

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРЫ-СУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического совета

Протокол № __ от __ «__» 2022года

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по

УВР:

_____ Тилекова Р.С.

«__» _____ 2022 года

Рабочая программа

учебного предмета «*Русский язык*»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (*2* класс)

Составитель(и):

Байрамбаева Е.К., Елманбетова З.М.,

учителя начальных классов

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов; проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1				Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Устный опрос;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного; учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми; единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц::	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ ; https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования); Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ ; https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1			Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Сравнивать несколько вариантов выполнения задания; выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ ; https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/

[illegible]

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1			Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать запрос на дополнительную информацию; Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации; для уточнения;	Тестирование; Работа со словарём;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1			Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях; справочниках; Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям; справочникам; учебникам);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа со словарём;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2				Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа со словарём;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
------	---	---	--	--	--	---	--	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2				Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом; делать выводы;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	2			Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
------	--	---	---	--	--	--	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	4				Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Выстраивать последовательность выбранных действий; Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом; делать выводы;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
------	---	---	--	--	--	--	--	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5				Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ ; https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	2			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; Сравнивать различные языковые единицы (звуки; слова; предложения; тексты); устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность; грамматический признак; лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков; частей речи; предложений; текстов); классифицировать языковые	Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
------	---	---	---	--	--	--	--	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	2			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	Письменный контроль; Зачет; Тестирование; Списывание;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4				Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; сравнивать различные языковые единицы (звуки; слова; предложения; тексты); устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность; грамматический признак; лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков; частей речи; предложений; текстов); классифицировать языковые единицы; Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://uchi.ru/

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2				Работа в парах: составление предложений из набора слов; Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков; частей речи; предложений; текстов); классифицировать языковые единицы; Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом; делать выводы; Создавать устные и письменные тексты (описание; рас суждение; повествование) в соответствии; с речевой ситуацией;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2				Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Выстраивать последовательность выбранных действий; Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	1		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; С помощью учителя формулировать цель; планировать из менения языкового объекта; речевой ситуации; Сравнивать несколько вариантов выполнения задания; выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; объективно оценивать их по предложенным критериям;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/

Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	2				Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести):	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2				Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Находить ошибку; допущенную при работе с языковым материалом; находить орфографическую и пунктуационную ошибку; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Выстраивать последовательность выбранных действий;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/

7.3.	Понятие орфограммы.	4	1			Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования);		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4				Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Прогнозировать возможное развитие процессов; событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; понимать лингвистическую информацию; зафиксирован ную в виде таблиц; схем; Самостоятельно создавать схемы; таблицы для представления лингвистической информации;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ ; https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ - нения) написания слова.	3				Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Работа со словарём;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ ; https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5				Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению; характеристике; использованию языковых единиц; Находить ошибку; допущенную при работе с языковым материалом; находить орфографическую и пунктуационную ошибку; Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; объективно оценивать их по предложенным критериям;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
------	--	---	--	--	--	---	--

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	30			Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ы); Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости—глухости согласный); Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Находить ошибку; допущенную при работе с языковым материалом; находить орфографическую и пунктуационную ошибку; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Выстраивать последовательность выбранных действий;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/; https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4			Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; Проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; Признавать возможность существования разных точек зрения; Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			Наблюдение за нормами речевого этикета; Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Принимать цель совместной деятельности; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли; договариваться; обсуждать процесс и результат совместной работы; Проявлять готовность руководить; выполнять поручения; подчиняться; самостоятельно разрешать конфликты; Ответственно выполнять свою часть работы;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать запрос на дополнительную информацию; Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом; делать выводы;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	1		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/ ; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ ; https://uchi.ru/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1		Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языком выими; единицами; самостоятельно выделять учебные <i>операционный анализ языковых единиц</i>	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/; https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	1		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини - исследование; выполнять по предложенному плану проектное задание;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/; https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5				Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; Прогнозировать возможное развитие процессов; событий и их последствия в аналогичных или; сходных ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1			Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек - тировки пересказа; Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Создавать устные и письменные тексты (описание; рассуждение; повествование) в соответствии с речевой ситуацией;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;	РЭШ; http://school-collection.edu.ru/; Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru/; https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку (26 Класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы			
1.	Какая бывает речь?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Как отличить диалог от монолог?	1					Устный опрос; Тестирование;
4.	Что такое текст?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Тема текста	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Главная (основная) мысль текста	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Какие части можно выделить в тексте?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Заголовок текста (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам (нет в учебнике)	1				Входная диагностика;
10.	Части текста (абзац). (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) (нет в учебнике)	1				Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев (нет в учебнике).	1				Тестирование; Plikers;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	1	1			Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Предложение как единица речи. (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
17.	Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1				Тестирование; Plikers;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Слова в предложении. (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
20.	Как из слов составить предложение?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1				Тестирование; Plikers;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				Тестирование; Plikers;
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Обобщение знаний о предложении.	1	1			Контрольная работа по теме "Предложение";
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1		1		Практическая работа;
28.	Что такое лексическое значение слова?	1				Тестирование; Plikers;
29.	Что такое лексическое значение слова?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря (нет в учебнике)	1				Работа с словарём;
31.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				Тестирование; Plikers;
32.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Синонимы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сочетание синонимов с другими словами (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
36.	Антонимы.	1				Тестирование; Plikers;
37.	Сочетание антонимов с другими словами (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте (нет в учебнике)	1	1			Текущий контроль за I четверть
39.	Значения заимствованных слов (нет в учебнике)	1				Работа со словарём;
40.	Устаревшие слова (нет в учебнике)	1				Работа со словарём;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря (нет в учебнике)	1	1			Тестирование; Plikers; Работа со словарём;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1			Диктант;

43.	Родственные (однокоренные) слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Корень как часть слова	1				Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;
46.	Корень как общая часть родственных слов	1				Тестирование; Plikers;

47.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Тестирование; Plikers;
48.	Окончание как изменяемая часть слова (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
49.	Изменение формы слова с помощью окончания (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
50.	Различение изменяемых и неизменяемых слов (нет в учебнике)	1				Тестирование;
51.	Нулевое окончание (ознакомление) (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Суффикс как часть слова (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
53.	Значения суффиксов (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного
54.	Правило написания суффиксов -онок-, - ёнок-. (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. (нет в учебнике)	1				Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;

56.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Правило написания суффикса -ость-. (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Образование слов с помощью суффиксов (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
59.	Употребление в речи слов с суффиксами (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного
60.	Использование различных способов решения орфографической	1				Тестирование; Plikers;
61.	Приставка как часть слова (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
63.	Значения приставок (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание приставок (нет в учебнике)	1				Письменный контроль;
65.	Различение приставок с буквами о, а (нет в учебнике)	1				Письменный контроль;

66.	Правописание приставок с буквами о, а (нет в учебнике)	1				Письменный контроль;
67.	Образование слов с помощью приставок (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;

68.	Слова с двумя приставками (наблюдение) (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Основа слова (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (нет в учебнике)	1	1			Контрольная работа; Тематический контроль по теме "Состав слова";
72.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с	1	1			Диктант;
73.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1				Тестирование; Plikers;
74.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1				Тестирование; Plikers;
75.	Повторяем фонетику и графику. Как различать звуки и буквы?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Обозначение звуков речи на письме. Функция букв е, ё, ю, я	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	--	--	--	---

77.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	1			Контрольная работа за II четверть;
78.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1				Тестирование; Plikers;
79.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

81.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1				Тестирование; Plikers;
82.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Plikers;
83.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1		1		Тестирование; Plikers;

85.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Правописание орфограмм корня	1				Письменный контроль;
87.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				Тестирование; Plikers;
89.	Как определить согласные звуки?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1				Тестирование; Plikers;

92.	Слова с удвоенными согласными.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Слова с удвоенными согласными.	1				Письменный контроль;
94.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости– мягкости согласные звуки.	1				Письменный контроль;
95.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1				Тестирование; Plikers;
96.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				Письменный контроль;
97.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1				Тестирование; Plikers;
98.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				Тестирование; Plikers;
------	---	---	--	--	--	------------------------

103.	Корень слова с чередованием согласных	1				Тестирование; Plikers;
104.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Письменный контроль;
106.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Тестирование; Plikers;
108.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
109.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ (нет в учебнике)	1				Тестирование;
110.	Правописание слов с разделительными ь и ъ (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Части речи (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

112.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;
------	--	---	---	--	--	---

113.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1				Тестирование; Plikers;
115.	Значение и употребление в речи имён существительных	1				Тестирование; Plikers;
116.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1				Тестирование; Plikers;
117.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Тестирование; Plikers;
118.	Правописание собственных имён существительных	1				Тестирование; Plikers;
119.	Учимся находить и проверять изученные орфограммы	1				Письменный контроль;
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1				Тестирование; Plikers;
121.	Изменение имён существительных по числам	1				Письменный контроль;

122.	Имена существительные, употребляющиеся	1				Тестирование; Plikers;
123.	Число имён существительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного
124.	Роль имени существительного в предложении	1	1			Контрольная работа по теме " Имя
125.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Контрольная работа за III четверть
127.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Значение глагола в речи	1				Тестирование; Plikers;

129.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Признаки глагола	1				Тестирование; Plikers;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1				Plikers;
132.	Изменение глагола по числам	1				Plikers;
133.	Правописание частицы не с глаголами	1				Письменный контроль;

134.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	1			Контрольная работа по теме "Глагол";
135.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1			Диктант;
136.	Текст-повествование	1				Самооценка с использованием
137.	Особенности текста-повествования	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1				Устный опрос;
139.	Подробное изложение с опорой на вопросы	1		1		Изложение;
140.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Значение имени прилагательного в речи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Значение имени прилагательного в речи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

143.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				Plikers;
144.	Изменение имени прилагательного по числам	1				Письменный контроль;
145.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1				Зачет;
146.	Текст-описание.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Особенности текста-описания	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1				Устный опрос;
149.	Использование синонимов и антонимов в речи	1				Письменный контроль;
150.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Устный опрос;
151.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1			Списывание;
152.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Текст-рассуждение	1				Письменный контроль;

154.	Особенности текста-рассуждения	1				Устный опрос;
155.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Предлог как часть речи	1				Самооценка с использованием «Оценочного
157.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Тестирование; Plikers;
158.	Отличие предлогов от приставок (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;

159.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1				Письменный контроль;
161.	Употребление частей речи в тексте	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Сочиняем начало текста. Учимся составлять текст. (нет в учебнике)	1				Письменный контроль;
163.	Знакомство с жанром поздравления (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	План текста. (нет в учебнике)	1				Тестирование; Plikers;
165.	Учимся составлять план текста(нет в учебнике) (нет в учебнике)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Итоговая работа за 2 класс	1	1			Итоговая контрольная работа;

167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Письменный контроль;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1				Проект;
169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 2 классе	1				Тестирование; Plikers;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, 2017. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО", 2016г.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ;

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>;

Цифровой образовательный контент: <https://educont.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>;

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор;

Доска интерактивная;

МФУ (принтер);

Компьютер.

Ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

