

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ" Сары-Суйская СОШ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

Тилекова Р.С.

Елманбетова М.А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

Приказ №1

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4068735)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Тулениязова Альбина Амзатхановна

с. Сары-Су 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1 .	Составление небольших рассказов повествовательн ого характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательно сти: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо- вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальны й опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.c om/ https://uchi.ru/

					последовательно сти событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь- ность картинок, составление устного рассказа по восстано- вленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов опи- сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.		
--	--	--	--	--	--	--	--

						д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;			
Итого по разделу		3							
Раздел 2. Фонетика									
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.	4	0	4		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатыва ется умение воспроизвод	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.c om/ https://uchi.ru/	

	Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков				ить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании	Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	
--	---	--	--	--	---	---	--

						стихотворения»; Упражнение: : подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);		
2.2 .	Установление последовательно сти звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение	5	0	5		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляцио нном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

	модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.				[ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор		
--	--	--	--	--	--	--	--

						слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);		
2.3	Особенность	6	0	6		Учебный	Письменный	http://www.shkola-

.	гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог					диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношен ию от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/ наличию преграды;	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.c om/ https://uchi.ru/
2.4 .	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличите льная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	4		Игровое упражнение «Назови брatца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.c om/ https://uchi.ru/

2.5 .	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
2.6 .	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	4		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1 .	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
3.2 .	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих их оптическое и кинетическое сходство;	задания.; Работа с ЭП.;	
3.3 .	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элемен	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						тов; Практи- ческая работа: контро- лирова- ть правил- ность написа- ния буквы, сравни- вать свои буквы с предло- женны м образц ом;		
3.4 .	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Упраж- нение: запись под диктов- ку слов и предло- жений, состоя- щих из трёх — пяти слов со звукам и в сильно	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						й позици и; Работа в парах: соотнес ение одних и тех же слов, написа нных печатн ым и письме нным шриф ом;		
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Совмес тный анализ текста на наличи е в нём слов с буквос о четани ями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упраж нение: выписы	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						вание из текста слов с буквос очетан ия ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упраж нение: запись предло жения, составл енного из набора слов, с правил ьным оформл ением начала и конца предло жения, с соблюд ением пробел ов между словам и;		
3.6 .	Знакомство с правилами правописания и их	2	0	0		Совмес тный	Письменный контроль.;	http://www.shkola-abv.ru/

	применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					анализ текста на наличи е в нём слов с буквос о четани ями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упраж нение: выписы вание из текста слов с буквос очетан ия ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
3.7 .	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	3	0	0		Совмес тный анализ текста на наличи е в нём слов с буквос о четани ями	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упраж нение: выписы вание из текста слов с буквос очетан ия ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упраж нение: запись предло жения, составл енного из набора слов, с правил ьным оформл ением начала и конца предло жения, с соблюд ением пробел ов между	Работа с ЭП.;	
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--

						словам и;		
3.8 .	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объясн	Письменный контроль; Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Работа с ЦОР; Работа с карточками; Парные работы; Творческие задания; Работа с ЭП;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						ением случаев употре бления заглавн ой буквы; Игра «Кто больше »: подбор и запись имён собстве нных на заданн ую букву;		
3.9 .	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Практи ческая работа: списыв ание и запись под диктов ку с примен ением изучен ных правил;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
3.1	Знакомство с правилами	4	0	0		Практи	Письменный	http://www.shkola-

0.	правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения					ческая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		53						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» ; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощ	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						и языка? »; Коллек тивное формул ирован ие вывода о языке как основн ом средств е челове ческого общени я; Работа с рисунк ами и тексто м как основа анализа особен ностей ситуац ий устного и письме нного общени я; Творче ское задание		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	5	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						грамот е; Игрово е упражн ение «Назов и звук»: ведущи й кидает мяч и просит привес ти пример звука (гласно го звука; твёрдог о согласн ого; мягког о согласн ого; звонког о согласн ого; глухого согласн ого); Игрово е упражн ение		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						«Приду май слово с заданн ым звуком »;		
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0		Диффе ренцир ованно е задание : установ ление основа ния для сравне ния звуков; Упраж нение: характе ризоват ь (устно) звуки по заданн ым призна кам; Учебн ый диалог «Объяс няем особен	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola- abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						ности гласны х и соглас- ных звуков» ; Игра «Отгад ай звук» (опреде ление звука по его характе ри- стике);		
2.3 .	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов найти слова с заданными характеристиками	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						звуково го состава ;		
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Графика								
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Модел ируют ь звуко- буквен ный состав слов; Упраж нение: подбор 1—2 слов к предло женной звуко- бук- венной модели ;	Письменный контроль; Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Работа с ЦОР; Работа с карточками; Парные работы; Творческие задания; Работа с ЭП;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебн ый диалог «Сравн иваем звуково й и буквен ный	Письменный контроль; Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Работа с ЦОР; Работа с карточками;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	
3.3 .	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах:	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						нахожд ение в тексте слов с заданн ыми характе ристик ами звуково го и слогово го состава слова; Беседа о функци ях ь (раздел ительн ый и показат ель мягко- сти предше ствующ его согласн ого);		
3.4 .	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка	2	0	0		Практи ческая работа: нахожд ение в тексте слов по	Письменный контроль; Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Работа с ЦОР;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

	слов					заданн ым основа ниям (ь обозна чает мягкос ть предше ствую щего согласн ого); Игрово е упражн ение «Кто лучше расска жет о слове», в ходе выполн ения упражн ения отрабат ывается я умение строить устное речевое высказ ывание об обозна чении звуков	Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	
--	------	--	--	--	--	--	---	--

						буква-ми; о звуково м и буквен ном составе слова; Игра--соревн ование «Повто ри алфави т»; Совмес тное выполн ение упражн ения «Запиш и слова по алфави ту»;		
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1 .	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебн ый диалог «На какие вопрос ы могут отвечат	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						ь слова?» ; Наблю дение за словам и, отвеча ющими на вопрос ы «кто?», «что?»; Совмес тное выполн ение группи ровки слов по заданн ому призна ку: отвеча ют на вопрос «что?» / отвеча ют на вопрос «кто?»;	Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия	2	0	0		Наблю дение за	Письменный контроль.; Фронтальный	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/

	предмета (ознакомление).					словам и, отвеча ющими на вопрос ы «какой ?», «какая? », «какое? », «какие? »; Комме нтиров анное выполн ение задания : нахожд ение в тексте слов по заданн ым основа ниям, наприм ер поиск слов, отвеча ющих на вопрос «какая? »;	опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	---	--

						Наблю дение за словам и, отвеча ющими на вопрос ы «что делать? », «что сделать ?»; Работа в парах: отработ ка умения задават ь к привед ённым словам вопрос ы «что делать? », «что сделать ?»;		
4.3 .	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в группа х: нахожд ение в тексте	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1 .	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составл	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						ять предло жения, соответ ствующие схеме, с учётом знаков препин ания в конце схемы;		
5.2 .	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совмес тная работа: составл ение предло жения из набора слов;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
5.3 .	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа в группа х: восстан овлени е предло жения	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						в процес се выбора нужной формы слова, данног о в скобка х; Работа с сюжетн ыми картин ками и неболь шим тексто м: выбор фрагме нтов текста, которы е могут быть подпис ями под каждой из картин ок; Практи ческая работа: делени е	Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;		
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках	11	0	0		Наблюдение за словам и, сходными по звучанию, но различными	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

	животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания : выявление места в слове, где можно допустить ошибку ; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списыв	задания.; Работа с ЭП.;	
--	---	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

						ании; Орфогра- фичес- кий тренин- г правил- ности и аккурат- ности списыва- ния; Наблю- дение за написа- нием в предло- женных х текстах соб- ствен- ных имён сущест- витель- ных, формул ирован- ие выводо- в, соотнес- ение сделан- ных выводо- в с		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						формулы и правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительных; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существ	
--	--	--	--	--	--	---	--

						витель ных; Практи ческая работа: исполь зовать правил о правоп исания собстве нных имён при решени и практи ческих задач (выбор написа ния, наприм ер: Орёл — орёл, Снежи нка — снежин ка, Пушок — пушок и т. д.);		
6.2 .	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	0		Упраж нение:	Письменный контроль.;	http://www.shkola- abv.ru/

						запись предло жений, включа ющих собстве нные имена сущест витель ные; Творче ское задание : придум ать неболь шой рассказ , включи в в него опреде лённое количе ство собстве нных имён сущест витель ных; Практи ческая работа: исполь зовать правил о	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						правоп исания собстве нных имён при решени и практи ческих задач (выбор написа ния, наприм ер: Орёл — орёл, Снежи нка — снежин ка, Пушок — пушок и т. д.); Упраж нение: выбор необхо димого знака препин ания в конце предло жения; Наблю дение		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						за языков ым матери алом, связанн ым с перено- сом слов, формул ирован ие на основе наблюд ения правил а перено са слов; Упраж нение: запись слов с делени ем для перено са; Диффе ренцир ованно е задание : поиск в тексте слов, которы е нельзя		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						перено силь; Орфогра фичес кий тренин г: отработ ка правоп исания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осущес твлени е самоко нтроля при исполь зовани и правил; Наблю дение за написа нием слов с сочетан иями чк, чн, формул ирован ие правил а по		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание : подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						написания сочетаний гласных после шипящих;			
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1 .	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/	

						выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	задани я.; Работа с ЭП.;	
7.2 .	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Письм енный контро ль.; Фронт альны й опрос. ; Индив идуаль ный опрос. ; Работа с ЦОР.; Работа с карточ ками.; Парны е работ ы.; Творч еские задани я.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

7.3 .	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.; Работа с ЭП.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/
7.4 .	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены	Письменный контроль.; Фронтальный	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

						предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутств ия необходимых элементов речево- го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	опрос. ; Индив идуаль ный опрос. ; Работа с ЦОР.; Работа с карточ ками.; Парны е работ ы.; Творч еские задани я.; Работа с ЭП.;	
7.5 .	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутств ия необходимых элементов речево- го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Письм енный контро ль.; Фронт альны й опрос. ; Индив идуаль ный опрос. ;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://uchi.ru/

							Работа с ЦОР.; Работа с карточ ками.; Парны е работ ы.; Творч еские задани я.; Работа с ЭП.;	
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		План.	Факт.
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение параллельных линий	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы Наклонные и прямые линии						
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;		

	темы. Письмо полуovalов				самооценка.;		
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
8.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
9.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
11	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а О, о.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
13	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;		

					самооценка.;		
14	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
15	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
16	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
17	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
18	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
19	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
20	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;		

					самооценка.;		
21	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
22	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
23	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
24	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
25	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
26	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
27	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;		

					самооценка.;		
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
29	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
30	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
31	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
32	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
33	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
34	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;		

					самооценка.;		
35	Письмо строчной буквы я	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
36	Списывание слов, предложений с изученными буквами .Дифференциция букв а - я на письме	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
37	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
38	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
39	Письмо буквы ь	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
40	Списывание слов, предложений с изученными буквами . Правописание сочетаний ча-чу .Использование буквы ь при письме	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
41	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
42	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	1	Устный опрос;		

	Ж, ж				письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
43	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
44	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Правописание сочетания жи-ши	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
45	Письмо букв Й, й	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
46	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
47	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	Контрольная работа;		
48	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
49	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		

50	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
51	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
52	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
53	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
54	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
55	Письмо буквы Ъ. Дифференциация букв Ъ - ъ на письме	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
56	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		

57	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
58	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
59	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
60	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
61	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
62	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
63	Письмо слов сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
64	Письмо слов	1	0	1	Устный опрос;		

	сочетаниями чк, чн, чт				письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
65	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
66	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
67	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
68	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
69	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
70	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
71	Работа с деформированным предложением	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		

72	Работа с деформированным предложением	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
73	Работа с текстом	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
74	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;		
75	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
76	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
77	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
78	Текст и предложение	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
79	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль;		

	и восклицательный знаки				практическая работа; самооценка.;		
80	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
81	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
82	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
83	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
84	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
85	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
86	Слово как название предмета	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль;		

	(ознакомление)				практическая работа; самооценка.;		
87	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
88	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
89	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
90	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
91	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
92	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
93	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль;		

					практическая работа; самооценка.;		
94	Слово, его значение	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
95	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
96	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
97	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
98	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
99	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Списывание текста	1	1	0	Устный опрос; письменный контроль;		

					практическая работа; самооценка.;		
10	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Гласные ударные и безударные	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;		
10	Буква Ь как показатель мягкости	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль;		

	согласного звука				практическая работа; самооценка.;	
10	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
10	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Правило правописания сочетания чк-чн,	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль;	

	чт, щн				практическая работа; самооценка.;	
11	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
11	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
12	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
12	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль;	

	людей, в географических названиях				практическая работа; самооценка.;	
12	Контрольный диктант	1	1	0	Письменный контроль;	
12	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
12	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
12	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
12	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
12	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
12	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	

12	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
13	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;; Диктант; ;	
13	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
13	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка.;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	128		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические копилки на сайтах:

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://nsportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.shkola-abv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя).

Электронные пособия (для работы с интерактивной доской).

Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику».

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы».

Комплект таблиц «Русский алфавит».

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол».

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное».

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное».

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение».

Набор таблиц «Словарные слова».

Пейзаж в произведениях русских художников.

Рассказы о человеке.

Сочини рассказ.

Касса-веер гласных.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Колонки. Компьютер. Меловая доска.

