.А.
Обеспечить написание гимна школы членами СУС при поддержке родителей	2023	1	Текст Гимн	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Заказ стенда с гимном школы, двумя эмблемой	2023	1	Стенд	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР

школы для установки его в комнате детских инициатив					
Публикация гимна лица, эмблем школы на классных уголках 1-11 классов	2023	46	Материал в уголках	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Заучивание обучающимися гимна школы.	2023	Не менее 90%			Классные руководители
Задача 9. Привести штатное расписание в соответствие с методическими рекомендациями, обеспечив подготовку кадров и создание сообществ для реализации проекта ШМР				Директор	
Обеспечить соответствие штатного расписания единым методическим рекомендациям	2023	1	Штатное расписание	Елманбетова М.А.,	Директор
Обеспечить условия для прохождения курсов повышения квалификации всех педагогических должностей согласно штатному расписанию для включения коллектива в проект ШМР	2023	84	Удостоверения	Тилекова Р.С.,	Заместитель по УВР
Издать приказ о назначении педагога на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023	1	Приказ	Елманбетова М.А.	Директор
Разработать должностную инструкцию для	2023	1	Инструкция	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					
Создать из педагогов- психологов, соцпедагога, педагога по ДНВ, педагога- организатора, заместителя директора по ВР Штаб ВР	2023	1	Штаб ВР	Елманбетова М.А.,	Директор
Оборудовать комплекс для эффективного функционирова ния Штаба ВР	2023	1	Комплекс	Даутова И.А. Темиралиев В.И.	Заместители директора по АХЧ, ВР
Разработать план работы Штаба ВР	2023	1	План работы	Темиралиев В.И.	Заместитель директора по ВР
Задача 10. Обеспечить реализацию дополнительного образования по социально-педагогическому, художественному и естественно-научному направлениям				Методист дополнительного образования	
Организовать коммуникацию для привлечения внимания и интереса целевой аудитории (педагогов, обучающихся) к занятиям в творческих объединениях «Театр юного зрителя», «Экология» и «Медики»	2023	2	Буклет	Эльгайтарева Б.С.	
Издать приказ о зачислении обучающихся в творческие объединения	2023	1	Приказ	Елманбетова М.А.	Директор
Разработать программы и КТП объединений	2023	5 программ 5 КТП	Программы	Тилекова Р.С.	Заместитель по УВР

Разработать график занятий	2023	1	График	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Вести журналы занятий	Постоянно	5 журналов	Журналы		Педагоги дополнительно го образования
Задача 11. Обеспечить участие учеников начальных классов в проекте «Орлята России»				Педагог-организатор	
Обеспечить регистрацию учащихся на портале Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	2023	Не менее 60%	Личный кабинет	Тулениязов Н.З.	Педагог-организатор
Принимать участие в проектах программы «Орлята России»	2023	Не менее 50% инициатив	Сертификат		Классные руководители 2-4 классов
Задача 12. Обеспечить реализацию проектно-исследовательской деятельности. Сопровождение одаренности детей				Заместитель по УВР	
По заявлению родителей ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений курсы «Основы проектной деятельности» для 7 классов, «Индивидуальный учебный проект» для 8-9 классов, курсов ВД «Подготовка к олимпиаде» для 5-11 классов	2023	1 час в неделю проектная деятельность, 1 час в неделю подготовка к олимпиаде		Тилекова Р.С.	Заместитель по УВР
Разработать программы для курсов проектной деятельности, подготовки к олимпиаде	2023	2 программы 2 КТП	Программы КТП	Тилекова Р.С.	Заместитель по УВР
Основать группы «Одаренные	2023	2 группы		Тилекова Р.С.	Заместитель по УВР

дети» для эффективного сопровождения проектно-исследовательской деятельности, детской одаренности					
Разработать план групп	2023	2	Планы	Тилекова Р.С., Темирралиев В.И.	Заместители по УВР, ВР
Обеспечить участие учеников в НПК, конкурсах, олимпиадах по тематике групп	2023-2026	Не менее 20% учеников	Дипломы, грамоты, сертификаты	Тилекова Р.С., Темирралиев В.И.	Заместители по УВР, ВР
Задача 13. Конструировать современную образовательную среду (обучение, опыт, демонстрация)				Заместитель директора по ИКТ	
Заключить договор с провайдером по обеспечению беспроводного доступа высокоскоростного интернета на территории школы	2023	1	Договор	Елманбетова М.А.	Директор
Издать приказ по назначению эксперта по цифровой трансформации	2023	1	Приказ	Елманбетова М.А.	Директор
Использовать платформу ФГИС «Моя школа», в том числе обеспечить доступ к оцифрованным учебникам	2023	1	Личный кабинет	Тулениязов Н.З.	Заместитель по ИКТ
Интегрировать систему управления школы с региональными информационными системами	2023	1	Единый электронный документооборот	Тулениязов Н.З.	Заместитель по ИКТ
Организовать регистрацию педагогов на базе ИКОП	2023	Не менее 100% педагогов	Личный кабинет	Тулениязов Н.З.	Заместитель по ИКТ

(«Сферум») для участия					
Содействовать в участии педагогов в профессиональных сообществах в рамках обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе Сферум	2023-2026	Не менее 100% педагогов	Результаты работы в профессиональном сообществе	Тилекова Р.С.	Заместитель по УВР
Задача 14. Обеспечить социализацию и выбор жизненного пути обучающимися (мировоззрение, традиции, профессия)				Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы	
Издать приказ о возложении обязанностей куратора по организации, предпрофильной, профориентационной работы	2023	1	Приказ	Елманбетова М.А.	Директор
Разработать план работы по организации, предпрофильной, профориентационной работы	2023	1	План	Тилекова Р.С.	Заместитель директора по УВР
Включить в план ВД программы по курсам «Тропинка в профессию» для 1-4 классов, «Профориентация» для 5-11 классов, разработать по ним КТП	2023	3 программы 3 КТП	Программы КТП	Тилекова Р.С.	Заместитель по УВР
Изучить потребности девятиклассников в профобучении по направлениям	2023	Не менее 90%	Карта интересов	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Организовать профобучение девятиклассников по направлениям на базе колледжей	2023-2026	2-3 договора	Договор с колледжами о профобучении	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР

посредством заключения договора					
Организовать профессиональные пробы для обучающихся 7-11 классов (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2026	Не менее 50; обучающихся	Личный кабинет	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Обеспечить участие в мероприятиях, проводимых на профориентационных сервисах	2023-2026	Не менее одного мероприятия в четверть для 8-11 классов	Результаты опроса лицеистов	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Программа работы с родителями по профориентации	2023	1	Программа	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах	2023-2026	Не менее 5; обучающихся 8-11 классов	Сертификат участника	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Обеспечить участие старшеклассников в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2023-2026	Не менее 2 учеников в год	Сертификат	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР
Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта	2023-2026	Не менее 50% обучающихся 6-11 классов	Личный кабинет	Темиралиев В.И.	Заместитель по ВР

«Билет в будущее», в мероприятиях портала «ПРОеКТОрия»					
Задача 15. Обеспечить безопасность образовательного процесса. Готовность к эвакуации в случае ЧС				Заместитель директора по АХЧ	
Издать приказ о возложении обязанностей	2023	1	Приказ	Елманбетова М.А.	Директор
Проводить обучающие эвакуационные мероприятия с участием коллектива, обучающихся	2023-2026	Не реже одного раза в полугодие	Приказ	Койлюбаева З.М.	Директор Елманбетова М.А.
Проводить инструктажи с работниками, обучающимися	2023-2026	По графику	Инструктаж	Койлюбаева З.М.	Педагог-организатор по ОБЖ

