

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сары-Суйская общеобразовательная школа**

**Аналитическая справка
по результатам исследования «Адаптации и мотивации
учащихся 5 классов». (27.10.2019 г)**

Адаптация учащихся 5 классов 2019- 2020 учебный год

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.

Создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Задачи:

1. Выявить уровень мотивации, связанного с обучением у детей среднего школьного возраста;
2. Выявить уровень психологического комфорта в классе;
3. Выявить особенности мотивации учения и эмоционального отношения к учению у школьников.

Основание проведения тематической проверки: план работы школы.

Форма проведения: Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой.

Срок проведения: октябрь 2019 года

Результаты проверки: анализ.

В диагностическом обследовании приняли участие 40 человек.

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: определение психологического комфорта в классном коллективе, методика изучения адаптации и мотивации учебной деятельности по методике Н. Лускановой.

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (25-30 баллов), средний (20-24баллов), внешняя мотивация (15-19 балла), низкая школьная мотивация (10-14 балла), дезадаптация (ниже 10 баллов).

1. Протокол уровня адаптации и мотивации учебной деятельности учащихся 5 – А класса по методике Н. Лускановой.

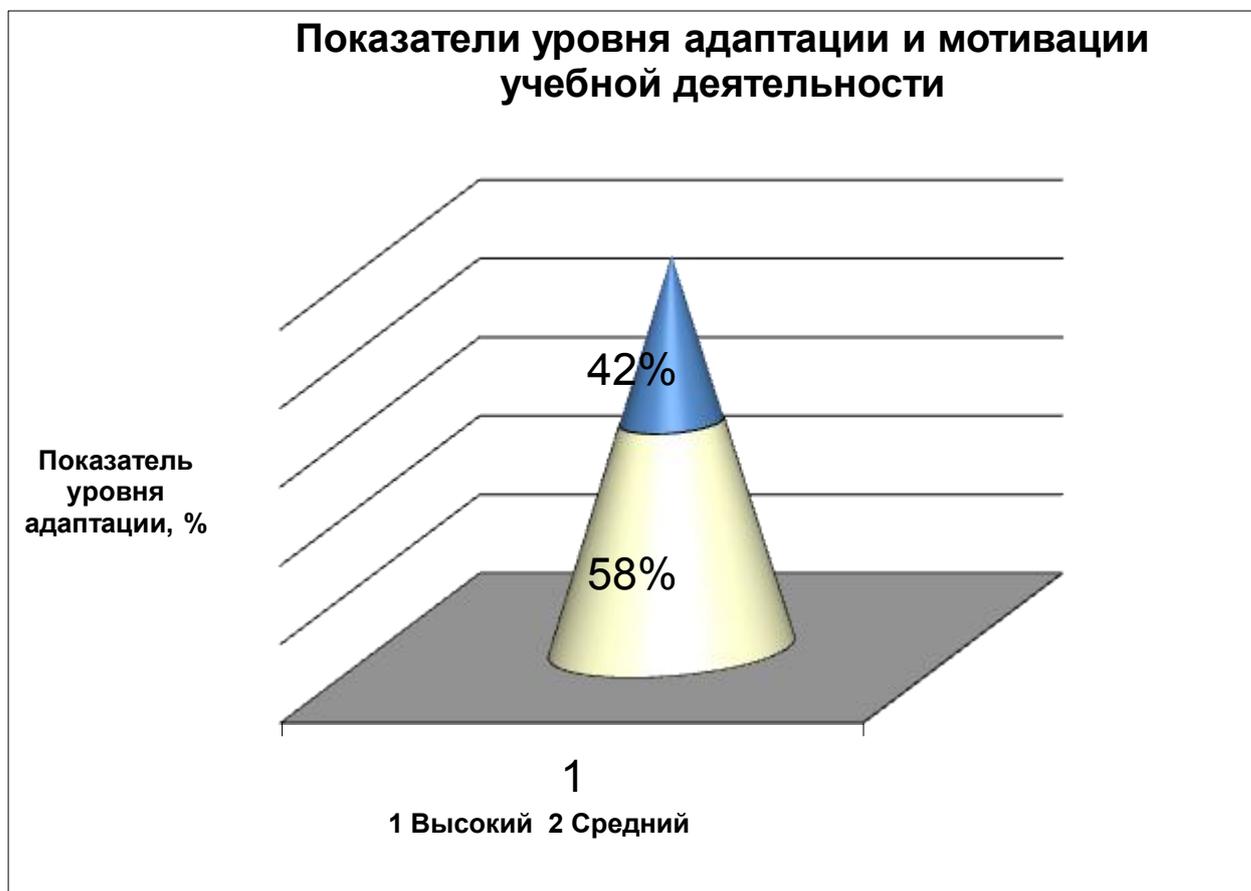
Всего в 5 – А классе - 19 учащихся.

В диагностике приняло участие - 19 учащихся.

Классный руководитель – Тилеков А.Р.

№ п/п	Ф. И. учащихся	Адаптация по наблюдению	Высокий уровень (25-30б)	Хорошая мотивация (20-24б)	Внешняя мотивация (15-19б)	Низкая мотивация (10-14б)	Негат.отнош. к школе, дезадаптации (ниже 10б)
1	Абдулакимов Замир Мурзаевич	полная		23			
2	Аджимурзаев Руслан Гаирбекович	неполная	25				
3	Аджигайтканова Милана Рахметовна	полная	26				
4	Алунгераев Заур Амхадович	полная		25			
5	Арунова Алтынай Заурбековна	полная		24			
6	Астамирова Диана Саидхусейновна	полная	30				
7	Баймурзаев Джамалдин Муратович	полная		24			
8	Байханов Ибрагим Султанович	полная	30				
9	Богадова Раяна Бисрудиновна	неполная		22			
10	Бальгишиев Алан Темирханович	полная		24			
11	Кадырова Хадижа Шайхиевна	полная		22			
12	Круптурсунов Джанибек Хангишиевич	полная		24			
13	Мусиханов Абдул Керим Мухтарович	полная		20			
14	Мусиханова Раяна Мовсартовна	неполная	27				
15	Наврузова Марина Шухраджиновна	полная	26				
16	Отеева Мулият Руслановна	полная		20			
17	Хамидова Инжила Абу-Талиповна	полная	28				
18	Ханмурзаева Салима Сайдулаевна	полная	28				
19	Эсембаева Арина Арслановна	неполная		20			
			42%	58%	0%	0%	0%

Уровень адаптации и мотивации учебной деятельности по методике Н. Лускановой. 5-А класса



Высокий уровень развития, 8 человек (42% от числа всех опрошенных). У этого ребенка положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 11 учащихся (58 %). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

2. Протокол уровня адаптации и мотивации учебной деятельности учащихся 5 – Б класса по методике Н. Лускановой.

Всего в 5 – Б классе - 21 учащихся.

В диагностике приняло участие - 21 учащихся.

Классный руководитель – Шамбилова К.У.

№ п/п	Ф. И. учащихся	Адаптация по наблюдению	Высокий уровень (25-306)	Хорошая мотивация (20-246)	Внешняя мотивация (15-196)	Низкая мотивация (10-146)	Негат.отнош. к школе, дезадаптации (ниже 106)
1	Ахмадов Абубакар Турпал-Алиевич	полная			18		
2	Ахмедова Ясмينا Исмаиловна	полная		21			
3	Болжанова Нурия Азаматовна	полная		22			
4	Елманбетова Селима Аджимуратовна	полная		25			
5	Ибрагимова Аминат Рустамовна	полная	26				
6	Койлюбаев Тамерлан Алавдинович	полная		25			
7	Кадыров Рахьман Султунбекович	полная			15		
8	Лукаш Зарета Руслановна	неполная		23			
9	Лукаш Магомед Султанович	неполная				13	
10	Лукаш Разия Салмановна	неполная	27				
11	Магомедьяев Амирхан Надирбекович	полная			19		
12	Мансурова Сабина Батырхановна	полная		24			
13	Мушуева Нуржан Данилбековна	полная			18		
14	Оразманбетов Нурлан Тахирович	неполная			18		
15	Рзаева Джаннета Эльмировна	полная			18		
16	Савруев Эльдар Хрымханович	полная			17		
17	Салимгереев Имран Нурмагомедович	неполная		20			
18	Сулейманова Марьям Расуловна	полная	28				
19	Ханыкаева Марха Магомедовна	неполная		24			
20	Хангереева Товрат	неполная		24			
21	Юлманбетова Альфира Зубаировна	полная		24			

14%

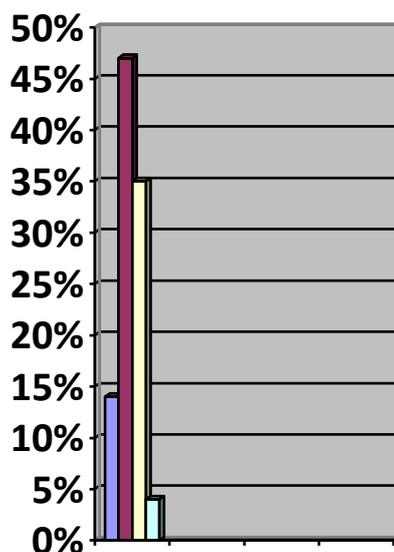
47%

35%

4%

0%

Уровень адаптации и мотивации учебной деятельности по методике Н. Лускановой. 5-Б класса



Высокий уровень развития, 3 учащихся (14% от числа всех опрошенных). У этого ребенка положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 10 учащихся (47 %). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Внешняя мотивация 7 учащихся (35 %) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень 1 учащихся (4%) – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в шко

Выводы :

Результаты диагностики 5-А, 5-Б класса показали, что исходя из схемы наблюдений, которая характеризует процесс адаптации, все ученики успешно прошли процесс адаптации в среднем звене.

Определение уровня адаптации к обучению и мотивации учебной деятельности по методике Н.Лускановой показало, что

27,5% учащихся получили высокий уровень

52,5% учащихся получили средний уровень

17,5% учащихся получили положительный уровень

2,5 % учащихся получили низкий уровень.

Это значит, что адаптацию не прошли 2,5% учащихся, при общении с такими детьми не обходимо проявить терпение и выдержку. Необходимо тактично и последовательно воспитывать в ребёнке чувство самоконтроля, внутренней собранности и выдержки.

Рекомендации:

1. Планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к учению.
4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.
5. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
6. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.д.).
7. Организовать индивидуальную работу с учащимся, имеющим низкий уровень адаптации.

