

Публичный доклад
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сары-Суйской средней
общеобразовательной школы»
за 2024-2025 учебный год

Разделы публичного доклада

1. Введение.
2. Общая характеристика школы.
3. Образовательная политика.
4. Система управления общеобразовательным учреждением.
5. Организация образовательного процесса.
6. Содержание образования.
7. Условия реализации образовательных программ.
8. Методическая работа.
9. Качество образования.
10. Воспитательная работа.
11. Работа психологической службы.
12. Приоритетные направления деятельности МБОУ «Сары-Суйская СОШ».

1.ВВЕДЕНИЕ

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «Сары-Суйская СОШ», в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла и каковы её перспективы. Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит участникам образовательного процесса получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы. Представленный публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сары-Суйской средней общеобразовательной школы» подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2024/2025 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости для всех участников образовательного процесса МБОУ «Сары-Суйская СОШ» (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

МБОУ «Сары-Суйская СОШ» богата традициями гражданского, патриотического, трудового, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории села. Средняя школа является муниципальным бюджетным учреждением образования. Она построена 1957 г.

Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 стационарный компьютерный класс, 60 компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, 7 интерактивных досок, 4 интерактивных панелей, выход в Интернет. Библиотека ежегодно пополняется художественной, научно-популярной и учебной литературой. С каждым годом увеличивается количество подписных изданий.

На конец 2024-2025 учебного года в МБОУ «Сары-Суйская СОШ» обучались 298 учащихся в 15 классах-комплектах: из них 123 обучающихся начальной школы, 160 обучающихся в 5- 9 классах основной школы, 15 обучающихся в 2 классах старшей школы. Обучением данных обучающихся занимались 21 педагогических работника: директор, зам. директора по учебной, воспитательной и информационно-коммуникативной работе, 17 учителя, из них 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, логопед, педагог-библиотекарь. Средний возраст педагогического работника составляет 45 лет. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания учителя и молодые специалисты – 18 учителей имеют высшее образование, 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога - первую квалификационную категорию.

Режим работы в начальной школе – пятидневная, в основной и средней школе – шестидневная учебная неделя. Учреждение работает в одну смену.

Учредителем МБОУ «Сары-Суйская СОШ» является Отдел образования Шелковского муниципального района.

Юридический адрес: ЧР, Шелковской муниципальный район, с. Сары-Су, ул. Школьная, 1

Электронный адрес: sary-su.rf@mail.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 087 от 14.03.2022г.;
- свидетельства о государственной аккредитации: № А007-01275-20/01170437 от 14.11.2016г.;
- свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ.

В организации деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, приказами и рекомендательными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования ЧР, Отдела образования Шелковского муниципального района.

В учреждении приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса.

Школа сегодня реализует программы начального, основного общего образования и среднего общего образования. Реализуемый учебный план разработан и утвержден в установленном порядке в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент учебного плана нацелен на реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение государственного стандарта общего образования. Компонент образовательного учреждения для усиления базового ядра знаний, формируется, с учетом образовательных потребностей детей и запросов родителей.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Педагоги нашей школы видят свою миссию в том, чтобы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа стремится тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы школа стала центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоличания и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции каждый на своём уровне. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	ФИО	Должность
1	Елманбетова Маржанат Алимхановна	директор
2	Тилекова Регина Салибиевна	зам.директора по УВР
3	Темирадиев Висита Ильязович	зам.директора по ВР
4	Тулениязов Назир Зиявдинович	зам.директора по ИКТ

Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование (1-4 классы) – 5 классов.

Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 9 классов.

Среднее общее образование, третья ступень обучения (10-11 классы) – 2 класса.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

Школа имеет двухсменный режим работы:

Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-11-е классы.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-10 классы - 34 учебных недель; 9 и 11 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40минут); 2-11 классы – 40 минут.

Перемены: 10-20 минут.

Средняя наполняемость классов – 17,5 человек.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетные направления работы школы:

- Организационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля.

Содержание образования на уровне **начального общего образования** реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение. Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости,

готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе:

Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Закон «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению новых нововведений в образовательные учреждения. С 2011 года вошел в жизнь новый учебный план с введением ФГОС начального общего образования, что потребовало новых инновационных программ и дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности. Также в учебном плане введено предпрофильное и профильное обучение.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достичь благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения в образовательном

учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4-ых классах проводилась по направлениям: Спортивно-оздоровительное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Духовно-нравственное, Социальное.

Внеурочная деятельность в 5-9-ых классах проводилась по таким же направлениям. Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного

учреждения. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, при интеграции с дополнительным образованием и помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (5 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определяется на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

Ориентируясь на современные тенденции образования, учителя методических объединений активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения школьников. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Можно отметить и большую работу педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий.

Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.

Учителя нашей школы успешно используют современные педагогические технологии на опережающей и развивающей основе. Большинство учителей в своей работе используют типовые программы, рекомендованные Министерством образования РФ, но корректируют учебные планы с учетом особенностей класса через вариативную часть. Учителя начальной школы умело сочетают различные формы работы на уроке и работают с учебниками УМК «Школа России».

Выстраивая инновационную работу, мы учитываем основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Реализация в образовательном процессе школы психолого-педагогических и организационно-педагогических условий позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала ее педагогического коллектива и, как следствие этого, эффективность системы научно-методического сопровождения осуществляющей в школе инновационной деятельности.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Кадровое обеспечение

В 2024-25 учебном году работало 18 педагогический работник, из них 4 человека административно-управленческого персонала. Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 46 лет.

Распределение численности персонала по уровню образования

Наименование работников	Численность	Имеют образование		
		высшее	среднее	неоконченное
Руководящие работники	4	4	0	0
Педагогические работники из них: учителя	16	14	2	0

Распределение численности персонала по уровню квалификации

Наименование	Численность работников	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой
		высшая	первая	
Руководящие работники	4	1	0	3
Педагогические работники				
из них: учителя	16	3	4	9

В 2022-23 уч. году прошли аттестацию 2 педагогических работника, по результатам которой учителям была присвоена первая и высшая квалификационная категория. Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Распределение персонала по возрасту

Наименование	Число полных лет				
	млодеже 30	30 - 39	40 - 49	50 - 54	55 и более
Руководящие работники	0	0	3	1	0
Педагогические работники					
из них: учителя	0	4	2	1	5

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства - одна из основных задач Школы на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная (сетевая). В 2024-25 учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогических работника (все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности Школы). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: ГБОУ ДПО «Институт развития образования ЧР» и другие. Активно используются дистанционные формы обучения.

Таким образом, Школа полностью укомплектована кадрами. В Школе созданы кадровые условия для реализации основных образовательных программ: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне Школы. Своевременное повышение квалификации реализуется не реже 1 раза в три года в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Материально-техническое обеспечение и оснащение

Исходя из кадровых, материально-технических возможностей школы, а также с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы в 2024-2025 учебном году максимально реализовал Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ с точки зрения предоставления бесплатных образовательных услуг. Школа оснащена необходимым количеством компьютеров, оргтехникой, техническими средствами обучения, компьютерными программами, библиотечным фондом. Наличие компьютеров, имеющихся в ОУ – 60, в учебном процессе – 60, которые используются на уроках, элективных курсах, внеклассных мероприятиях, во внеурочной деятельности начальной и основной школы.

Большое количество учебно-наглядных пособий, электронных образовательных изданий по предметам и компьютерных программ имеется в наличии. Каждый год пополняется библиотечный фонд учебниками, учебно-методической литературой, художественной: число книг художественной литературы - 5065; фонд учебников – 7995; научно-педагогическая и методическая литература - 3091.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Профиль работы	Кол-во ставок	Характер работы (штат, договор)
Медицинская сестра	Первичная медико-санитарная помощь	1	Договор в сотрудничестве с ЦРБ

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Локальная сеть	1
Принтер	9
Мультимедийный проектор	7
Видеокамера	14
Интерактивная доска	7
Интерактивные панели	4
Музыкальный центр	2

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. В центре её стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала учителей, направленного на формирование и развитие личности учащегося и на повышение качества образования».

Основные задачи методической работы:

1. Информирование педагогических кадров о последних достижениях педагогической науки и практики, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям.
2. Обучение и развитие, повышение квалификации педагогических кадров.
3. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих

способностей.

4. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Основные направления деятельности МО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель.
8. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
10. Планирование работы школы совершенствования мастерства, работы научного общества школы с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

Работа Методических объединений в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель работы МО: применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обученности учащихся.

Задачи МО:

1. Изучение нормативных-правовых документов и работа над анализом программ по предметам ЕМЦ, в связи с переходом на новые ФГОСы.
2. Повышение уровня информатизации учебного процесса при переходе на ФГОС II поколения.
3. Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства муниципального, областного уровней.
4. Внедрение и использование разнообразных форм методической работы внутри МО для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.
5. Расширение зон сотрудничества методического объединения с методическими объединениями учителей разных циклов для усиления межпредметных связей в связи с переходом на новые ФГОСы
6. Формирование умений у школьников самостоятельно приобретать и применять знания для создания исследовательских проектов, выступления на научных конференциях, участия в

интеллектуальных марафонах.

7. Изучение использования ЭОР в образовательном процессе. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание

условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации под-готовки к государственной итоговой аттестации. Учителями применялись следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, иннова-ционная работа по предметам, взаимопосещение уроков.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознако-мления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными задачами МО в настоящем учебном году учителя школы продолжили работу по повышению уровня прочности знаний у учащихся. Заседания МО строились с учетом запросов учителей. Вот перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях МО в течение учебного года:

- Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.
- Новые образовательные стандарты: метапредметный подход.
- Духовно-нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО.
- Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий.
- Творческий потенциал учителя – залог творчества ученика.
- Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образовательного процесса
- Система работы по предупреждению неуспеваемости школьников с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении.
- Как помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении математики?
- Проведение внеклассной работы по различным предметам.
- Адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения.
- Отработка механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.

Наряду с теоретическими и правовыми вопросами рассматривались также и практические вопросы. Педагоги делились собственным опытом практической деятельности, готовили тематические сообщения, обсуждали новинки методической литературы, посещали уроки и внеклассные мероприятия коллег.

Учителя МО также принимали активное участие в работе семинаров, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах.

Все учителя МО проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Так, учителя начальной школы и гуманитарно-

эстетического цикла посвятили предметные недели писателям-юбилярам. Недели были очень яркими и запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам победителям вручены грамоты. Отчет о проделанной работе всеми МО был представлен на сайте школы.

МО начальных классов традиционно системно вело работу по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

В методическом объединении успешно решаются проблемы преемственности и между разными ступенями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Проведены следующие мероприятия по преемственности между начальной и основной школой:

- Посещение уроков учителями – предметниками.
- Открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир).
- Родительское собрание-лаборатория нерешённых проблем «Впереди у вас – 5-ый класс» - Согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.

Учителя начальной школы успешно работают над проблемой адаптации ребенка к школе, а также успешно осуществляется преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнения программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы, в основном ведение и оформление записей ведется без замечаний, практически всеми учителями выдерживаются графики прохождения программного материала, поэтому были выполнены программы по всем предметам. Однако имеется еще ряд недостатков в записях журналов: это неаккураность записей, неточные подсчеты, исправление оценок, несвоевременное выставление оценок за письменные работы и в конце четверти.

В течение года согласно плану внутришкольного контроля проверялись рабочие и контрольные тетради. Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что в целом соблюдается орфографический режим, тетради систематически проверяются, записи ведутся аккуратно. Но были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками, и остается актуальным вопрос о качестве проверки письменных работ и объеме домашних заданий.

Проверка дневников учащихся показала, что классными руководителями еженедельно проводится проверка дневников, систематически выставляются оценки, но заполнение итоговой ведомости отметок ведется не классным руководителем, а самими детьми (записи выглядят неаккуратно, грязно и зачастую не соответствуют действительной отметке).

Анализ посещенных уроков показал, что при наличии разнообразных форм методов работы, компьютерных презентаций основной остается фронтальная работа на этапе формирования ЗУН,

учителя-предметники редко прибегают к диалоговой форме обучения, где учащимся требуется построить умозаключение, свободно высказать свое суждение, используя необходимые обоснования. Положительная динамика отмечается в реализации контроля ЗУН учащихся, где учителя используют текстовые, графические, контрольные, тестовые и зачетно-проверочные работы.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых; все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Переподготовка и повышение квалификации

Учителями школы ведется постоянная работа по переподготовке и повышению квалификации. В истекшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 учителей.

Повысили квалификационную категорию 5 учителей, подтвердили - 9 учителей:

Учителя МОБУ «Сары-Суйская СОШ» приняли участие в работе районных, областных семинаров и вебинаров по различным проблемам.

Работа с одаренными и талантливыми детьми

В 2024-2025 учебном году методическими объединениями была проведена большая работа по программе «Одаренные дети», которая включает в себя целый комплекс мероприятий по развитию творческих способностей учащихся:

-пополнение банка одаренных детей, разработка и внедрение диагностических

методик; -занятия одаренных детей математикой;

-проведение интеллектуальных марафонов, игр, внеклассных мероприятий, предметных олимпиад. В числе мероприятий по работе с одаренными детьми существенное место занимают различные мероприятия по работе с одаренными детьми:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Одним из значимых событий для учащихся Школы является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 87 учащихся 2-11 классов. Некоторые ребята принимали участие сразу в нескольких олимпиадах. В 2024-25 уч. году на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 12 обучающихся по 10 общеобразовательным предметам. По итогам олимпиады заняли 2 вторых и 5 третьих мест. Ученица 11 класса Шутакова Залина стала призером второй степени Регионального тура олимпиады школьников по литературе в г.Грозном.

В течение года учащиеся принимали активное участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его образовательными потребностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий

обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

За последнее время работа методических объединений стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, осваивали новые технологии.

По основным направлениям задачи, поставленные перед методической службой школы на 2024-2025 учебный год, выполнены. Методический совет школы координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

Положительные моменты, выявленные в работе МО:

- стабильное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению собственной квалификации;
- активно ведется работа над темами самообразования;
- учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь;
- работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению уровня профессионализма.

Заседания всех МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива, имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, проведенных отдельными учителями;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;
- недостаточное использование информационных технологий.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Качественная организация работы с «одарёнными учениками». Обратить внимание на подготовку учащихся второй ступени обучения к Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Продолжить самообразование в рамках введения обновленных стандартов НОО и ООО.
3. Активно использовать современные интерактивные технологии.
4. Продолжить пополнение методической «копилки» школы.
5. Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы обучения, воспитания и развития детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса, был произведен анализ результативности работы школы за 2024-2025 учебный год.

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки учащихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

Класс	КОЛ-ВО УЧ-СЯ на конец четверти	хорошисты	отличники	на «3»	успеваемость	Качество знаний
1	24				100	
2	24	13	8	3	100	88%
3а	19	8	4	7	100	63%
3б	20	11	6	3	100	85%
4а	17	8	5	4	100	76%
4б	17	5	6	6	100	65%
1 - 4	121	45	29	20	100	75%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

Класс	КОЛ-ВО УЧ-СЯ на конец четверти	хорошисты	отличники	на «3»	успеваемость	Качество знаний
5а	14	3	5	6	100	57%
5б	18	5	3	10	100	44%
6а	21	10	5	6	100	71%
6б	17	4	3	10	100	41%
7	23	6	4	13	100	43%
8а	17	4	1	11	100	29%
8б	17	2	4	8	100	35%
9а	17	4	5	9	100	53%
9б	18	7	2	9	100	50%
5 - 9	162	45	32	85	100	47%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

класс	кол-во уч-ся на конец четверти	хорошисты	отличники	на «3»	успеваемость	Качество знаний
10	5	5	0	0	100	100%
11	10	2	8	2	100	100%
10-11	15	7	8	2	100	100%

По итогам 2024-25 учебного года успеваемость в Школе составила 100%, качество знаний - 74 %. Необходимо проанализировать и наметить целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024-25 учебном году среднюю школу закончили 10 выпускников, основную школу 35 выпускника.

В течение всего учебного года была проведена большая подготовительная работа учителями и администрацией школы по подготовке к успешной сдаче экзамена в форме ОГЭ. Всего в 9-х классах обучалось 35 обучающихся. К экзаменам были допущены все 35 выпускник сдавали в форме ОГЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика и по выбору:

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	18	13	4,2	100
История	2	1	4	100
Биология	5	5	4,6	100
Информатика	25	19	4	100
Физика	1	1	4	100
Родной (чеченский) язык	19	14	4,1	100

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 11-х классов началась в сентябре с составления годового плана, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию, подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В соответствии с этими планами администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор экзаменов для поступления в учебные заведения;

- качественно подготовить к обязательным экзаменам в форме ЕГЭ.
- Регулярно 1 раз в месяц проводить пробные ЕГЭ по всем выбранным предметам.

В 11 классе обучалось 10 обучающихся. ЕГЭ по выбору сдавали по следующим предметам:

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2024
Русский язык	10	58	64%	80%(4,2)
Математика(п)		-	27%	-
Математика(б)	10	4,1	4,1	4,6
Обществознание	2	38	54%	57
Биология	4	38	47%	41
Химия	4	49	35%	36
История	1	40	47%	76
Литература	1	-	-	41

12. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Сары-Суйская СОШ»

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии в период неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать технологии повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Директор МБОУ «Сары-Суйская СОШ»: _____ М.А. Елманбетова

