

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 175 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии синтаксисе; обоснованных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова(ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные(родственные)слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1,2,3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение(общее представление).Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения—подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды).Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммыв слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического слова для определения(уточнения)написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через

изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края ,в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навык и участия в различных видах трудовой деятельности ,интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану не сложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно и на основе

вании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей, законных представителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании произношении слова , значении слова ,о происхождении слова ,о синонимах слова);

— анализироватьи создаватьтекстовую, видео, графическую, звуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** Универсальные учебные действия

Общение:

— восприниматьи формулироватьсуждения, выражатьэмоции в соответствии с условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение , повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением речевых норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электрон ные(циф ровые)об разовате льные ресурсы
		в се го	к он тр оль ны е ра бот ы	п ра кти че с ки е ра бот ы				

<https://myskills.ru/1015>
<https://edu.skysmart.ru>
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?type=lesson&template&template_type=common&page=3
<https://therules.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>

	государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент					Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государстваобразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	опрос Речевое высказывание по заданным критериям	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Устный опрос; Письменный контроль по критериям	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ в словах	1	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с	Устный опрос; Письменный	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/

					Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	по критериям	23/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.		https://education.yandex.ru/ab/classes/693853/library/russian/theme/23952/problems/ https://uchechnik.mos.ru/app_player/436880

Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическа я работа Письменный контроль по критериям Кратковреме нная самостоятел ьная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
3.2.	Прямое и переносное значение слова(ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения	Практическа я работа Письменный контроль по критериям Кратковреме	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=61180

						Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	ьная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	36856461&text=урок+3+класс+Прямое+и+переносное+значени+е+слов+а+https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/430394?menuReferre r=/cataloguehttps://reshu.edu.ru/subject/13/3/
							Речевое высказыван ие по заданным критериям	

3.3.	устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0	учебный диалог «по каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://esh.edu.ru/subject/13/https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17201987740848606511&from=tabbar&parent-reqid=165858829825245415735554980030094128-vla1-3598-vla-17-balance-r-8080-BAL-2969&text=ypok+3+klacc+Y
------	--------------------------------	---	---	---	--	---	---

							https://u.chebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue	
Итого по разделу:		5						
Раздел4.Составслова(морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в	Практическа я работа Письменный контроль по критериям Кратковреме нная самостоятел ьная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://u.chebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.		
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значения и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами:	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://u chebnik .mos.ru/ catalog ue?subj ect_ids =3177 &class_ level_id s=3&pa ge=2 https://r esh.edu. ru/subje ct/13/3/ https://i u.ru/vid
					Наблюдение за словами с нулевым		

					окончанием, Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/?predmet=russkiy_yazik&klass=3_klass
--	--	--	--	--	---	--

итога по разделу:

8

Раздел 5. Морфология

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebник.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebник.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Практическая работа Письменный контроль по критериям	https://uchebник.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	пнал самостоятел ьная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://res.h.edu.ru/subject/13/3/ https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imyona-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по	5	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Практическа я работа Письменный контроль по критериям	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids

	падежам и числам (склонение).				существительных по указанному признаку; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	план самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://resh.edu.ru/subject/13/3/?class_level_ids=3&page=2
5. 5.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Самостоятельно формулировать учебную	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты. в	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	с помощью тренажёров	
5. 6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач.		
5. 7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Наблюдение за общим значением, вопросами, употребление в речи имени прилагательного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёра В	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5. 8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2

					найдённых ошибок, Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	самостояте льная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёро в	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2
5. 9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного и формы существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmeneniye-imyon-prilagatelnyh-po-rodam

					задания, находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.		
5.1 0.	Местоимение(общее представление).	2	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.1 1.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	с помощью тренажёров	
5.1 2.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Наблюдение за общим значением, вопросами, употребление в речи глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

5.1 3.	Неопределенная форма глагола.	2	0	0		Работав парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.1 4.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					задачил, находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности		
5.1 5.	Изменение глаголов по временам, числам .Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Наблюдениезаграмматическимипризнакамиглаголов(число,время,родвпрошедшемвремени),формулированиевыводовпорезультатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.1 6.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания.	Практическая работа Письменный контроль по	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3

						планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности	кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		4 3						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросов связи между словами в предложении; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
						Контролировать правильность выполнения		

					задания, находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности		
6. 2.	Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое.	3	0	0	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://content.edsoo.ru/case/item/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6. 3.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	2	0	0	Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; Контролировать правильность выполнения задания: находить и исправлять ошибки.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

						устранения в совместно-распределенной деятельности	том числе с помощью тренажеров	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0		Работа в парах: классификация предложений; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	с помощью тренажёров	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

Итого по разделу:	1 3						
-------------------	--------	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1 0	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2 https://res.h.edu.ru/subject/13/3/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного	1 3	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание	Письменный контроль по	https://content.edsoo.ru/cas

	орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёра в	https://reshebniki.edu.ru/subject/13/3/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1 3	1	0		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю(в том числе на электронном носителе); Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности	Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёра в	https://resheniye.edu.ru/subject/13/3/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	1 4	1	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой	Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/subject_ids

- непронизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами

моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;

Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);

Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;

Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);

Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;

Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;

Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;

Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.

Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.

Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки,

контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёра

https://resh.ssa_level_id s=3&page=2 https://resh. edu.ru/subject/13/3/

						устранения в совместно-распределенной деятельности		
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа Письменный контроль	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2

						высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&catalog_level_ids=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к	3	0	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;	Практическая работа Письменный	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids

	общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.					самоанализом, Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	ss_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и редактирование текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь	3	0	2		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа Письменный контроль	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2

	помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .					вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	ss_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач		
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_id=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

					договариваться, находить компромиссное решение задач	помощью тренажёров	
8.1 0	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebник.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		30					
Резервное время		5					
Стартовая диагностика			1				
Тематический контроль			7				
Текущий контроль			6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	14	9			

ЮУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата факт.	Дата пров.	Виды, формы контро
		всего	Контр Рабо ты	Практ Рабо ты			
1.	Наша речь. Виды речи	1					Устный опрос Речевое высказывание заданным критериям
2.	Наш язык	1					Устный опрос Речевое высказывание заданным критериям
3.	Текст	1					Письменный контроль критериям
4.	Типы текстов	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
5.	Предложение	1					Письменный контроль критериям
6.	Виды предложений по цели высказывания	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
7.	Виды предложений по интонации	1					Письменный контроль критериям
8.	Предложения с обращением	1					Письменный контроль критериям
9.	Обучающее изложение	1					Письменный контроль критериям
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1					Письменный контроль критериям
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1					Письменный контроль критериям
12.	Простое и сложное предложения	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
13.	Простое и сложное предложения	1					Письменный контроль критериям

14.	Стартовая диагностическая работа		1				Диагностическая работа
15.	Словосочетание	1					Кратковременная самостоятельная работа
16.	Словосочетание	1					Письменный контроль критериям
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1					Письменный контроль критериям
18.	Синонимы и антонимы	1					Письменный контроль критериям
19.	Омонимы.	1					Письменный контроль критериям
20.	Слово и словосочетание	1					Письменный контроль критериям
21.	Фразеологизмы.	1					Письменный контроль критериям
22.	Обучающее изложение.	1					Кратковременная самостоятельная работа
23.	Тематический контроль		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
24.	Части речи. Имя существительное	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
25.	Имя прилагательное	1					Письменный контроль критериям
26.	Глагол	1					Письменный контроль критериям
27.	Что такое имя числительное	1					Кратковременная самостоятельная работа
28.	Однокоренные слова	1					Речевое высказывание по заданным критериям
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1					Кратковременная самостоятельная работа

30.	Звук и буква. Согласные звуки.	1					Кратковременная самостоятельная работа
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1					Письменный контроль критериям
32.	Обучающее изложение	1					Кратковременная самостоятельная работа
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1					Письменный контроль критериям
34.	Текущий контроль за 1 четверть		1				Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
35.	Проект «Рассказ о слове»			1			Практическая работа
36.	Корень слова	1					Письменный контроль критериям
37.	Корень слова	1					Письменный контроль критериям
38.	Сложные слова	1					Кратковременная самостоятельная работа
39.	Окончание слова.	1					Кратковременная самостоятельная работа
40.	Формы слова.	1					Письменный контроль критериям
41.	Приставка.	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
42.	Значение приставок	1					Кратковременная самостоятельная работа
43.	Суффикс.	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
44.	Значение суффиксов	1					Кратковременная самостоятельная работа
45.	Тематический контроль		1				Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа

46.	Сопоставление по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»						Практическая работа
47.	Основы слова Обобщение знаний о составе слова	1					Кратковременная самостоятельная работа
48.	Обучающее изложение	1					Кратковременная самостоятельная работа
49.	Проект «Семья слов»			1			Практическая работа
50.	Общее представление о правописании слова	1					Письменный контроль критериям
51.	Правописание слов с без- ударными гласными в корне	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
52.	Правописание слов с без- ударными гласными в корне	1					Письменный контроль критериям
53.	Правописание слов с без- ударными гласными в корне	1					Кратковременная самостоятельная работа
54.	Правописание слов с без- ударными гласными в корне	1					Кратковременная самостоятельная работа
55.	Правописание слов с без- ударными гласными в корне	1					Письменный контроль критериям
56.	Тематический контроль		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
57.	Части речи	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1					Письменный контроль критериям
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1					Письменный контроль критериям
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	1					Кратковременная самостоятельная работа

	корне						
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1					Письменный контроль критериям
62.	Обучающее изложение	1					Письменный контроль критериям
63.	Правописание слов с не-произносимыми согласными в корне	1					Письменный контроль критериям
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1					Кратковременная самостоятельная работа
65.	Правописание слов с не- произносимыми согласными в корне	1					Кратковременная самостоятельная работа
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1					Кратковременная самостоятельная работа
67.	Проверочные слова с удвоенными согласными	1					Кратковременная самостоятельная работа
68.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1					Письменный контроль критериям
69.	Правописание суффиксов и приставок	1					Кратковременная самостоятельная работа
70.	Правописание суффиксов и приставок	1					Кратковременная самостоятельная работа
71.	Правописание суффиксов и приставок	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
72.	Правописание приставок и предлогов	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
73.	Итоговый контроль за 2 четверть		1				Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа

							Тематическая работа
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1					Кратковременная самостоятельная работа
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1					Кратковременная самостоятельная работа
78.	Обучающее изложение	1					Практическая работа
79.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1					Практическая работа
80.	Части речи	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
81.	Имя существительное и его роль в речи	1					Письменный контроль критериям
82.	Имя существительное и его роль в речи	1					Письменный контроль критериям
83.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1					Письменный контроль критериям
84.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1					Кратковременная самостоятельная работа
85.	Обучающее изложение	1					Кратковременная самостоятельная работа
86	Тематический контроль		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа

							7. Дни пострессовая работа
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1					Кратковременная самостоятельная работа
88.	Проект «Тайна имени»	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
89.	Число имен существительных	1					Кратковременная самостоятельная работа
90.	Число имен существительных	1					Письменный контроль критериям
91.	Род имен существительных	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
92.	Проект «Тайна имени»	1					Письменный контроль критериям
93.	Род имен существительных	1					Кратковременная самостоятельная работа
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1					Кратковременная самостоятельная работа
96.	Обучающее изложение	1					Кратковременная самостоятельная работа
97.	Склонение имен существительных	1					Кратковременная самостоятельная работа
98.	Падеж имен существительных	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
99.	Падеж имен существительных	1					Письменный контроль критериям
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1					Письменный контроль критериям

01.	Именительный падеж	1					Письменный контроль критериям
02.	Родительный падеж	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
03.	Дательный падеж	1					Письменный контроль критериям
4.	Винительный падеж	1					Письменный контроль критериям
05.	Творительный падеж	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
06.	Предложный падеж	1					Кратковременная самостоятельная работа
07.	Обучающее изложение	1					Кратковременная самостоятельная работа
08.	Обобщение знаний «Падежи имен существительных»	1					Письменный контроль критериям
09.	Обобщение знаний «Падежи имен существительных»	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
10.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1					Кратковременная самостоятельная работа
11.	Проект «Зимняя страничка»			1			Практическая работа
12.	Тематический контроль		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
13.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1					Кратковременная самостоятельная работа
14.	Значение и употребление имен прилагательных в	1					Письменный контроль критериям

15.	прилагательных	1					Кратковременная самостоятельная работа
16.	Текст - описание	1					Письменный контроль критериям
11 7.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»			1			Практическая работа
11 8.	Роль имен прилагательных	1					Кратковременная самостоятельная работа
11 9.	Изменение имен прилагательных по родам	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
12 0.	Изменять имена прилагательные по родам	1					Кратковременная самостоятельная работа
12 1.	Итоговый контроль за 3 четверть		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
12 2.	Число имен прилагательных	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
12 3.	Изменение имен прилагательных по падежам	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
12 4.	Изменение имен прилагательных по падежам	1					Кратковременная самостоятельная работа
12 5.	Обобщение знаний	1					Кратковременная самостоятельная работа
12 6.	Обобщение знаний	1					Письменный контроль критериям
12 7.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1					Кратковременная самостоятельная работа
12 8.	Обобщение знаний	1					Кратковременная самостоятельная работа

12 9.	проект «Имена прилагательные в загадках»						Практическая работа
13 0.	Тематический контроль		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
13 1.	Личные местоимения	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
13 2.	Изменение личных место- имений по родам	1					Кратковременная самостоятельная работа

33.	Местоимение	1					Письменный контроль критериям
34.	Местоимение	1					Письменный контроль критериям
35.	Обучающее изложение	1					Речевое высказывание заданным критериям
36.	Значение и употребление глаголов в речи	1					Речевое высказывание заданным критериям
37.	Значение и употребление глаголов в речи	1					Письменный контроль критериям
38.	Значение и употребление глаголов в речи	1					Письменный контроль критериям
39.	Неопределенная форма глагола	1					Письменный контроль критериям
40.	Неопределенная форма глагола	1					Письменный контроль критериям
41.	Число глагола	1					Кратковременная самостоятельная работа
42.	Число глагола	1					Кратковременная самостоятельная работа
43.	Времена глаголов	1					Письменный контроль критериям
44.	Времена глаголов. 2- ое ли- цо глаголов	1					Кратковременная самостоятельная работа

45.	Изменение глаголов по временам	1					Практическая работа
46.	Изменение глаголов по временам			1			Практическая работа
47.	Обучающее изложение	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
48.	Род глаголов в прошедшем времени	1					Письменный контроль критериям

49.	Род глаголов в прошедшем времени	1					Письменный контроль критериям
50.	Правописание частицы не с глаголами	1					Кратковременная самостоятельная работа
51.	Правописание частицы не с глаголами	1					Кратковременная самостоятельная работа
52.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
53.	Тематический контроль		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
54.	Повторение «Части речи»	1					Письменный контроль критериям
55.	Повторение «Текст»	1					Письменный контроль критериям
56.	Повторение «Виды предложений»	1					Письменный контроль критериям
57.	Повторение «Имя существительное и имя прилагательное»	1					Письменный контроль критериям
58.	Повторение «Правила орфографии»	1					Письменный контроль критериям
59.	Текущий контроль за 4 четверть		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа

60.	Работа над ошибками. Повторение «Правила орфографии»	1					Тесты, в том числе с помощью тренажёров
61.	Повторение «Работа со словарем»			1			Практическая работа
62.	Работа с текстом.	1					Письменный контроль критериям
63.	Обобщение «Порядок разбора имени существительного»	1					Кратковременная самостоятельная работа
64.	Обобщение «Порядок разбора имени прилагательного»	1					Кратковременная самостоятельная работа
65.	Обобщение «Порядок разбора глагола»	1					Письменный контроль критериям
66.	Итоговый контроль за год		1				Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа
67.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1					Речевое высказывание заданным критериям
68.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета			1			Практическая работа
69.	Комплексная контрольная работа.		1				Итоговая комплексная работа

У.	повторение орфограмм, изученных в 3 классе	б					внеурочная самостоятельная работа
Итого часов в программе		175	14	9			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 3 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017
Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3

<https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://myskills.ru/1015>

<https://edu.skysmart.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: списывание по заданию, диктант (предупредительные, объяснительные, выборочный и т.д.), изложение, сочинение).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРЫ-СУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического совета

Протокол № ____ от ____ «____» 2022года

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по УВР:

« ____ » _____ 2022 года

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составители:

Койлакаева З.А. Ханмурзаева Н.Я., учителя начальных классов

2022г.