

Практика в работе с детьми деструктивного поведения

1. Реализация профилактической работы по программе «Профилактика деструктивного поведения учащихся».

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.

Направленность программы

Психолого-педагогическая программа по профилактике деструктивного поведения направлена на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики социально-психологического тестирования.

Профилактика деструктивного поведения в образовательной организации продолжает оставаться важным фактором, деятельность которой основывается на Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деструктивное поведение среди учащихся в образовательной организации является важной социальной проблемой.

С 2019-2020 учебного года, социально-психологическое тестирование (СПТ) по единой методике является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации (протокол ГАК от 24 декабря 2018 г. № 39). Опираясь на результаты СПТ, удастся выявить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Предлагаемая психолого-педагогическая программа является проектом комплексной организации психолого-педагогического сопровождения, в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ, учащихся образовательных организаций подросткового возраста, на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения по программе «Профилактика деструктивного поведения» формируется психологическая устойчивость личности подростка, активизируются личностные и средовые механизмы адаптации, которые развиваются в воспитательном пространстве образовательной организации, помогая подросткам противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам.

В настоящее время как в России, так и в Чеченской Республике активно ведется работа в области профилактики зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Цель первичной профилактики – предупредить начало, активизировать средства защиты, препятствующие началу употребления, уменьшить факторы риска употребления ПАВ.

Подростки нередко попадают в ситуации повышенного риска, приводящие к возникновению реакций дезадаптации. В ситуациях кризиса утрачивается чувство безопасности, проявляются такие реакции, как: страхи, уходы из дома, агрессивность. Учащиеся совершают такие формы поведения, как хулиганство, оскорбления, кражи, нанесение телесных повреждений, девиации различных видов и т.д., которые нарушают права других учащихся, педагогов образовательной организации. Подростки демонстрируют аутоагрессивность, нарушение дисциплины и поведения. Для них характерны расстройство сна, психосоматические расстройства и др. На этом фоне подросток через прием ПАВ захочет найти мнимый выход из проблемной жизненной ситуации.

Задача профилактики подобных событий актуализирует потребность в психолого-педагогическом сопровождении подростка, нацеленном на предупреждение аддиктивного поведения при активизации неблагоприятных социально-психологических факторов, по средствам активизации личностных и средовых механизмов адаптации, формировании психологической устойчивости личности подростка

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

дети - инвалиды;

дети с ОВЗ;

дети с хроническими заболеваниями;

дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);

Вторая группа. Социальные факторы:

социально - незащищенные дети;

социально - запущенные дети;

дети из проблемных и неблагополучных семей;

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно - педагогические факторы:

педагогически запущенные дети;

слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)

хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;

дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;

учащиеся, не усвоившие программу;

учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

дети с агрессивным поведением;

дети с деструктивным поведением;

дети с саморазрушающим поведением;

дети с делинквентным поведением;

дети с асоциальным поведением;

дети с конфликтным поведением;

дети с дезадаптивным поведением;

дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);

дети с высокими способностями к обучению (одаренность);

дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность);

дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);

дети с отклонениями в эмоцино-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков. Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения в МБОУ «Сары-Суйская СОШ». Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

План мероприятий по профилактике деструктивного поведения

№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.				
1	Планирование совместной профилактической деятельности, ПШк.		Август	Завуч по ВР, педагог – психолог, социальный педагог.
2	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	Август	Директор, Завуч по ВР, педагог – психолог, социальный педагог.
3	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-11	Сентябрь, май.	Завуч по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.
4	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, педагог – психолог.
5	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку.	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог – психолог.

6	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики, деструктивного поведения обучающихся.		В течение года.	Педагог – психолог, социальный педагог.
2. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.				
1	- Диагностика трудновоспитуемости.	По списку	Сентябрь	Педагог – психолог, социальный педагог. Педагог – психолог.
2	- Диагностика адаптации учащихся.	1,5,10	Октябрь	Педагог – психолог.
3	- Диагностика «Подросток группы риска в социуме».	По списку	Октябрь	Педагог – психолог, социальный педагог.
4	Развивающие занятия.	1 - 4	По расписанию.	Педагог – психолог.
5	Развивающие занятия с элементами тренинга.	5 – 11	По расписанию	Педагог - психолог
6	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом». - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов». - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением»	1 – 11	3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая	Завуч по ВР, педагог – организатор, педагог – психолог. социальный педагог,
5	Тематические недели: - Неделя психологии неделя января педагог-психолог.	1-11 1-11	Ноябрь 1 неделя апреля	Педагог – психолог, социальный педагог. Завуч по ВР, педагог – организатор,

				педагог – психолог. социальный педагог,
6	Тематические месячники: - Месячник профориентации - Месячник борьбы с наркоманией.	1-11	Ноябрь, декабрь	
7	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-11	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог.
4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители.
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Регулярно	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1 - 11	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
4	Посещение семей на дому.	1 - 11		Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.

ДИАГНОСТИКА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Проявление отклонений

Нарушения поведения	Проявления
Нарушения отношения к учебной деятельности	Рассеянность, невнимательность на уроках, невыполнение домашнего задания, отказы отвечать на уроках, неуспеваемость, недисциплинированность на уроках, опоздания, пропуски занятий, постоянное списывание, плохое состояние книг, тетрадей, других учебных пособий
Нарушения отношений с преподавателем	Конфликтность, грубость, агрессивность, невыполнение требований, нарушение дисциплины, угодливость, вранье, игнорирование обращения, несдержанность, избегание контакта, демонстративность
Нарушения отношений с товарищами по учебе	Враждебность, мрачность, некоммуникабельность, обидчивость, демонстративность поведения, отказ участвовать в делах, неестественная веселость, отстраненность
Нарушение отношений в семье	Нежелание идти домой, побеги из дома, нежелание говорить о родителях, пренебрежительные или злые высказывания о семье или о ком-то из близких, семейные конфликты, отказ в помощи
Нарушение отношения к общественно-полезной деятельности	Равнодушие к мнению и делам коллектива, демонстративное отсутствие на мероприятиях класса, полная пассивность, безынициативность, отказ выполнять поручения, робость, растерянность перед любым поручением
Включенность в дезадаптированную неформальную группу	Хвастовство своими друзьями вне техникума, побеги из дома, наличие вредных привычек, нехарактерных для семьи и друзей, внешний вид, соответствующий определенным неформальным объединениям, увлечение делами, нехарактерными для школьной группы (футбольный фанатизм, музыкальные фанаты, религиозные секты и др.)
Нарушение отношений с окружающими	Неумение найти контакт с людьми, постоянные отрицательные поступки в отношении окружающих (стремление обидеть малышей, слабых животных), отказ сделать что-либо полезное для других, циничные высказывания, разговоры о ненужности жизни
Нарушение отношения к себе	При заниженной самооценке – робость, скованность, некоммуникабельность, молчаливость, отказ участвовать в делах класса, боязнь отвечать на уроках, излишняя робость при обращении. При завышенной самооценке – наглое поведение, выпячивание своего «Я» по любому поводу, недовольство оценкой знаний, стремление быть замеченным, подстрекательство к отрицательным поступкам

Возрастные особенности и трудновоспитуемость

Возрастные особенности подростков	Ошибки и недостатки воспитания, искажающие возрастные особенности	Какие отрицательные качества могут при этом возникнуть
Социализация подростка, расширение сферы общения и изменение	Несформированность первичного коллектива, узость сферы общения, излишняя педагогическая опека или бесконтрольность поведения	Индивидуализм, эгоизм, недисциплинированность, зависть, черствость, невнимание к людям,

характера взаимоотношений. Чувство потребности в общении		неуважение к старшим
Интенсивное развитие самосознания	Отсутствие возможности применить в общих интересах свои силы и способности; пренебрежение индивидуальными особенностями, своеобразием подростка, отсутствие обучения методике самопознания и самовоспитания	Неадекватная самооценка, низкая требовательность к себе и завышенная к другим, неуверенность или самоуверенность
Рост физических сил, развитие трудового опыта	Нерегулярность труда и общественных поручений, нетребовательность к результатам работы	Трудовая и общественная пассивность, лень, иждивенчество, безответственность
Обостренная потребность в самовыражении и самоутверждении	Сковывание инициативы, самостоятельности, бедность духовной жизни коллектива	Стремление к уходу из поля педагогического контроля, безнадзорность, своеволие

Методы диагностики дезадаптации

Метод	Качество
Вопросник А. Басса и А. Дарк	Агрессия: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, обидчивость, подозрительность, чувство ненависти
Модификация теста Розенцвейга	Фрустрация
Тест «Конфликтная ли Вы личность?»	Конфликтность

Диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Диагностический минимум.

№ п/п	Возраст	Методика	Применение
1.	6-8 лет	Проективная методика Школа зверей	Диагностика адаптации обучающихся к школе. Выявление школьных неврозов на начальной стадии развития, выяснение причины и способов коррекции.
2.	6-7 лет	Э.М. Александровская Схема наблюдения, характеризующая процесс адаптации	Определение эффективности учебной деятельности, усвоения школьных норм поведения, эмоционального благополучия школьника
3.	6-7 лет	Анкета для родителей первоклассников	Оценка степени адаптации к обучению в школе
4.	6-11 лет	Н.Г. Лусканова Школьная мотивация	Оценка степени адаптации к обучению в школе на основе

			показателей мотивации
5.	7 - 14 лет	Б.Филлипс Школьная тревожность	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6.	6 - 9 лет	А.М.Прихожан Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7.	9-11 лет	С. Карпенко Диагностика отклонений личностного развития (ДВОР)	Выявление отклонений личностного развития
8.	Начальная школа	Методика О.Ануфриева и С.Костроминой Изучение мотивации младшего школьника к обучению в школе	Изучение мотивации
9.	Обучающиеся 5-х классов	О.Власенко Диагностика тревожности пятиклассников	Диагностика тревожности
10.	Обучающиеся образовательной организации	Психолого – педагогические характеристики детей, относящихся к разным группам по результатам диагностико-прогностического скрининга (<u>для учителя</u>)	

1. Проективная методика "Школа зверей"

(диагностика адаптации учащихся в школе)

«Школа зверей» дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на

различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.*

Инструкция

Ведущий. *Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.*

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от

окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или

людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Наиболее типичные рисунки

На первом рисунке отсутствуют негативные ассоциации, связанные со школой, его размещение и использование цветовой гаммы также говорит о принятии ребенком школы.

На втором рисунке негативных ассоциаций нет, цветовая гамма яркая. Однако отделение учеников линиями друг от друга может свидетельствовать о трудностях во взаимоотношениях со сверстниками. Очень высока оценка учителя. Ребенок заинтересован в общении, но один заяц не имеет рта, что косвенно может подтвердить затруднения в налаживании контактов.

Третий рисунок не закончен. Звери не разукрашены. Нет четкого различия между учителем и учениками. Возможно, что учителя вообще нет. Практически все звери стирались ластиком и рисовались вновь. Достаточно сильный нажим карандаша. Лист помят. Можно предположить наличие у ребенка тревожности, возможно связанной со школой. В этом случае необходима дополнительная работа с ребенком для прояснения ситуации.

Четвертый рисунок показывает присутствие внутренней агрессии, так как у зверей уши и грива имеют острые углы. Кроме того, можно говорить о тревожности (стирания). Вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Возможно, ребенка беспокоят головные боли.

Пятый рисунок свидетельствует о наличии негативных ассоциаций (учитель — крокодил, ребенок — заяц). Ощущение агрессии в классе (зубы, когти у учителя, иглы и зубы у учеников). Четкое отделение себя от учителя и других учеников. Проговор

рисунка показал, что ребенок чувствует себя в классе неуютно. Возможно, существуют трудности и в общении с одноклассниками.

Проведенные впоследствии наблюдения, беседы, анкетирование на степень адаптации к школе полностью подтвердили данные методики «Школы зверей». На их основе были разработаны и проведены тренинговые занятия, адаптационный курс для первоклассников. В результате проведенной работы многие проблемы детей были устранены.

Таким образом, проективная методика «Школа зверей» помогает выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения, и вовремя устранить их.

2. Э.М. Александровская Схема наблюдения, характеризующая процесс адаптации.

Цель: Определить эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, социальных контактов, эмоционального благополучия школьника.

Назначение:

Качественная оценка интегрального показателя адаптации и отдельных ее сторон.

Инструкция:

Уважаемый педагог! Перед Вами схема наблюдения, характеризующая процесс адаптации ребенка в школе. Схема включает семь шкал, отражающих разные стороны процесса приспособления ребенка в школе. В каждой шкале представлено 6 позиций от 0 до 5 баллов.

Формы поведения, оцениваемые 5, 4 и 3 баллами, отражают разный уровень адаптации; оцениваемые 2, 1, и 0 баллов – свидетельствуют об отсутствии адаптации. Заполните схему в соответствии со своими наблюдениями за учениками.

Обработка результатов. Общий интегральный показатель адаптации школьника исчисляется суммой по всем шкалам, и разброс его значений находится в интервале от 0 до 35 баллов. Его величина может свидетельствовать об уровне адаптации:

1. ПОЛНАЯ АДАПТАЦИЯ - интервал от 21 до 35 баллов.

2. НЕПОЛНАЯ – от 15 до 20 баллов .

3. ДЕЗАДАПТАЦИЯ – от 0 до 14 баллов.

Интерпретация результатов

ПЕРВАЯ ГРУППА. Большинство детей адаптируется в течение двух первых месяцев обучения в новой учебной среде. Часть из них практически не испытывает трудностей с самого начала обучения. Их учебная активность имеет постоянно выраженный характер, они старательно выполняют все требования учителя, доброжелательные, быстро находят друзей. Хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние отмечается у них на протяжении всего периода наблюдения. У остальных детей затруднения могут быть зафиксированы в любой сфере школьной жизни. У определенной части учащихся возникают сложности в установлении социальных контактов. У других трудности связаны с соблюдением правил поведения: они часто отвлекаются на уроке, типичная для них ошибка в письменных работах – пропуск букв, на переменах иногда конфликтуют с одноклассниками. Однако к концу октября происходит смена поведенческих реакций: повышается активность на уроках, нормализуются отношения с одноклассниками

ВТОРАЯ ГРУППА. В нее входят дети с неустойчивой адаптацией. Их характеризуют два показателя: более длительный период проявления неблагоприятных форм поведения, что отражается в низких значениях интегрального показателя. Подобный характер приспособления связан, прежде всего, с плохой подготовкой этих детей к школе, низким уровнем развития у них познавательных интересов. В начальный период обучения у школьников данной группы должна произойти существенная перестройка, которая требует достаточного времени. Чаще всего у них нарушена учебная активность: она носит кратковременный характер и заменяется игрой. В поведении этих детей в первые месяцы пребывания в школе преобладают неадекватные поступки: на уроках они рисуют, играют, занимаются посторонними делами. Все это свидетельствует о социальной незрелости этих детей: они еще не готовы взять на себя роль школьника. У некоторых из них на протяжении 3-4-х месяцев обучения низкий уровень овладения школьной программой сопровождается трудностями во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками. Они не поднимают руку на уроках, часто на обращенный к ним вопрос учителя отвечают

тихим голосом, мало контактируют с одноклассниками. Лишь в конце первого полугодия негативные формы поведения меняются на более адекватные.

ТРЕТЬЯ ГРУППА. Для этих учащихся характерно нарушение нормальных форм социально-психологической адаптации, что проявляется в ограничении способности справляться со своими учебными и социальными функциями, в негативных формах поведения, проявлении негативных эмоций. Их отличает неустойчивость по всем выделенным критериям; срывы адаптации; неуклонное снижение интегральной оценки. У некоторых детей этой группы слишком слабо выражена учебная активность, отсутствие успехов в учебе резко снижает их социальный статус, дети-одноклассники открыто ими пренебрегают. Подобная ситуация неблагоприятно влияет на их эмоциональное состояние. Постепенно меняется характер их взаимоотношений с учителем, чаще всего они избегают контакта с ним, выполняя его требования формально. Школьная неуспеваемость в данном случае является основным или вторичным фактором их дезадаптации. Некоторая часть школьников испытывает трудности прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. Они теряются, отвечая на вопросы учителя, часто допускают ошибки, выполняя задания, перерывы проводят в одиночестве, даже не выходя из класса. Выражение лица отражает эмоциональный дискомфорт: тревога, напряжение и тому подобное. На уроке такие дети невнимательны, часто не слушают объяснений учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. Нарушения поведения на уроках сопровождаются постоянными замечаниями со стороны учителя. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают играть другим детям. Все это постепенно приводит их к изоляции.

Инструкция: Уважаемый педагог! Перед Вами схема наблюдения, характеризующая процесс адаптации ребенка в школе. Схема включает семь шкал, отражающих разные стороны процесса приспособления ребенка в школе. В каждой шкале представлено 6 позиций от 0 до 5 баллов. Формы поведения, оцениваемые 5, 4 и 3 баллами, отражают разный уровень адаптации; оцениваемые 2, 1, и 0 баллов – свидетельствуют об отсутствии адаптации. Заполните схему в соответствии со своими наблюдениями за учениками.

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Эффектив- ность учебной деятельности		Усвоение школь- ных норм пове- дения		Успеш- ность в социаль- ных контактов		Эмоциональное благополучие	Всего (интег- ральный показа- тель)	Вывод (группа)
		Учебная активность	Усвоение знаний	На уроке	На перерыве	С одноклассниками	С педагогами			
1										
...										
...										

Оценка: 3-5 баллов – уровень адаптации

2-0 баллов – уровень дезадаптации

3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Фамилия, имя ребенка

Класс

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим.

1. Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?

а) неохотно (ДА)

б) без особой охоты (ВДА)

в) охотно, с радостью (А)

г) затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

а) пока нет (ДА)

б) не совсем (ВДА)

в) в основном, да (А)

г) затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои успехи и неудачи?

а) скорее нет, чем да (ДА)

б) не вполне (ВДА)

в) в основном, да (А)

г) затрудняюсь ответить

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

а) иногда (ВДА)

б) довольно часто (А)

в) затрудняюсь ответить

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

а) в основном, отрицательные впечатления (ДА)

б) положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА)

в) в основном, положительные впечатления (А)

6. Сколько времени тратит ребенок на выполнение учебной работы дома?

_____ (укажите конкретную цифру)

7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

а) довольно часто (ДА)

б) иногда (ВДА)

в) не нуждается в помощи (А)

г) затрудняюсь ответить

8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

а) перед трудностями сразу пасует (ДА)

б) обращается за помощью (ВДА)

в) старается преодолеть сам, но может уступить (ВДА)

г) настойчив в преодолении трудностей (А)

д) затрудняюсь ответить

9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу?

а) сам этого сделать не сможет (ДА)

б) может, если его побудить к этому (А)

в) иногда может (ВДА)

в) как правило, может (А)

г) затрудняюсь ответить

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?

а) довольно часто (ДА)

б) бывает, но редко (ВДА)

в) такого практически не бывает (А)

г) затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

- а) нет (ДА)
- б) скорее нет, чем да (ВДА)
- в) скорее да, чем нет (А)
- г) затрудняюсь ответить

!!! Анкета для родителей букв не содержит. Обозначения применяются специалистом при обработке.

А - адаптация

ВДА - возможная дезадаптация

ДА - дезадаптация

4 Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
-не очень ; - нравится ; - не нравится
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

1 Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, однако такой способ анкетирования затруднён в первом классе, так как дети ещё плохо читают.

- чаще хочется остаться дома ; - бывает по-разному ; - иду с радостью ;
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
 - не знаю ; - остался (осталась) бы дома ; - пошёл (пошла) бы в школу ;
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится ; - бывает по-разному ; - нравится ;
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ; - не знаю ;
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю ; - не хотел (а) бы ; - хотел (а) бы ;
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто ; - редко ; - не рассказываю ;
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю ; - хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ;
- 9) У тебя в классе много друзей?
 - мало ; - много ; - нет друзей ;
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся ; - не очень ; - не нравятся .

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0

7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.
3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.
5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Качественный анализ. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор 3 варианта свидетельствует о высокой тревожности, 2 – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор 3 варианта ответа на 5 вопрос.

Конфликтные отношения с классным руководителем выявляет вопрос №8.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в ученическом коллективе анализируются ответы на вопросы №9,10. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на эти вопросы. При комбинации 3 вариант ответа на 9 вопрос и 1 вариант ответа на 10 вопрос можно предположить, ребенок стремится к общению, но ему по какой-то причине не удается установить контакт с одноклассниками. Обратная комбинация ответов может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

3 варианты ответов на вопросы №2, 3 в совокупности со 2 или 3 вариантом ответа на вопрос №7 при прочих положительных (3) ответах и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в школе. При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы на вопросы № 5, 8, 9, 10.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

1		2		3		4		5	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

5. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание

тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58 сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5. 10, 15. 20, 24. 30, 33, 36. 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1. 3, 6. 11. 17. 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17.22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14.18.23,28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32.35.41.44.47; сумма = 8

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?

6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

6. А.М. Прихожан "Проективная методика для диагностики школьной тревожности" (Стимульный материал скачан)

Область применения: выявление уровня школьной тревожности обучающихся начальной школы.

Проективная методика для диагностики школьной тревожности (Практикум по возрастной психологии / Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб., 2002) была разработана А. М. Прихожан на основании методики Е. W. Amen, N. Renison (1954). В силу неструктурированности стимульного материала, методика позволяет получить информацию, не зависящую от уровня развития рефлексии испытуемого, то есть от его способности замечать те или иные состояния, в том числе состояние тревоги. Кроме того, проективный характер метода позволяет обойти «фильтр значимости

школьной жизни», который зачастую не позволяет ребенку рефлексировать негативные эмоции, связанные со школой.

Цель методики. С помощью данной методики можно выявить общий уровень школьной тревожности учащихся начальной школы.

Возрастные ограничения. Методика предназначена для работы с учащимися начальной школы. Возраст испытуемых — 6-9 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствии учителей и классного руководителя, в условиях позитивного контакта психолога с ребенком.

Необходимые материалы. Для проведения диагностики требуются два набора по 12 рисунков размером 18x13 каждый. Набор А предназначен для девочек, набор Б — для мальчиков. Картинки пронумерованы на обратной стороне листа. Кроме того, необходимы средства регистрации ответов ребенка. Возможно использование диктофона.

Инструкция. «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Посмотри, все — и взрослые, и дети — нарисованы без лиц (предъявляется картинка 1). Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое — грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо — веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо».

Выполнение задания по картинке 1 рассматривается как тренировочное. В ходе первого задания можно повторять инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил.

Затем последовательно предъявляются картинки 2-12. Перед предъявлением каждой картинки повторяются вопросы: «Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у нее (него) такое лицо?» Перед предъявлением картинок 2,3,5,6,10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного персонажа и рассказать о нем. Все ответы детей фиксируются.

Обработка результатов. Оцениваются ответы на вопросы 2—11. Картинка 1 является тренировочной, на ее основе проверяется, усвоил ли ребенок инструкцию. Картинка 12 выполняет «буферную» функцию и предназначена для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания положительным ответом. Подсчитывается количество «неблагополучных» ответов (максимальное количество — 10). Примеры «благополучных» и «неблагополучных» ответов детей приведены в табл. 7.

Таблица 7

Наиболее типичные «благополучные» и «неблагополучные» ответы детей по картинкам «Проективной методики для диагностики школьной тревожности»

№ картинки	«Благополучные ответы»	«Неблагополучные ответы»
2	Девочка говорит другой: «Не грусти, ты скоро вырастешь и тоже будешь ходить в школу»	Девочка болеет дома, а те, которые идут в школу, ей завидуют
3	Мальчики играют в футбол. Мальчику (с мячом) весело. Остальным тоже	Мальчик (с мячом) разозлился на остальных и лупит мячом в стену
4	Мальчику весело. Он рассказывает анекдот про попугая маме	Мама ругает девочку. Девочка говорит: «Я не виновата!». Плачет
5	Учительница на перемене играет со всеми. Интересно. Девочка (которая стоит ближе всех к взрослой женщине) сейчас будет водить	Кто-то разбил цветок. Учительница ругается. Мальчик (который стоит ближе всех к взрослой женщине) злится. Это не он разбил. А ругают его. Остальные заступаются
6	Это математика. Девочка (на первой парте) решает задачу. У нее все решилось. Она ждет, что ее сейчас похвалят. Ей приятно	Задача трудная. Девочка (на первой парте) решила. Только не знает, правильно или не правильно. Не хочет, чтобы ее вызвали решать к доске. Боится
7	Учительница говорит отметки за урок. Все хорошие	Учительница читает рассказ. Все слушают, а девочка наказана (в углу). Ей грустно
8	Мальчик дома делает математику. Он любит математику	Мальчика заставляют сперва сделать домашку, а только потом смотреть телек. Ему не нравится
9	Играют в прятки. Мальчик (слева) спорит с другим, куда прятаться. Им радостно	С девочкой (справа) поссорились и не разговаривают. Она говорит: «Вы дуры». Злится
10	Девочку вызвали к доске. Она выучила про существительное. Ей учительница поставит «пять». Она довольна	Мальчик решил задачу, а учительница говорит: «Тройка!» Он обиделся и спорит с ней. Она всегда так
11	Играет в конструктор. Это	Девочка сказала, что заболела, и осталась дома. Это хорошо, потому что сегодня

	интересно. Я тоже люблю	контрольная. Теперь она не боится получить «двойку»
--	-------------------------	---

Интерпретация результатов. Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам ребенка, характеризующим настроение персонажа рисунка как грустное, печальное, сердитое, скучное, испуганное. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10.

Сопоставляя ответы испытуемого с интерпретацией картинки, а также анализируя выбор главного героя на картинке с несколькими персонажами, можно получить богатый материал для качественного анализа данных.

Особого внимания заслуживают случаи, в которых ребенок дает отрицательный ответ на картинку 12 (по данным А. М. Прихожан, эти случаи редки и составляют не более 5—7 %). Такие случаи требуют дополнительного исследования и углубленного анализа причин.

7. Социометрический тест (I вариант)

Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение. Обещаем, что искренность не обернется тебе во вред.

Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке. Чтобы при ответе не забыть тех, кто отсутствует сегодня, посмотри на доску: там указаны все фамилии.

Прежде чем начинать работу, напиши свое имя, фамилию и класс. Успеха!

Фамилия и имя

Класс

Дата тестирования

1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек.

1.

2.

3.

4.

5..

II. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

III. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи пять фамилий.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

IV. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши пять фамилий.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

V. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты хотел бы увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером — фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Обработка социометрических данных

Это сложная, высокопрофессиональная работа, требующая достаточно много времени (даже в самых лучших, простых своих вариантах). Обработка складывается из нескольких основных этапов: первичного анализа данных, представленных на опросном листе; заполнения социометрической матрицы; подсчета статусов и построения социограммы.

Первичный анализ данных

Собранный тестовый материал необходимо прежде всего внимательно просмотреть. Интерес психолога должны вызвать неподписанные работы (их авторство нужно попробовать восстановить косвенными путями, однако необходимо поразмышлять и о том, случайней ли была невнимательность автора). Кроме того, важно отобрать работы тех членов группы, которые ушли от ответа на поставленные вопросы. Например, кто-то мог ответить «Всех бы взял» или «Не взял бы никого», другой участник мог просто пять раз написать одну фамилию, иногда — свою собственную. К этим лицам необходимо проявить особый психологический интерес для выявления причин их отказа, природы самого отказа (чаще всего, естественно, он имеет защитную природу). Однако для проведения полноценного социометрического тестирования необходимо вновь обратиться к этим школьникам (лучше в индивидуальном порядке) и попросить их еще раз заполнить опросный бланк. При этом необходимо найти психологический подход к каждому участнику опроса, установить с ним доверительные отношения. Возможно, что кто-то повторно откажется и сделает это в более открытой, резкой форме. В этом случае необходимо признать за данным лицом право не отвечать. Совершенно непродуктивно было бы в этой ситуации выяснять, почему человек отказывается от участия в столь несложной процедуре. Однако для психолога, постоянно работающего с группой, такой устойчивый отказ является серьезным основанием предполагать существование у школьника внутренних проблем.

В ходе первичного опроса важно также проанализировать всю дополнительную вербальную или графическую информацию, имеющуюся на опросных листах (попутные комментарии, сделанные членами группы, рисунки и пр.). Она может быть интересной с точки зрения реакции группы на психолога, ситуацию опроса или содержание самих вопросов.

Заполнение социометрической матрицы

Социометрическая матрица представляет собой таблицу, в которую заносятся первичные социометрические данные (см. таблицу, с. 14). В этой таблице по горизонтали и по вертикали расположен полный списочный состав группы, желательно в алфавитном порядке. Обработка на этом этапе заключается в занесении в таблицу данных о том, кого выбрал, а кого отверг каждый конкретный член группы (выборы условно обозначаются знаком «плюс», отвержения — знаком «минус»). После заполнения таблицы (если в момент тестирования присутствовали не все члены

группы, их необходимо опросить позже, так как обработка данных возможна лишь после сбора всей информации), в таблице заполняются еще две строчки (они обозначаются С+ и С-), в которых производится подсчет суммы выборов и суммы отвержений, полученных каждым членом группы от других. Таким образом, каждый участник опроса становится обладателем двух сумм баллов. С точки зрения теоретической социометрии эти баллы могут быть рассмотрены как численные выражения статуса индивида в группе, точнее, в системе межличностных эмоциональных предпочтений. В данной таблице также можно подсчитать, есть ли и в каком количестве у каждого члена группы взаимные выборы и отвержения (строчки В+ и В-). Для этого взаимные выборы и отвержения можно отметить (например, обвести кружком).

Уже на этом этапе обработки могут быть сделаны некоторые общие выводы относительно статусной структуры членов группы. По полученным суммам можно судить о том, какие члены группы являются наиболее предпочитаемыми (есть ли среди них «звезды», можно будет понять только после построения социограммы), много ли в группе людей со средним статусом, есть ли непопулярные члены группы и к каким конкретно категориям они относятся. Такой анализ нельзя считать окончательным, но он важен для более корректного построения социограммы.

В тех случаях, когда социометрия используется в исследовательских целях, для подсчета статуса конкретного члена группы и его отнесения к определенной качественной категории применяются громоздкие математические средства. В практической деятельности это нецелесообразно.

Дело в том, что на практике социометрический тест редко проводится с целью построения строгой социометрической иерархии группы. Значительно чаще возникает необходимость диагностировать эмоциональное благополучие внутригрупповых позиций конкретных людей. Несомненно, психолога-практика интересует и сама групповая система статусов, но только с точки зрения возможностей организации воспитательного, развивающего воздействия на группу и необходимости вмешательства в неблагоприятное развитие группы.

Поэтому для практических целей применяется качественная оценка полученных данных (можно даже сказать, что в этом случае социометрическая процедура по характеру обработки обретает некоторые черты проективной методики, так как фокус смещается из области статистики и числового значения в область качественного, содержательного анализа). Так, например, все, получившие выборы приблизительно половины группы, могут рассматриваться как высокостатусные, а тех членов группы, которые едва набирают 2-3 положительных выбора при различном числе отвержений, относят к непопулярным (изолированным, отверженным, пренебрегаемым или просто низкостатусным). Средняя категория может быть условно обозначена как среднестатусные члены группы. При этом для практика одинаково тревожным будет положение школьника, набравшего 1 положительный (невзаимный) и 9 отрицательных выборов, и положение его одноклассника, имеющего 2

положительных (невзаимных) и 19 отрицательных выборов. Оба ребенка должны быть отнесены к статусно неблагополучным детям, по отношению к ним должна быть продумана система углубленной диагностики и возможных корректирующих воздействий. Необходимо тщательно проанализировать и число взаимных выборов. Так, член группы, имеющий, например, 12 отрицательных и 2 взаимно положительных выбора, не может быть отнесен к числу изгоев, так как имеет в социальном окружении явную группу поддержки и его положение в субъективно-психологическом плане более стабильно, чем положение члена группы, имеющего 5-7 положительных, но невзаимных выборов.

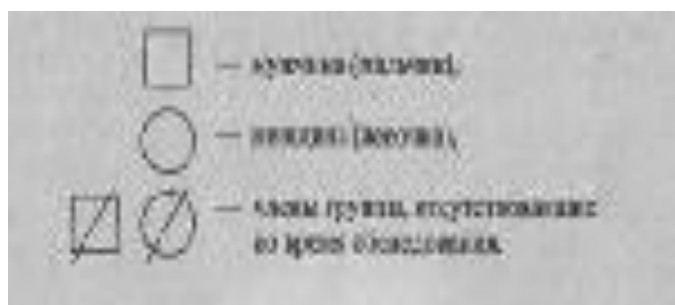
Тщательное проведение такого рода качественного анализа статусов затруднено на этапе построения социоматрицы. Основная задача — это составление аккуратно и безошибочно заполненной таблицы, в которой будут подсчитаны суммы положительных, отрицательных и взаимных выборов/отвержений для каждого члена группы и сделаны некоторые предварительные выводы относительно статусной иерархии группы.

Построение социограммы

Социограмма может быть определена как схематическое плоскостное изображение системы социометрических отношений в группе. Техника социограммы позволяет наглядно представить суть внутригрупповых социометрических связей, провести более глубокое качественное их описание. С ее помощью можно выявить существующие микрогруппы, установить характер взаимоотношений между ними, выделить социометрическую «звезду» из группы популярных. Именно социограмма позволяет судить о сплоченности группы, организованности, частично о ее психологическом климате.

Для построения социограммы используется система условных обозначений.

1. Для обозначения пола члена группы используются:



В кружок (квадрат) вписывается фамилия или инициалы члена группы, над фамилией указывается число положительных выборов, полученных данным лицом, под фамилией — число отрицательных выборов. Такой условный знак, в сочетании с цветом, о чем речь пойдет ниже, дает необходимую в процессе работы с социограммой информацию об участнике.

В целом условное обозначение члена группы, участвовавшего в опросе, на социограмме выглядит следующим образом:



2. Для обозначения статуса кружки (квадраты) лучше рисовать разными цветами. Примем следующие обозначения:

красный — популярный член группы (если существует «звезда», ее знак обводится двойной красной линией и заштриховывается);

желтый — среднестатусный член группы;

зеленый — непопулярный, при этом знак изолированного обводится одной синей линией, знак отверженного — черной, знак пренебрегаемого — коричневой.

3. Для обозначения выборов используются линии: сплошная красная — взаимный положительный выбор; пунктирная красная со стрелкой — положительный выбор; сплошная синяя — взаимное отвержение;

пунктирная синяя со стрелкой — отвержение.

Этапы построения сопрограммы

В данном случае мы снова говорим о различии в построении социогаммы для исследовательских целей и для практической работы. Более того, на данном этапе работы с социометрическими данными эти различия особенно заметны. «Исследовательская» социогамма в своем итоговом виде — схематическое изображение всей системы положительных и отрицательных связей. Она может быть успешно построена только для малочисленной группы (8-12 человек) и при небольшом числе фиксированных выборов. Для более многочисленной группы, как правило, составляется несколько социогамм. Например, социогаммы взаимных выборов, взаимных отклонений, первых пяти (трех) выборов и другие, в зависимости от целей исследования. В итоге возникает проблема синтезирования данных для получения единой социометрической картины.

Для практической работы используется общая социогамма, основные шаги построения которой описываются ниже.

Шаг первый. Построение социогаммы положительных выборов. Работу с общей социогаммой лучше всего начинать с изображения системы положительных выборов. Если класс большой, можно упростить себе задачу тем, что на первых, самых сложных шагах работы строить отдельные социогаммы положительных выборов для мальчиков и девочек. Конечно, этот прием продуктивен только в тех случаях, когда социометрические структуры девочек и мальчиков относительно не связаны друг с другом. Например, такая структура чаще всего складывается у школьников 3-9-х классов. У учащихся 1-2-х и 10-11-х классов чаще существует общая социометрическая структура (что может быть вполне убедительно обосновано знаниями по возрастной психологии).

Итак, при работе с детьми 3-9-х классов достаточно часто можно прибегнуть к такому приему. В этом случае на большом листе, в его левой части, изображается социогамма положительных выборов мальчиков, в правой — социогамма

положительных выборов девочек, затем — существующие между ними положительные связи.

При построении этой социограммы работа начинается с изображения в центре листа условного знака самого высокостатусного члена группы (то есть имеющего наибольшее число положительных выборов). Затем вокруг него изображаются знаки тех членов группы, которым он отдал свое предпочтение (рис. 1.1).

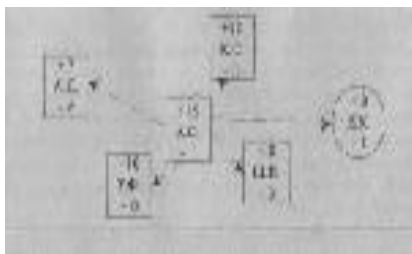
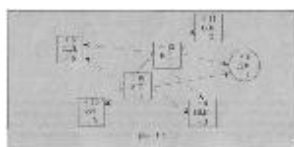


Рис. 1.1

В каждый кружок (квадрат) вписывается фамилия, указывается количество положительных и отрицательных выборов (цвет пока не используется). Затем среди обозначенных членов группы, исключая центральную фигуру, выбирается самый высокостатусный и обозначаются сделанные им выборы (см. рис. 1.2).



В этот момент на социограмме может появиться первая взаимная связь, могут возникнуть новые условные знаки (все они сразу же обозначаются). Далее процедура повторяется для следующего самого высокостатусного члена группы из уже обозначенных на листе.

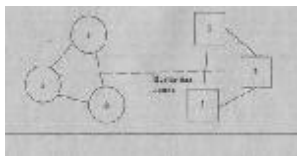
При выборе места для изображения на листе вновь появляющихся знаков необходимо исходить из статуса каждого конкретного члена группы. Понятно, что при большом числе положительных выборов знак члена группы должен быть расположен ближе к центру, а чем меньше положительных выборов — тем ближе к периферии.

Известно, что «хорошей» считается та социограмма, которая содержит минимальное число пересекающихся на листе линий. Как правило, этого невозможно добиться с первого раза. В процессе перерисовывания положение знаков на листе изменяется, при этом решаются следующие технические задачи:

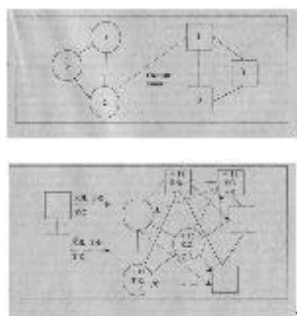
во-первых, необходимо разнести знаки в пространстве таким образом, чтобы стали видны группы взаимных предпочтений, существующие внутри класса. Для этого знаки отверженных и изолированных размещаются по краям листа, ближе к тем лицам или группам, к которым они сами тяготеют, а существующие микрогруппы, триады и диады располагаются на некотором расстоянии друг от друга;

во-вторых, необходимо таким образом расположить знаки различных лиц и различные микрогруппы относительно друг друга, чтобы связывающие их линии пересекались как можно реже. В любом случае связывающая линия не должна

проходить через знак какого-либо третьего лица, разрезая его или прерываясь около него. Необходимо также избегать тех линий, которые, соединяя знаки лиц из различных микрогрупп, пересекают на своем пути множественные связи внутри какой-то микрогруппы (см. рис. 2.1 и 2.2);



в-третьих, необходимо различать на сопрограмме более значимые и менее значимые для качественного анализа положительные связи между членами группы. Для этого часть линий в готовом варианте социогаммы обводят красным цветом (сплошной или пунктиром), а часть оставляют в карандаше или изображают в укороченном виде. В карандашном варианте эти линии по-прежнему соединяют знаки, однако они меньше обращают на себя внимание и не отвлекают при установлении наиболее значимых для данного класса характеристик межличностных отношений. Вместе с тем они в любой момент могут быть задействованы. Укороченные линии могут быть использованы для обозначения односторонних выборов изолированных и отверженных (изгоев), направленных на высокостатусных членов группы. Обозначение таких связей на листе в цвете добавляет «звезде» несколько пунктирных красных линий, усложняя и без того насыщенную цветом картину вокруг, ее знака, и при этом не несет существенной информации. В этом случае можно воспользоваться укороченной линией: она обозначит направление выбора низкостатусного лица, вдоль нее могут быть написаны инициалы тех высокостатусных членов группы, которым адресованы выборы (рис. 3).



Какие линии нужны для анализа и подлежат изображению в цвете? Во-первых, все взаимные связи. Во-вторых, положительные связи между микрогруппами и внутри устойчивых микрогрупп. В-третьих, это связи, идущие от высокостатусных к низкостатусным членам группы. Остальные связи могут выделяться по усмотрению психолога.

Шаг второй. Отбор и изображение значимых отрицательных связей При традиционном подходе обычно делается отдельная социогамма для отрицательных выборов, в центр которой помещаются отверженные и пренебрегаемые («звезды» и высокостатусные располагаются на периферии картины). Затем проводится анализ двух социогамм и их совместное содержательное обсуждение. Это достаточно длительная и непростая процедура. Более простая и рациональная техника такова: на

социограмму положительных выборов накладываются важнейшие отрицательные связи, к которым, как минимум, должны быть отнесены следующие:

1. Взаимные отвержения.
2. «Противоречивые» выборы — в прямом направлении идет положительный выбор, а в обратном — отрицательный.
3. Отрицательные выборы, адресованные высокостатусным и «звездам».
4. Отрицательные выборы внутри устойчивых микрогрупп.
5. Отрицательные связи между центральными фигурами различных микрогрупп.
6. Отрицательные связи между мальчиками и девочками.

В результате на социограмме будут отсутствовать отрицательные связи, адресованные «изгоям», но они не несут значительной нагрузки и могут быть учтены при анализе либо по факту наличия в группе людей, обладающих большим количеством отвержений (важно отметить, кто «авторы» большинства из них — мальчики или девочки), либо по результатам построения индивидуальной социограммы.

Шаг третий. Построение индивидуальных социограмм

Социограммы такого рода строятся для отдельных членов группы в том случае, если требуется провести более «тонкий» анализ их положения в системе внутригрупповых предпочтений. Знак лица, чьи связи анализируются, располагается в центре, и к нему проводятся линии от тех, кто его выбрал или отверг. Индивидуальная социограмма может быть построена для низкостатусного члена группы с целью уточнения его статуса (пренебрегаемый, изолированный, отверженный), а также для высокостатусного с целью уточнения, является ли он социометрической «звездой».

В группе равно предпочитаемых «звездой» может считаться тот, кому отдают преимущество в выборах другие популярные члены этой группы (см. рис. 4, 5).

На этом построение социограммы можно считать законченным. Еще раз повторим, что построение качественной, удобной для анализа картинки — «тонкое» и длительное занятие, требующее терпения, мастерства и четкого представления о целях проводимой работы. Как правило, социограмма перечерчивается от трех до пяти раз, а скорость ее исполнения зависит от навыка.

Практика показывает, что на этом может быть закончена обработка данных социометрического теста и совершен переход к этапу анализа данных. Такой способ обработки, как вычисление социометрических индексов, не представляется нам информативным и рассматривается как исследовательский прием социально-психологической работы.

9. С. Карпенко Диагностика пороков личного развития (ДВОР)

Опросник для детей 9-11 лет

Оборудование: распечатанные бланки ответов теста, опросник, карандаши или ручки

Инструкция: Дорогой друг! Тебе предлагается ответить на вопросы, касающиеся различных сторон твоей личности: поведения, самочувствие, желаний, страхов, убеждений и т. Ты имеешь прекрасную возможность посмотреть на себя со стороны и проанализировать, что ты знаешь о себе, поделиться этими знаниями со взрослыми, чтобы они лучше узнали тебя и смогли тебя понять, общаться с тобой, учить тебя.

В специальном бланке для ответов напротив соответствующего номера утверждения надо поставить знак «+», если ты согласен с утверждением, и знак «-», если ты с утверждением не согласен.

НЕ рассуждай долго, отвечай сразу, вслушиваясь в содержание. Все ответы будут правильными, если ты ответишь честно.

Спасибо за ответы и сотрудничество педагог-психолог _____

Опросник ДВОР

1. Мне трудно сосредоточиться на чем-то одном.
2. Я не могу долго работать не уставая.
3. Я переживаю по любому поводу.
4. Во время выполнения задания я очень напряженный и трудный.
5. Я часто думаю о возможных неприятностях.
6. Я пугливый, многое вызывает у меня страх.
7. Я не люблю ждать.
8. Я не люблю начинать новое дело.
9. Я беспокойно сплю, плохо засыпаю.
10. Я уверен в своих силах, боюсь трудностей.
11. Я всегда быстро нахожу ответ, когда о чем-то спрашивают (возможно и неправильно, но очень быстро).
12. У меня часто меняется настроение.
13. Мне часто все надоедает.
14. Я быстро, не колеблясь, принимаю решение.
15. Я часто отвлекаюсь на уроках.
16. Когда кто-то из детей на меня кричит, я также кричу в ответ.
17. Я уверен, что справлюсь с любой задачей.
18. Я люблю действовать, а не рассуждать.
19. В играх я не подчиняюсь правилам.
20. Я горячусь во время разговора.
21. Когда кто-то меня обидит, я хочу поквитаться с ним.
22. Иногда меня радует, когда я что-то сломаю, разорву, разобью.
23. Я очень злюсь, когда кто-то смеется надо мной.
24. Мне кажется, что иногда я хочу сделать какой-то вред.
25. В ответ на указания мне хочется сделать все наоборот.
26. Я люблю быть первым, верховодить, подчинять себе других.
27. Я легко могу поссориться или подраться.
28. Я не уступаю прочим, не делюсь с ними ничем.
29. Я не могу смолчать, когда чем-то недоволен.

30. Иногда я так настаиваю на своем, что людям вокруг теряют терпение.
31. Я люблю когда меня хвалят за то, что на самом деле сделала другой человек.
32. Мне нравится получать больше того, что на самом деле принадлежит.
33. Я часто обвиняю кого-нибудь в том, в чем на самом деле виноват сам.
34. Случается, что я присваиваю вещи, принадлежащие другому человеку.
35. Мне нравится преувеличивать, хвастаться, выдумывать небылицы.
36. Я часто нарушаю свои обещания.
37. Я всегда нахожу оправдания неблагоприятных поступков.
38. Я не признаю своих ошибок.
39. Я делаю все ради своей выгоды.
40. Я редко признаюсь, что причинил кому-то вред.
41. Я часто нарушаю правила поведения, установленные вчителем.
42. Я люблю смеяться над другими.
43. Я обижаю своих товарищей: бью их, толкаю, дразню.
44. Я часто говорю одно, а делаю обратное.
45. Я рассказываю непристойные истории, употребляю бранные слова.
46. Убежден, что мои шалости никому не вредят.
47. Для своей выгоды я часто обманываю других.
48. Дети жалуются на меня, не хотят играть со мной.
49. Я люблю рассказывать ужасные истории, о которых узнал из кинофильмов и разговоров между взрослыми.
50. Я издеваюсь над животными. низшую без надобности растения.
51. Я чуждаюсь своих сверстников, держусь от них поодаль.
52. Я не доверяю людям, боюсь их.
53. Я не люблю смотреть в глаза человеку, с которым разговариваю.
54. Я молчаливый, не поддерживаю разговор с чужими людьми.
55. Меня часто спрашивают, чем я недоволен.
56. Меня часто подозревают в некрасивых поступках.
57. Люди часто намеренно оскорбляют меня.
58. Я часто бываю расстроенным.
59. Я люблю играть сам.
60. Детская компания быстро мне надоедает.
61. Мне безразлично, что обо мне думают другие.
62. Я должен всегда все знать.
63. Я не имею права ошибаться.
64. Я пытаюсь оправдать свои поступки перед другими людьми.
65. Сначала я забочусь о других, а потом уже о себе.
66. Когда я сделаю ошибку, у меня появляется чувство вины.
67. Все люди, с которыми я общаюсь, должны меня любить.
68. Другие люди имеют право контролировать мое поведение.
69. Я стараюсь помочь людям даже тогда, когда меня об этом не просят.
70. Если я уже принял решение, то не имею права передумать.
71. Мои успехи зависят от удачи, таланта, счастливого случая,
72. Я предпочитаю подождать, пока мои трудности разрешатся сами собой.
73. Мои оценки в школе не зависят от моих способностей.
74. Мои успехи зависят от помощи других людей.
75. Меня решают другие, что и как делать.
76. Я не виноват, что не могу добиться лучших результатов.
77. Я не планирую того, что со мной случается.

78. Я сам ничего не могу изменить в своей жизни.
79. За мое здоровье отвечают взрослые.
80. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
81. Я больше люблю слушать сказки, чем стихи.
82. Когда я еду с мамой в магазин, я больше хотел бы, чтобы мне купили конфеты, чем книгу.
83. Я не мечтаю стать актером.
84. Мне не нравятся цветы.
85. Мне больше нравится обычная еда, которую мама готовит каждый день, чем фрукты - ананасы, мандарины, киви.
86. Я не радуюсь, когда вижу что-то красивое и необычное.
87. Меня интересуют технические игрушки, например, автомобили, самолеты, мотоциклы ...
88. Мне не нравится играть с куклами.
89. Я не люблю придумывать разные небылицы.
90. Я не плачу, когда слышу печальную историю.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11	21	31	41	51	61	71	81
2	12	22	32	42	52	62	72	82
3	13	23	33	43	53	63	73	83
4	14	24	34	44	54	64	74	84
5	15	25	35	45	55	65	75	85
6	16	26	36	46	56	66	76	86
7	17	27	37	47	57	67	77	87
8	18	28	38	48	58	68	78	88

9 19 29 39 49 59 69 79 89

10 20 30 40 50 60 70 80 90

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____

Дешифратор (информация для психолога)

Тревожность Импульсивность Агрессивность Склонность к нечестному поведению Ассоциальность
Замкнутость Неуверенность Экстернальность Эстетическая нечувствительность

Интерпретация результатов:

8 – 10 баллов - высокий уровень выраженности отклонения;

4 – 7 баллов - средний уровень выраженности отклонения;

1 – 3 баллов - низкий уровень выраженности отклонения.

10. Изучение мотивации младшего школьника к обучению в школе

(По методике О.Ануфриева и С.Костроминой)

Текст анкеты

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром ты всегда охотно идешь в школу? Или все же часто хочешь остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра идти в школу не обязательно, ты бы пошел остался дома?
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-то уроки?
5. Ты бы хотел, чтобы не задавали никаких домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перерыва?
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родственникам и друзьям?
8. Хотел бы ты иметь другого, не такого строгого учителя?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Методика проведения: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты в бланке ответов, обводя букву выбранного ответа.

Бланки для ответов

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Варианты ответов						
1	а	Да	б	Не очень	в	Нет
2	а	Иду с радостью	б	Бывает по-разному	в	Желаю остаться
3	а	Пошел бы в школу	б	Не знаю	в	Остался бы
4	а	Не нравится	б	Бывает по-разному	в	Нравится
5	а	Не хотел бы	б	Не знаю	в	Хотел бы
6	а	Нет	б	Не знаю	в	Хотел бы
7	а	Часто	б	Иногда	в	Не рассказываю
8	а	Мне нравится наш учитель	б	Точно не знаю	в	Хотел бы
9	а	Много	б	Мало	в	Друзей нет
10	а	Нравятся	б	Не очень	в	Не нравятся

За каждый ответ: а - 3 балла, б - 1 балл, в - 0 баллов.

Интерпретация результатов

С ростом количества баллов повышается уровень мотивации.

25 – 30 баллов	Сложившееся отношение к себе как к школьнику	Учебная мотивация
20 – 24 баллы	Отношение к себе как к школьнику	Социальная

	практически сформировано	мотивация
15 – 19 баллов	Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внешкольными делами	Игровая мотивация
10 – 14 баллов	Отношение к себе как к школьнику не сформировано	
Меньше 10 баллов	Отношение к школе негативное	

Критерии изучения социально-психологической адаптации обучающихся к школе (для учителей)

Усвоения школьных норм поведения		Эффективность учебной деятельности		
Поведение на перемене	Поведение на уроке	Усвоение знаний	Учебная деятельность	
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных играх	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	Правильное, безошибочное выполнение школьных заданий	Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5 баллов
Активность выражена мало: любит занятия в классе с кем-то из детей, чтение книг, спокойные игры	Выполняет требования учителя, иногда на короткое время отвлекается	Небольшие одиночные ошибки	На уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются	4 балла
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку	Изредка возвращается, обменивается короткими репликами с товарищами	Одиночные ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой	Редко поднимает руку, отвечает правильно	3 балла

Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей в другую	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, ошибки	Учебная активность непродолжительна, часто отвлекается, не слышит вопрос	2 балла
Пассивная, движения скованы, избегает других	Выполняет требования учителя частично, часто отвлекается, постоянно разговаривает	Частые ошибки, неопрятное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний	Ребенок не включается в учебный процесс	1 балл

Успешность социальных контактов			
Эмоциональное благополучие	Отношение к учителю	Взаимоотношения с одноклассниками	
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	Проявляет общительность к учителю, после урока подходит, общается	Общительный, легко контактирует с детьми	5 баллов
Спокойное эмоциональное состояние	Ценит хорошее мнение учителя о себе, стремится выполнять все его требования; обращается за помощью	Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4 балла
Эпизодически оказывается пониженное настроение	Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам	Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми детьми	3 балла
Негативные эмоции (тревожность, печаль, иногда страх, уязвимость, вспыльчивость, раздражительность)	Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении. Хочет быть незаметной.	Стремится быть рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.	2 балла

Плач без всяких на то причин, часто ссорится с детьми, повышает голос	Избегает контакта с учителем, в общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	Замкнутый, изолирован от других детей, предпочитает быть в одиночестве (другие дети безразличны к нему)	1 балл
---	--	---	--------

10. Власенко О. Диагностика тревожности пятиклассников

Цель: определить уровень тревожности пятиклассников.

Описание методики №1

ученикам предлагают определить уровень своего волнения по различным учебным предметам: "Представь, что ты или работаешь на уроке или готовишься к этому уроку дома. Насколько ты волнуешься? оцени свое волнение ".

0 баллов - полностью спокоен;

1 балл - немного волнуюсь;

2 балла - волнуюсь еще больше;

3 балла - очень волнуюсь, даже боюсь;

4 балла - страх от которого хочется сбежать;

Ученики оценивали свое состояние в следующих ситуациях:

- а) при подготовке к уроку дома;
- б) самостоятельная работа на уроке
- в) работа у доски;

Вся количество баллов суммируется.

Детям предлагают заполнить следующую таблицу:

Название урока	Работа дома	Самостоятельно на уроке	Около доски	Сумма баллов
----------------	-------------	-------------------------	-------------	--------------

1. Русский язык и литература				
2. Зарубежная литература				
3. Математика				
4. Английский язык				
5. История				
6. Природоведение				
7. Трудовое обучение				
8. Физическая культура				
9. Музыка				

Количественный анализ в целом для класса, показывает к каким урокам большая или меньшая тревожность учеников. При этом следует заметить, что уровень тревожности не зависит от сложности учебного предмета.

Чтобы провести количественный анализ для отдельного класса, было применено условно шкалу трех уровней, а именно:

- от 0 до 3 баллов низкая тревожность;
- от 4 до 6 баллов - средняя тревожность;
- от 7 до 12 баллов - высокая тревожность;

Применение этой методики (наряду с другими) является эффективным методом получения информации и повышения индивидуализации учебного процесса и помощи учителю в видении своих результатов работы с детьми.

Описание методики № 2

Ученикам предлагают различные ситуации из школьной и домашней жизни, которые они должны оценить по 4-х балльной шкале

- 0 баллов - полностью спокоен;
- 1 балл - немного волнуюсь;
- 2 балла - волнуюсь, и ситуация для меня не приятная;
- 3 балла - очень волнуюсь и даже боюсь;
- 4 балла - ситуация вызывает страх, от которого хочется сбежать.

Примеры ситуаций

1. Опрос на уроке
2. Учитель смотрит в журнал, думает, кого вызывать;

3. Бсида с учителем на уроке
4. На уроке работаешь самостоятельно;
5. Отвечаешь у доски;
6. Готовишь домашнее задание;
7. Не понимаешь объяснения учителя;
8. Не можешь справиться с выполнением домашнего задания.
9. Идешь утром в школу.
10. Говоришь на перемене с другом;
11. Идешь из школы с другом;
12. Дома разговариваешь с отцом;
13. Дома разговариваешь с мамой;
14. Возвращаешься домой из школы;
15. Кто-то из родителей просматривает дневник;
16. Получил низкую оценку.

Обработка результатов

подсчитывают общую сумму баллов

От 48 до 64 баллов - высокий уровень тревожности.

От 32 до 47 баллов - повышенный уровень тревожности.

От 8 до 31 баллов - низкий уровень тревожности.

Кроме всего этого можно выявить, в каких именно направлениях прослеживается высокий уровень тревожности:

- Взаимоотношений с учителем - ситуации 1,2,3,4,5,7,9;
- Взаимоотношений с учениками - ситуации 10,11,
- Взаимоотношений с родителями - ситуации 12,13, 14,15,16;
- Работа самостоятельно - ситуации 1,4, 6, 8,

Все подсчеты ведутся на каждого ребенка отдельно (качественный анализ).

Методика может проводиться как с группой детей, так и индивидуально.